

激发小学生英语学习兴趣的策略研究

孙梦婷

(江苏省徐州市沛县汉润小学 江苏 徐州 221699)

[摘要]小学生英语学习兴趣是英语学习行为兴趣,在实际的课堂学习过程中也会表现为个性化的学习表现,这种不同的学习表现会对英语课堂的整体教学氛围产生直接影响,是英语教学需要重点关注和调整的教学内容。教师应在教学中积极分析和总结学生的学习特点,激发学生英语学习兴趣,促使学生可表现出较好的学习的持续性。

[关键词]小学生;英语学习;兴趣培养;方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1748

引言

英语学习兴趣激发过程需要符合小学生的学习习惯,更需要具备较好的引导性,这样才能促使学生在教师的引导下,可将生活元素与英语学习内容联系起来,也可在实际的学习过程中发挥想象,联系具体的事物,加深对英语基础知识的印象。同时,教师需要合理设置引导性问题,强化学生课堂学习注意力,为学习氛围的优化和学生能力的提升提供有效支持。

一、小学生英语学习兴趣激发的重要意义分析

首先,小学生的英语学习兴趣需要以理解性的英语学习过程为基础,学生需要理解英语知识,并在实际生活中感受到此类知识的特点,这样才能获得知识学习层面的自信心。学习兴趣的培养即为学习自信心的培养过程,更是学习持续性的强化过程。这个过程也许很漫长,但是从学生学习习惯的角度分析,兴趣的培养能够优化学生的学习习惯,并以此为基础,增加学生英语学习的收获;其次,小学生英语学习兴趣是小学生学习英语的动力,更是优化学生英语学习思想,扩展教师英语教学资源的有利条件。英语学习以课本为主,而课本应是英语教学的骨架,教师需要结合学生的兴趣进行基础知识层面的扩展,并借助此类基础知识,可促使学生获得更好的英语学习体验,相应的课堂学习获得感也会更好。

二、激发小学生英语学习兴趣的办法分析

(一)立足课本,发掘课本中的兴趣化内容

教师在备课阶段,应积极分析课本中的兴趣化内容,进而可以立足课本,发掘有效的课本兴趣化教学内容,促使学生可在学习此部分知识时,可以表现出较好的学习兴趣。例如,在讲解“Unit 2 What a day!”课节内容时,教师可以在备课阶段,选择学生可能熟悉的生活场景,进而以此类场景为基础,扩展生活化的教学内容。首先,教师需要以课本内容为基础知识授课内容,教师需要在这个时候为学生展示一些常用的词汇以及句式,为后续的英语学习活动做好准备;其次,在活动中,为了强化英语教学引导性,教师可以为学生表演一小段演讲内容,借助此类内容,促使学生明确应该如何表达以及如何选择表演内容;再者,此间,教师可引导学生选择生活中常见的场景,越简单越好,而在这种相对简单的场景引导下,学生也可表现出一定的兴趣化特点。为了确保学生可切实参与到教学活动中,教师需要把握好教学难度,尤其是针对班级中的后进生,应重点关注,做好教育学的平均化工作,这也是改善课堂教学整体氛围的关键所在。

(二)应用工具,创造立体的兴趣化学习场景

教师在教学过程中,应积极使用视听教学工具,此类工具表达出的视听学习语言往往更适合小学生的应有学习习惯,并且可以符合小学生的认知能力水平。同时,在此类视听资源的调动下,学生也可联想更多的、更切实际的生活化、兴趣化场

景,教师的课堂教学资源也可得到有效扩展。为此,首先,例如,在讲解“Unit 8 Chinese New Year”课节内容时,教师可以应用多媒体教学工具为学生展示与春节相关的影视作品、音乐作品以及艺术图画等,借助此类资源,引导学生再次审视生活中较为熟悉的新年场景,发掘此类场景中的趣事、趣闻;其次,在使用此类视听语言内容时,教师应关注学生在课堂学习中的实际学习状态,引导学生关注不同视听资源的特点。借助此类视听资源,教师可以在其中渗透与日常教学相关的教学内容,梳理单元教学知识,进而可以促使学生在兴趣化学习的同时,也可深化对英语基础知识的理解。此间,需要注意的是,视听教学资源的使用形式应简练简洁,并且需要具备时段性特点,不能反复穿插的教学过程中,以免导致英语教学过程出现混乱的情况,影响课堂教学的正常节奏。

(三)分层教学,综合兴趣化教学与个性化教学模式

兴趣化教学实际上也具备个性化教学模式的一般特点,因为在实际的教学过程中,教师需要根据学生的学习兴趣选择兴趣化的教学内容,而此类内容往往具备个性化的特点。需要注意的是,教师要想将这种兴趣化教学资源的应用过程与个性化教学模式融合起来,则首先需要提高兴趣化教学资源应用过程的针对性,细化兴趣化教学目标,其次,需要以个性化教学为基础,开展分层教学活动,明确学生的个性化学习问题,这样才能促使学生的学习过程更合理,实际的资源应用过程更具针对性。为此,教师需要根据班级中学生的日常学习状态以及学习成绩特点,对学生进行分层,而在分层之后,在实践教学中,更需要分析和总结兴趣化教学特点,适应学生的个性化教学需求,这样才能在实践经验的引导下,促使兴趣化教学过程更合理,学生的学习节奏也会更好。

三、结束语

总之,小学生的英语学习兴趣会对学生的学习积极性产生直接影响,而学习兴趣的发掘或者激发需要借助有效的教学资源。为此,教师需要在课堂教学中积极分析和使用此类兴趣化教学资源,将学生的学习兴趣与不同类型的教学资源对应起来,并开展个性化的教育教学活动,促使学生在教师的引导下,可表现出更好的学习积极性,也可更加积极地参与到兴趣化的学习活动中。

参考文献:

- [1]魏红莉.趣·乐·善——运用绘本激发小学生英语学习兴趣策略分析[J].科幻画报,2021(07):141-142.
- [2]陈漪.趣·乐·善——运用绘本激发小学生英语学习兴趣策略分析[J].科学咨询(教育科研),2020(10):146.
- [3]李琴.韦纳归因理论视域下小学生英语学习兴趣培养策略研究[D].贵州师范大学,2020.