

情境创设法促进幼儿园语言教学的运用分析

胡小娟

(江西省赣州市宁都县第五幼儿园 江西 赣州 342800)

[摘要]在学前教育阶段,教师需要着重培养幼儿的语言表达,艺术修养以及科学素质这几方面的能力。尤其是语言表达能力,它是关系到幼儿是否能够表达出自己真实的想法,保证师生之间交流顺畅的一种重要能力。为此,教师应当重视语言的教学,积极探索各种趣味性的情境,去激发幼儿的表达欲望。让幼儿能够融入情境当中,感受到语言的奇妙与多彩,促使幼儿能够善于利用语言表达,乐于表达,真正提高幼儿的语言表达能力。

[关键词]情景创设; 幼儿园; 语言教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1427

幼儿园阶段的语言教学,其教育目标是能够让幼儿在礼貌用语的基础上愿意与人交流,仔细倾听对方的话,理解生活中的常用用语。帮助幼儿能够在倾听他人意见的时候,表达清楚自身的思想。为了实现这一教学目标,教师就要在课程的开始,寻找符合幼儿认知兴趣以及学习心理的方法开展教学。积极地为幼儿创设相应的语言情境,让幼儿在情境当中进行表达自己的观点或者看法,以此来提高幼儿的语言表达能力。

一、利用语言创设情境,激发幼儿兴趣

在学前教育时期,幼儿的心思还比较稚嫩,思维不够成熟。喜欢具有趣味性的故事内容。为此教师就可以在课堂的开始,巧用语言给幼儿创设故事性的情境,将幼儿带入到故事当中,在读故事讲故事,让幼儿理解故事内容的时候。教师去询问幼儿对于故事内容的看法。鼓励幼儿利用语言进行表达出自己的观点以及自己的想法。真正让幼儿在听故事的过程中,提升自身的语言表达能力。^[1]

幼儿园时期的幼儿年龄较小,教师可以给幼儿语言创设出具有精彩情节的童话故事。比如说给幼儿讲述丑小鸭的故事。告诉幼儿在很久很久以前有一个小鸭子,生下来就有其他鸭子不一样,受到了鸭妈妈和其他鸭子的欺负。当它离开家里,在湖上冬眠了很久很久。最后再睁开自己的双眼,竟然发现自己是一只美丽的白天鹅。通过这个故事,让幼儿去表达出自己的看法。教师也可以在这个过程中提出相应的问题。比如说“鸭妈妈和其他鸭子一起欺负丑小鸭,这是正确的吗?”幼儿单纯的心思肯定会认为这是不正确的。教师就可以鼓励幼儿表达出来自己的看法,让幼儿能够用语言表达出自己的真实想法。最后,利用这个故事也要给幼儿讲解正确善良的价值观念。让幼儿明白欺负他人是不正确的行为,同时也要告诉幼儿不要自卑,每个人都可以成为白天鹅,只要自己足够自信。以这样的方式开展教学,在锻炼幼儿语言运用的基础上,也能够给幼儿树立正确的人生观念,提高幼儿的个人素质。

二、利用媒体创设情境,丰富幼儿视野

多媒体动画具有趣味性强且形象生动的特点。教师可以充分将这一优点进行发扬,在课程的开始利用媒体设备给幼儿创设一些趣味性的情境,或者展示出幼儿未曾见过的事物,以此来丰富幼儿的视野,打开幼儿的思维。让幼儿针对媒体情境当中的内容,结合自己的认知去进行讨论,让幼儿见识到世界的奇妙,提高幼儿的学习兴趣,利用这种方式能够有效提升幼儿语言教学的效果。^[2]

媒体设备具有简洁易懂,形象生动的特点。为此教师可以在课堂的开始,寻找幼儿感兴趣的内容,来提高幼儿的学习兴趣。比如说,如果幼儿喜欢一些小动物,教师可以选择一些幼儿未曾见过的小动物,让幼儿进行观察,并给幼儿讲解这些小动物的具体名称和一些生活习性的。之后依据这些小动物的图

片的各自特点,去设置一些语言交流的话剧。具体而言,让幼儿先去观察每个小动物的外貌习性,以及喜欢吃的食物等,先让幼儿对于这些动物有着简单地理解。然后再去让幼儿去扮演小刺猬,小青蛙和小狐狸等等去向小伙伴讲述自己的特点。用这种方式让每位幼儿都能够参与进来,去向其他同学介绍自己所扮演小动物的特点,以此来增强幼儿的语言应用能力,让幼儿能够在这种趣味性的情境当中,提升自身的语言水平。

三、利用生活创设情境,增强幼儿体验

在幼儿教育阶段,为了帮助幼儿理解一些具体语言的应用以及含义。教师就可以借助于生活当中常见的情境来增强幼儿的学习体验。具体而言,教师可以将生活当中的一些场景再现出来,引出相应的话题,然后将幼儿带到当时的场景下。让幼儿能够站在更加贴合于实际的角度下进行理解,最后再询问幼儿在这种场景下自己应该怎么说?以此来让幼儿将语言更好地运用到实际生活中。

生活当中有很多有趣的事物,可以供幼儿进行讨论。教师在课堂当中,可以结合幼儿在平常能够接受的事物,创设相应的情景,引出相应的话题,供幼儿进行交流。让幼儿利用语言去谈论身边发生的事,为口语练习提供相应环境。比如说,“夏天的时候蝉鸣不断,大大的太阳,可以吃雪糕,穿凉鞋。那么除了这些,同学们又对夏天有什么样的印象呢?”在展示完生活情境之后,鼓励幼儿对于这个话题进行讨论。幼儿肯定会觉得夏天很热,或者是夏天不能够白天不能够出门。而教师则要让幼儿进行思考,如何表达出自己很热?同时,教师也可以给幼儿再现出自己的朋友,帮助自己时的情境,让幼儿去思考如何去用语言表达出自己的感谢。在幼儿用语言表达出来之后,教师要去观察幼儿利用语言的情况,及时地帮助幼儿纠正语言的描述当中出现的问题,让幼儿学会利用语言表达出自己的观点。

综上所述,幼儿是国家的未来也是国家的希望。关于幼儿语言的教学,不仅能够影响幼儿语言应用能力。还会影响幼儿日后的为人处世,言谈举止。教师应当明确语言能力的教学,不应当只是让幼儿学会说话。还要让幼儿去理解他人的观点以及表达自身的观点。而要完成这一点,就需要教师认清语言教学的本质,在课堂教学的过程中,积极地创设各种情境辅助幼儿进行学习。真正让幼儿在语言教学中提升自身的语言应用能力。

参考文献

- [1] 郭冬梅.对做好幼儿园语言教学中情境创设的几点看法[J].赤子,2018:243.
- [2] 季斐.幼儿园语言教学中情境创设初探[J].课程教育研究:学法教法研究,2017:133-134.