

浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力

李林

(江西省宜春市奉新县干洲学校 江西 宜春 330700)

[摘要]小学数学教学中,有效的培养学生自主学习是必要的,作为新时期数学教师,要加强数学教学认识,应全面开展自主学习研究,从而激发学生兴趣,有效地为学生自主学习奠定基础。在实践研究过程,教师要重视结合学生自主学习情况,科学地采取更加完善的教学方式,加强教学创新研究能力,从而构建更加高效的自主学习课堂,有效地为学生数学学习水平的提高提供保证。

[关键词]小学数学;自主学习;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.315

引言

在传统时期的教育教学中,教师不恰当的教学方法以及数学学科本身所具有的学习难度,使得学生数学能力的提升受到了阻碍,学生自主学习数学知识的能力可想而知。但是随着时代的进步与发展,教师的教学思想在发生变化,课堂上的教学方法也愈来愈具有多样性,学生所处的课堂环境更是充满生机。目前,教育教学趋势已经取得了极大的进步。基于此,作为新时期的一名小学数学教师,必须要牢牢把握当下的教育机会,以符合学生认知的教学方法授课,激发学生主动学习数学知识的积极情感,实现优化小学数学课堂教学效果的目标。

一、构建小学数学自主学习课堂的意义

自主学习的方式是与传统学习方式相对的新型学习形式,其将学生作为学习活动的核心要素,学生自主安排学习活动,不受其他因素的影响和支配,自主通过阅读、研究、实践等多种渠道来实现自身在技能、方法、情感与价值观念等多方面升华的行为。在小学数学教学活动中,构建自主学习模式较为关键,自主课堂不但能够辅助学生养成更好的学习意识和习惯,同时还可激发学生深入探索学科知识的积极性,辅助其了解数学知识学习的价值,并让学生体验到知识的应用性。不但能够以更高的效率完成学习活动,还可在活动中养成更高水平的适应和创新等方面的能力。自主学习是一种认知的过程,主要目的在于通过教学来激发学生形成更为主动和愉悦的体验,通过统一自主意识来形成坚定的学习动机,提升学生探索知识的热情,并激发其学习的潜能,在自主学习期间体验到知识的乐趣,形成学习的自信。教师需结合学生的实际水平,在原有的基础上结合学生的生活经验储备,构建更具趣味性的环境氛围。教师可将学科知识作为载体,突出教学活动的实效性等特点,从方法、态度和价值观念等多个角度来为学生制定综合性的学习目标,为学生创建更多的学习实践机会,并将教学细节体现于具体的教学活动中,让学生能够通过通过对知识的探索来获得乐趣。

二、小学数学提高学生自主学习能力的策略

(一)开展“教学与听课”结合教学

“教学与听课”结合教学是指教师可以作为一名教学者,又可以作为一名听课者,也是指小学生既可以作为一名听课者,又可以作为一名教学者。通常,教师的角色是单一的,小学生也是如此,但是以生为本的教学理念下教师与小学生之间的角色是可以互相转换的。教师的教学思维可以切换为听课思维,那么,小学生进入教学思维之后,其他的小学生作为听课者就会受到“教学者”小学生的教学思维影响,且这种影响要比教师对他们的要深,因为他们会产生一种观看的心态去聆听,这远比教师教学时的积极性要高,从而他们就会听得更仔细认真。教师作为听课者能够从小学生的教学内容中了解到他们自主学习的能力达到了一个什么程度,或者其自主学习存在些什么问题需要改进,让他们可以进一步提高其自主学习能力。在开展“教学与听课”结合教学过程中,教师并不需要让小学生提前做好准备,数学课堂上教师可以直接让他们主动

进行,若让他们提前准备,那就是演练,却不是培养,这不利于他们自主学习能力的成长。小学生需要从中意识到这种教学方式对他们自身学习数学的要求,从而使他们逐渐形成一种自主学习的能力。

(二)创设形象画面,提高学生的学习兴趣

根据小学阶段学生的身心特点可知,他们对数学学习有畏惧感的主要原因在于其抽象能力较为薄弱。而在教育资源匮乏的时期,教师又没有良好的教学方法来减轻学生对数学这门学科的畏惧程度。不过如今已经进入了信息化时代,多媒体技术这一优质的教育资源在课堂教学中已经被广泛应用。基于此,作为科技时代下的一名小学数学教师,可借助信息技术创设形象画面,期望可以降低学生学习抽象知识的难度,让学生在学习过程中感受到数学学科的趣味性,提高学生的学习兴趣,进而通过恰当的指导提高学生的自主学习能力,完成优化小学数学课堂教学效果的任务。例如,以教学《平行四边形面积的计算》这一节课为例,在教学初始环节,教师可利用多媒体技术将教材中的主题图呈现在大屏幕上,让学生观察两个花坛的大小,引导学生对长方形的面积进行回顾,在学生的数学知识经验被充分调动起来的基础上向学生介绍学习任务。然后,教师可利用方格法、割补法带领学生经历探究平行四边形面积计算公式的推导过程,从而培养学生的转化思想与逻辑思维能力,发展学生的空间观念。最后,教师再对学生强调表达平行四边形面积的符号语言,培养学生的符号意识,帮助学生归纳学习内容,组织学生之间互相交流学习收获。这样,通过借助多媒体技术创设形象画面,能够提高学生强烈的学习兴趣,使学生学习抽象性知识的难度被大大降低,切实提高学生自主学习能力、优化小学数学课堂教学效果的任务。

(三)加强游戏活动,点燃学生的参与热情

受新课程改革教育理念的影响,广大教师已经不再对游戏学习持以片面的认知,而是懂得了寓教于乐的道理。基于此,作为一名小学数学教师,应懂得在课堂中加强游戏活动的开展,刺激学生喜好玩乐的心理,点燃学生的参与热情,在欢愉的游戏氛围中帮助学生汲取数学知识与技能,让学生感受到学习数学知识的乐趣,以求完成提高学生自主学习能力以及小学数学课堂教学效率的任务。

结束语

综上所述,作为新时期的一名小学数学教师,必须要注重从学生的兴趣出发创新教学方法,使学生产生学习数学知识的积极性,助力学生提升数学学习能力,令学生获得愉悦的学习体验,达到提高学生的自主学习能力、发展学生的数学素养、取得小学数学课堂教学效益最大化的终极目的。

参考文献:

- [1] 阮征. 小学数学教学中自主学习能力培养方式探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(8): 106-108.
- [2] 郭传金. 小学数学“211自主学习”课堂教学模式建构[J]. 中国教育学报, 2011(5): 45.