

# 思维导图在小学数学课堂教学中的应用研究

高云霞

(德令哈市柴达木路小学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

**[摘要]**对于孩子们来说小学时期的教育是很重要的,数学学科作为一门基本的必修学科,就需要作出更大的研究探索,思维导图是教学手段中的一个突破,如果将思维导图应用与数学教学中,就可以极大的解决数学教学中教学思想和教学方法存在的不足,从而提升小学数学教学质量,给孩子提供更高质的教学方法,帮助小学生建立逻辑性,锻炼小学生的发散性思维。

**[关键词]**思维导图;小学数学课堂教学;应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1746

## 一、思维导图的概念

思维导图是一种表达和发现思维的工具,我们一般用图形、网状结构、关键字或者是图形的方式来呈现,它能够很好的表现出我们的思维过程和结果,也有利于更好的帮助我们理清思路。现如今,思维导图作为一种散发思维的工具,已经被老师们广泛的应用于课堂教学中。

## 二、思维导图在小学数学课堂教学中的应用价值

### 2.1 创新课堂教学内容

其实,数学与生活之间息息相关,数学的计算其实十分广泛的,生活的计算就是最好的数学题,就像小学数学中的应用题一般,就是拿数据代入带生活真实的情境中,因为生活情境中具有很多非常形象的数形结合例子,可以让小学生们在学习中贴近生活,主动练习生活中的计算题,小学数学学习的都是一些较为基础的数学计算题,如果小学生很难将计算题与数形结合联系起来,老师可以让他们主动贴近生活,注意生活关于买卖的问题,这种有趣的教学活动可以很好联系生活素材,从而锻炼他们的数学计算能力。

### 2.2 更新课堂教学理念

新课改的改革对教师的教学方式也提出了更高的要求,需要教师在传统的教学方式上进行创新,由于课堂时间和教师的精力有限,教师很少采用小组合作、情景创设、多媒体教学等教学方法,这就大大降低了数学课堂的教学质量。然而,数学对于小学生来说是非常抽象和枯燥的,教师又不依据小学生的学习情况进行创新教学方式,在一定程度上对培养学生的数学素养是十分不利的。其次,数学知识的理论性较强,教师还过度注重学生的学习成绩,忽视学生的数学模型建设,以至于孩子们在学习中有许多问题不能够有效的解决,而模型思维对于孩子们来说有着很大的实用性,所以小学数学老师一定要注重对孩子模型思维的培养。

### 2.3 促进学生基础知识水平的提升

在一定程度上来说小学数学知识还是非常直观的,只要学生们巧妙对知识进行转化还是非常有效果的,但前提是需要老师的课堂的活跃度来吸引学生们的注意力,这就需要老师在传统的教学模式做出改变,主动拉近老师与学生之间的距离,从而激发学生在课堂中的积极性和参与性。小学数学知识的讲解主要是针对计算题而言,老师们可以在多种计算中采取数形结合的方式帮助学生们去进行理解,从而让学生们更加加深对数学知识的理解。

### 2.4 提高学生数学知识的应用能力

在当前的情况下,不仅有学习上的极大的竞争压力,还有家长的严格要求,使得小学生不得不面临各种补习班,学习对于孩子们来说变得枯燥、无味。孩子们终日面对各种学习问题,小学教师更应该给学生营造良好的课堂环境,让孩子们感受到学习的乐趣,从而激发他们的主动性、积极性,从而促进孩子们的数学建模。比如,老师在教孩子们学习加减法时,就可以为孩子们设计一个比较好的数学问题,根据生活中的实际情况,贴近生活内容,调动孩子们课堂活动参与的积极性。

### 2.5 培养学生形成良好的数学思维

在对于孩子的教学中,我们的教学方式一直都存在着很大的问题,教师们教课时总是一味地给学生输入自己的思维和

想法,让孩子们被动的去接受知识。缺少了学生自己动脑思考的环节,所以数学老师在课堂上应该首先提出问题,引导学生自己去思考。但是在以问题为导向的同时,也要注意问题设计的合理性。老师在对于数学问题的设计上要合理,如果问题比较难,则会打击学生学习的自信心。在课堂上设计的问题应该慢慢的提升难度,让学生们有一个适应的过程。开始时给学生布置简单的问题,提升他们的信心,在慢慢的加大难度,给学生挑战性,让孩子们开始对数学课充满好奇心,并有战胜数学课的勇气,这就能够让数学的教学效果越来越好。

## 三、思维导图在小学数学课堂教学中的具体应用

### 3.1 学生方面的应用

思维导图能够帮助学生建立起清晰的思维网络,培养学生的抽象思维。小学中年级的学生正处于思维发展的年龄段中,他们有天马行空想象的能力,所以小学老师更应该在他们这个年龄段中培养他们发散性思维的能力,这将会使他们收益一生。对于小学中段的小学生来说,他们的知识经验一般比较表层,他们的思维特点一般是以形象思维为主,他们对于一些比较抽象的概念都难以理解,也很难从整体上去把握知识。但是思维导图可以将老师所要讲解的内容以可视化的方式表达出来,利用图形、线条、和符号,将难懂的句子形象的表达出来,有利于加强孩子对概念的理解,以此来发展抽象思维。

### 3.2 教师方面的应用

由于每个学生的学习性格和学习态度都是不同的,所以老师可以根据他们自身的解题水平对他们布置任务,从而促进学生整体提高解题能力。大部分的教学内容是面向全体学生的,是希望所有学生能够在教学内容中切实提高自身的思维能力。对于学生层面来说,受传统观念影响较大,导致教师成为课堂的主体,就会导致一些程度较好学生觉得老师讲课知识自己都会,继而上课不认真听讲,而且还会导致部分学生的思维能力得不到有效的提升,在一定程度上遏制了学生的发展。实行因材施教教学方式,为不同的学生布置不同的学习任务,在一定程度上可以很好地激发他们学习数学的兴趣。对于教师层面来说,教师在课堂中实行因材施教的教学方式,不仅有助于使教师及时了解每个学生的情况,继而及时地对这个学生的学习进行教学模式的调整,而且还可以使学生感受到教师对自己的关注,提高学习的动力。因材施教教学在一定程度上满足了我国教育理念中的人文教育。

## 结束语

为了给予孩子们更好的教育,培养孩子们的想象能力,激发孩子们的学习兴趣,老师们应该积极的把思维导图应用于小学数学教育中,使孩子们更好的理解抽象的事物,提高孩子们的学习能力,给孩子们带来创造性思维的方式。

## 参考文献:

- [1]李明.小学中年级教学中思维导图的探索[J].当代科技 2020,10(16):122+124.
- [2]张平,陈宏保.基于思维导图的数学教学探索[J].当代教育,2019.
- [3]孙慧英.基于思维导图的数学教学探索[J].当代教育研究,2018(12).