

小学语文课堂教学有效性的提升策略

赵秀红

(河北省张家口市怀安县左卫镇第二小学 河北 张家口 076181)

[摘要]在小学教育中,语文教师通过有效的方法提高课堂教学的效率,不仅提高课堂教学的效率,而且提高教师和学生的感情,加强学生的语文文化底蕴。作为教育工作者应当如何采取有效措施提高课堂语言教学的效力,教育者们正在不断探讨如何提高小学语文教学的效率。本文提出采用提高课堂教学效率的方法,可有助于提高语言教学的效率。

[关键词]课堂教学;效率;有效性;语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.375

课堂教学是一种传统的教学方法,它在教学过程中的地位至关重要。课堂教学是通过有限的课堂时间对学生进行知识和技能的传播,在这个过程中,主要是通过老师的讲解、学生的倾听和回答完成教学过程;教师在教学过程中以教学作为主要手段,并借助一些教学工具完成教学,因此说课堂教学也被称为“班级上课制”。课堂教育是以个人教育为基础的,这种形式的主体是一群年龄、知识水平相仿的一群学生坐在一起进行学习。这个学习过程有固定的教学任务、固定的教学材料、固定的场所、固定的授课时间,在固定的区域里向学生传授知识,达到教学相长的目的。

一、课堂教学有效性的概念

有效的课堂教学是一个课堂教育的另一个方向的延伸,它是测试或者考核老师教学效果、学生学习效果的一种形式。通俗地讲课堂教学有效性就是指老师和学生在固定的教学环境中,在固定的时间段中完成一系列常规教学任务。

小学语文课堂教学主要有以下特点:(1)目标明确(2)重难点突出(3)教学过程全面完善(4)板书设计简明准确(5)课堂教学层次分明(6)教学反思问题明确,思考深入。

二、语文课堂教学有效性对提升语文课堂教学的意义

语文课堂教学的有效性在于,在固定的时间内,语文老师和学生共同参与完成教学任务,并通过一定的手段对课堂教学效果进行评价和分析,最后达到一定的学习效果。在之前的课堂教学中,许多老师经常采用放羊式、灌输式、表演式等教学模式,这些教学模式效率低下,大大影响了学生的学习情绪,降低了学习效率,影响了教学质量。在大时代的背景下,语文教学必须走高效课堂模式,必须提高语文课堂教学效率,进行语文课堂有效教学是大势所趋。提升小学语文有效教学,要求语文老师必须熟练掌握教材,深刻认识教学目标,熟练应用教学手段和教学模式,充分了解学生学习心理。只有这样才能保证课堂高效教学,充分提高教学课堂效率,充分提升学生语文学习能力。

三、小学语文课堂教学有效性的提升策略

(一)活跃课堂气氛

语文学科是集人文性与工具性于一体的学科,尤其是小学阶段,要想让学生对语文学科有兴趣,必须活跃课堂气氛,这就要求老师发挥出语文学科的人文性特点。在教学过程中,老师可以在课前布置一些课前作业,这些课前作业必须与本节课有关,而且老师所布置的作业要丰富多彩,不是死记硬背的作业。比如说老师可以布置童话故事或者成语故事的讲座,可以布置成语接龙或者词语接龙等等。如果老师讲的是游记等文章,老师可以布置一些多媒体作业,让学生寻找自己游记的照片,通过播放照片的形式激发学生的学习兴趣,活跃课堂。这些方法都可以让学生学习语文的兴趣增加,那么学习效率自然会提高。

(二)加强语文老师与家长的沟通

通过锦园小学的调查表我们发现,调查问卷表明,问卷

调查显示,教师与父母之间的交流较少,有些父母甚至没有与教师交流。学生是老师与父母之间的桥梁,因此老师必须充分利用这一桥梁,通过学生增强老师与家长的沟通。老师给学生布置作业,这些作业的完成必须由家长和学生共同完成,并在作业上签上家长的名字,同时老师还可以利用现代通讯方式加强与家长的沟通,老师可以与家长建立微信群,每周老师与家长必须进行至少一次的交流,这种方式既节省时间,又便于沟通。

(三)提高预习复习效率

老师如何提高学生的预习效率成了考验老师教学水平的一个关键,老师预留的作业必须能够激发学生的预习兴趣,比如说做一些力所能及的事情,或者留一些家长参与或者与同学共同完成的作业,这样才能提高学生的预习效果。复习是对所学知识的总结和回顾,是对所学知识的二次消化,对于学生的复习,老师必须参与,而不是教给学生放任自流,老师指导学生复习的时候,要在原有知识的基础上增加复习的趣味性。老师对于复习的时间要合理安排,比如说半个月复习一次单元知识,一个月复习一次基础知识。老师要根据教学要求随时改变复习计划,而不是一成不变。

(四)运用多样化课堂教学方法

中国小学的课堂教学目前的问题是教学方式比较枯燥无味,所以,在进行教学时,小学教师必须改变观念,顺应现代教学发展趋势,在课堂教学中可以使用多种有助于提高课堂教学效率的方法。一方面,教师必须在课堂上学到更多经验并总结有效的教学方法。另一方面,教师还必须在课堂上积极运用有效的教学方法。

(五)真正实施合作探究教学模式,让金字招牌变成真金

在课堂教学过程中,教师必须利用学生的性格来加强课堂上的互动,在课堂上定期组织合作性的学习访问,充分发挥学生好动的天性。老师在进行课堂教学互动的过程中,一定要科学合理的安排互动话题,而且在组织学生进行互动的时候,还要引导学生进行有效思考,俗话说得好,“学而不思则罔,思而不学则殆”,

若是互动是基础,那么思考就是互动的延伸,只有思考才能增加学生对所学知识的理解和掌握。

四、结语

在当前大背景下,提高课堂语文教学的效果已成为语文教学的一个重点研究主题,本文提出合理的提高小学语文课堂教学效率的措施,希望对提升小学语文课堂教学有效性有一定的帮助,以提高课堂教学效率和鼓舞学生在学习方面的动力,增强学生对语文课堂内容的兴趣,最终有利于帮助学生提高学习成绩,获得良好健康发展。

参考文献:

- [1]刘惠芳.谈小学语文课堂教学有效性的提升策略[J].学周刊,2019,387(03):97-98.
- [2]黎淑芳.小学语文课堂教学有效性提升策略研究[J].新课程(教研版),2019,000(007):212.