

# 语文的核心素养与语文教学研究

李军

(山西省壶关县东井岭乡常行九年一贯制学校 山西 长治 047300)

**[摘要]**随着课程改革的不断深入,核心素养成为一个热门词汇,越来越多的教师将培养学生课程核心素养视为重要任务。语文作为交际语言学科,更要注重培养学生语文核心素养,语文教师要结合语文教学实践,深入解读语文课程核心素养的内涵,在课程教学全过程坚持核心素养培养思想,从而提升语文教学的有效性,为学生终身发展奠定基础。

**[关键词]**语文教学;核心素养;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1012

引言:

近十年来,对于核心素养的研究可谓如火如荼,越来越多的人认识到核心素养是公民素质的重要组成部分,是建设现代化强国的基础。而落实到语文教学中,核心素养不仅给了语文教师具体的教学方向和要求,而且有助于学生学习能力、实践能力、创新能力等多方面能力的提升,有助于学生基础知识的丰富和德育素养的提升,对于学生实现全面而个性的发展,取得更好的语文学习效果有着很好的促进作用。因此,基于语文核心素养,对语文教学实践活动做具体的分析和研究就显得尤为迫切和重要。

## 1 语文核心素养的培养意义

核心素养的提出和应用都标志着素质教育的进一步革新,对于语文教师而言,语文核心素养将成为教师们语文教学水平的最佳检验对象。语文学科的教学目标是让学生掌握汉语的听说读写能力,拥有缜密的逻辑思维能力和基础的审美鉴赏能力。而这些教学目标,恰恰是语文核心素养培养环节的本质要求。培养学生的语文核心素养,就是让他们逐步拥有适应社会发展的优秀品格和关键能力,这不仅对学生实现知识拓展大有裨益,更十分有助于实现学生个人综合素质的提升。所以,语文核心素养的培养,能实现对学生理论知识的丰富、审美能力的培养,还能实现对学生应变能力的锻炼和意志品质的养成,对学生的健康成长十分有利。

## 2 语文课程核心素养内涵阐释

### 2.1 语言建构与运用

语文作为一门交际性语言学科,离不开语言积淀。语言建构与运用能力主要培养学生自主积累语言的能力,从而为学生语文学习提供丰富的积淀,并通过量的积累引领学生深入到质的飞跃,能够运用语言积累开展语言交际活动,灵活地调动语文积累与经验,提升学生运用语言的实际能力。

### 2.2 思维发展和提升

语文学习是一项思维活动,语文教学中,教师要基于学生思维特点,引领学生思维发展,不断提升学生语文思维品质。通过优化教学内容,选用适切的教学方法,引领学生透过语言,从现象深入本质,从感性思维发展到理性思维,掌握语文学习的一般规律,从而提升学生思维能力。

### 2.3 审美鉴赏与创造

语文学科作为一门人文学科,与时代生活密切相关,是人们传达思维、传达审美理念的重要手段。在语文教学中,学生的文化素养将得到有效发展,并且受到美的熏陶,学生的文化品位、审美情趣等都将得到较好的发展,从而具备审美鉴赏的能力,进而去理解美,创造美。

## 3 基于核心素养的语文教学路径

### 3.1 加强校本课程建设,营造有效的核心素养教育氛围

学生核心素养的提升需要特定氛围的熏陶和长期不断的引导和培养,需要一个循序渐进的过程。所以,在实践教学的过程中,我们需要从多方面着手为学生营造一个有效的核心素养教育氛围。而从语文核心素养的具体内容着手,做好教材内容的重新规划、整合、拓展、连接,构建具有本校特色、符合本校学生需求、涵盖语文核心素养的校本课程,能够更有效地提升学生的核心素养。而这需要我们加强与学生的沟通交流,明

确学生语文核心素养缺失的具体表现和需要培养的核心素养的具体内容;另一方面,要加强对教材内容的研究和开发,做到以教材为根本,在此基础上实现纵向和横向的延伸。此外,还可以通过学生流动走班听课、教师流动走班授课等形式,来丰富校本课程的内容,从而更好地激发学生的参与兴趣,在潜移默化中更全面地提升学生的语文核心素养。

### 3.2 教师提高修养,在有效引导中提高学生核心素养

教师在整个教学过程中扮演的重要角色不可小觑,教师提升自身的修养,规范自己的行为,通过自己的言行举止来给学生正面、积极的引导,同样有助于学生语文核心素养的提升。因此,在教育教学中,一方面语文老师要拥有良好的教学习惯、学习习惯,做好学生的榜样;另一方面,要树立终身学习的理念,不断丰富自己各方面的知识体系。此外,还需要重视课堂教学、评价的创新,以此来提升学生的创新能力,总之,要从核心素养的方方面面着手,用实实在在的行动起来影响和带动学生,从而让语文核心素养的培养工作达到润物无声的效果。

### 3.3 教学方式多样,科学融入核心素养的具体内容

语文涵盖的核心素养比较多,主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个大方面的内容,其中每个方面还有很多更具体的内容。因此,在实践教学的过程中,我们需要根据语文课本的具体内容以及学生的实际情况,有的放矢地选择不同的教学方法,科学地融入核心素养的具体内容,给予学生丰富的语文学习体验,从而帮助学生收获更理想的语文学习效果。例如,在教学《亡羊补牢》时,为了提高学生文化传承的核心素养,就可以以《亡羊补牢》这个寓言故事为引子,让学生通过网上查阅更多的寓言故事来初步感受我国的传统文化。这样一来,不仅能够丰富学生的知识体系,让学生掌握更多的寓言故事,如揠苗助长、龟兔赛跑、农夫与蛇、掩耳盗铃、刻舟求剑等,而且也能够让学生对寓言这个古老的文学品种有更深刻的把握,看到寓言故事区区几百字就能把一些寻常的道理深入浅出地讲明白的独特魅力,从而更深刻地感受到中华传统文化的独特价值,使得学生的民族自豪感得以提升,传承文化的意识自然会有所提升。

## 4 结论

总而言之,培养学生的语文核心素养,十分有利于实现学生语文能力的提升,是对语文教学的绝佳辅助。为此,语文教师需要明确语文核心素养的培养方向和目标,制定针对性强、可行性高的培养方案。在实践中,语文教师需要培养学生学习语文的兴趣、习惯和能力,保障语文教学水平的有效提升。

### 参考文献:

- [1]张德云.核心素养视角下语文课堂教学优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(04):26-28.
- [2]郑新丽.指向核心素养培育的语文深度教学研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(01):72-77.
- [3]王凯丽.基于核心素养的小学语文教学新探[J].教育现代化,2017,4(36):234-237.
- [4]张亚,杨道宇.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育探索,2016(10):21-24.
- [5]罗晓晖.语文的核心素养与语文教学[J].教育科学论坛,2016(20):32-35.