

提升高中英语小组合作学习模式应用有效性的思考

乌日古木拉 邓代兄

(内蒙古赤峰市阿鲁科沁旗天山第二中学 内蒙古 赤峰 025550)

[摘要]对于学生合作学习能力的培养,是高中英语教学的基本目标,有利于提高学生的学科核心素养。小组合作学习模式可以真正激发学生的主观能动性,使其在学习过程中更加积极主动,为解决课堂及课下问题提供了可靠保障。然而,在实际实施过程中却面临较多的问题,导致高中英语教学有效性降低,不利于教学目标的快速达成。本文将深入分析高中英语小组合作学习模式应用的重要性,提出高中英语小组合作学习模式应用的问题,探索提升高中英语小组合作学习模式应用有效性的策略,为实践工作提供参考。

[关键词]高中英语;小组合作学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1830

小组合作学习在当前教学工作中的应用越来越多,通过对 学生进行分组,能够达到课堂模块化管理的目的,帮助教师推进教学任务,有助于构建高效化课堂。近年来,随着社会对人才英语能力要求的提升,高中英语教学也面临较大的挑战,必须顺应改革工作的趋势,积极创新教学方法及理念,增强学生的英语综合能力,使其成长为一个现代化综合型人才。将小组合作学习模式应用于高中英语教学中,符合本学科的特点及教学要求,为学生自主意识和合作能力的提升奠定了基础。在应用小组合作学习模式时,由于部分教师缺乏相关经验,导致其实施效果不佳,影响了学生的进步与提高。因此,应该积极总结成功的教学经验,结合高中英语教学内容和学生发展需求,制定有效的构建方案。

一、高中英语小组合作学习模式应用的重要性

(一) 激发学习兴趣

部分学生的英语水平迟迟无法得到提升,究其原因往往是由于对本学科缺乏兴趣所导致,学生在英语学习中无法感受到快乐,因此自主学习意识不高。小组合作学习模式的构建,可以将具有相同兴趣爱好的学生分在一组,在他人的带动下积极探索英语学科的魅力和价值,从而逐步培养英语学习兴趣,是增强学习动力的关键途径。相较于传统模式下的“闭门造车”而言,在合作中能够激发学生的学习灵感,通力合作完成学习任务增强学生的自信心和成就感,有利于学生在未来学习中保持长效活力,真正投入到互动交流中。在同伴的带动下,不再觉得学习英语是一项艰难的任务,循序渐进提升学习水平。

(二) 增强学习素养

在新课程标准下,对于学生能力和素养提出了更高的要求,在高中英语教学中除了要引导学生掌握词汇、语法和句式等内容外,还应该以英语能力及核心素养的提升为主要目标,促进学生的全面发展。在课堂中实施小组合作学习模式,对于培养学生的合作能力十分关键,为学生带来更好的课堂学习体验,解决传统教学模式下的局限性。在小组当中,学生之间能够展开密切交流与沟通,有助于口语交际能力和听力的提升,与读写能力相结合,构建完善的能力体系。此外,在小组学习中可以实现取长补短,帮助学生认识到自身的不足,并在他人的积极影响下进行强化。

(三) 提升课堂效率

课堂效率低下问题,是传统英语课堂教学中面临的主要问题,特别是受到教学内容和方法的限制,无法真正引导学生参与到课堂中。而小组合作学习模式的构建,则能够促进课堂学习及教学效率的提升,达到高效化课堂的构建要求及标准。不仅在学生之间形成了良好的合作关系,而且有助于增进教师和学生的距离,从而在交流探讨中共同解决问题,增强高中英语课堂的活跃性,有助于学生的思维发展^[1]。学生的主体性得到淋漓尽致的体现,关注学生的个性化学习需求,使学生真正掌

握英语课堂学习的主动权。

二、高中英语小组合作学习模式应用的问题

(一) 分组不合理

在对 学生进行分组时,未能考虑到学生之间的个体差异性,导致小组内和小组间出现失衡问题。有的小组整体学习能力较强,在任务完成速度和质量上都具有明显优势;而有的小组整体学习水平不高,导致在合作学习中遇到较大的困难,打击了学生参与的积极性与主动性。未能严格遵循因材施教的理念,缺乏对学生个体差异性的认知,导致合作学习的弊端逐渐暴露。前期调查与分析工作不充分,教师对于不同学生的基本学情和学习需求等不够了解,在划分小组后学生出现较大的不适性,不仅难以达到预期教学目标,而且也会限制学生的个性发展。

(二) 引导作用不显著

小组合作学习模式对于学生自主学习和探究学习能力要求较高,体现了学生在课堂上的主体性,但是并不意味着教师可以放任不管。部分教师在完成分组后,就由学生在小组中进行合作学习,未能提供科学的指导,导致合作学习流于形式化,不仅会浪费大量的时间和精力,而且无法提高学生的能力和素养。教师未能充分发挥自身的引导者角色,对于课堂合作学习时间、方法、形式等内容的关注度较低,未能结合小组情况进行针对性设计,影响了课堂有效性的提升。合作学习缺乏组织性和纪律性,学生讨论的方向容易出现偏差,不利于教学任务高质量高效的推进。

(三) 评价体系不健全

对于学生的科学评价,可以得到全面而科学的反馈,为教学工作的改进奠定基础。然而,在高中英语教学中评价体系不健全,评价标准、方式和主体过于单一,未能对学生在小组中的具体情况进行评价,因此无法充分挖掘学生的学习潜能。教师对于学生考试成绩的关注度较高,忽视了学生的学习过程,未能从能力素养角度出发实施多元化评价,不利于激发学生的积极性。

(四) 教师素养不高

部分教师对于小组合作学习模式的了解程度不足,也会对整体实施成效造成负面影响。教师的教学方法过于单一,仍旧局限于传统教学理念下,未能根据当前小组合作学习模式的特点进行创新和改进,因此会导致教学方法的适用性较低,虽然浪费了大量的时间,但是无法达到教学改革要求。此外,缺乏对课堂学习情况的合理组织安排,也会影响学生的学习效率,教学资源的分配不科学,限制了学生的均衡发展。

三、提升高中英语小组合作学习模式应用有效性的策略

(一) 合理划分小组

对于学生的合理划分,是开展小组合作学习的基础与前提,在此过程中应该做好全面调查与评估,真正保障各个小组

的均衡性,为学生创造更加舒适的学习环境,有助于学习效率和质量提升。教师应该对学生的英语基础能力、学习能力、学习态度和发​​展需求等进行科学评估,在了解学生基础信息的前提下划分小组,使其更具针对性,防止盲目划分小组对后续教学工作造成阻碍。组内成员应该具备差异性和特色性,尤其是在性格、学习能力和活跃程度方面要做好区分,为丰富小组内部的合作学习方法提供保障^[2]。小组成员之间的差异性,能够在合作学习中实现互补,在取长补短中共同获得进步与提高,同时有利于各组之间的公平竞争。在分组过程中应该体现公平性和民主性原则,关注学生的个人诉求,以便在小组中开展协作,引导学生通过互相帮助提升英语综合水平。通常情况下,小组人数要控制在3-6人左右,以避免对学习效率产生影响,异质就近原则在小组划分中也较为常用,主要是以学生的座位次序为依据进行划分,保障合作学习的便捷性及高效性。

(二) 细分学习任务

对于小组合作学习任务的合理划分,也可以提高课堂有效性,使每一个小组成员都有明确的目标。教师应该认识到学生在个体上的差异性,使其能够充分发挥自身的特长完成小组学习任务,同时对自身的短板逐渐加以弥补和强化,在小组学习中起到查缺补漏的作用,真正提高学生的学习能力。特别是当学生承担相应的小组责任后,能够激发学生的竞争意识,努力帮助小组在竞争中获得胜利。比如在《The Olympic Games》相关内容的教学中,可以对小组合作学习任务进行针对性划分,帮助学生按部就班的完成任务内容。在小组中引导学生对新单词进行学习,互相纠正发音和拼写;通过小组阅读的方式对典型句式和语法进行总结,明确不同句型的应用特点及方法;对文本的关键信息进行提取与总结,明确文章的思想内涵。在层层递进的学习任务当中,能够使学生的英语水平得到快速提升,在打下坚实的基础后再进行拓展学习,做好学习目标和学习任务之间的协调。对于小组内英语基础和学习能力较差的学习,教师则应该为其安排一些简单的学习任务,使其通过合作学习树立信心。

(三) 创新教学方法

教师的教学方法也是决定教学工作成效的主要因素,因此应该摆脱固有教学方法和模式的限制,为学生带来新鲜的学习体验,有助于增强学生的课堂参与热情。教学方法并无定式,而是要结合实际情况选择合适的方式方法,真正符合学生在小组中的学习需求及认知特点。在现代化教育发展中,先进技术及设备在课堂教学中得到广泛应用,教师也应该逐步提升自身的信息化素养,借助于计算机技术和网络技术、多媒体技术等开展小组合作教学,为学生带来更加多元化的课堂体验。很多教学内容往往具有抽象性特点,学生单纯依靠小组讨论和合作学习难以取得良好的效果,而先进技术手段的应用则能够确保教学内容更具直观性和生动性。比如在《Festivals around the world》相关内容教学中,教师可以在多媒体设备中展示不同国家的节日情况,运用图片和视频的方式为学生构建情境,帮助学生更加直观的学习相关词汇,了解不同国家的文化氛围,有利于核心素养的培养。此外,还可以运用微课视频的方式组织学生开展合作学习,使其在课下能够完成相应的学习任务,增进小组成员的交流沟通^[3]。

(四) 加强组织引导

教师的组织引导,有助于凸显学生在小组中的主体性,明确组织者的角色定位,从而为学生提供更加优质的服务。小组合作学习模式应该与教师的讲课形成密切协同,既要避免讨论时间过短而无法为学生提供独立思考的空间,又要避免时间过长而影响教师对重难点问题的讲解和分析。因此,教师要不断提升自身的课堂组织能力,合理划分课堂时间,保障小组合作

学习的科学性,防止出现形式化问题,针对学生的讨论方向进行引导,避免脱离课堂学习主题而影响其他小组的学习效率。教师的教学语言也是决定英语教学质量的关键,应该进行针对性设计,借助于简单的短语和句式引导学生开口说英语。在完成小组讨论后,应该鼓励学生展示学习成果,通过小组学习成果的对比与分析,使其了解自身的不足。

(五) 完善评价体系

对于小组合作学习模式的有效评价,可以获得更加真实的反馈信息,不仅有利于教师对教学策略进行调整,而且为学生今后的进步与提高奠定基础。在构建评价体系时应该更具多元性和丰富性,除了要关注学生的英语考试成绩外,教师更要关注学生在小组中的具体表现,以学习态度、学习水平、进步情况和创新能力等为依据进行考核,以获得更加全面的信息,深入挖掘每一个学生的学习潜能,有利于学生的长足进步。在评价主体上,教师应该为学生提供更具有专业性的评价,除此之外还要发挥学生的主观能动性,使其在小组中开展互评,有助于学生从他人的视角出发正确认知自我。鼓励学生的自我评价,深刻分析自己在小组学习中的不足及优势,及时调整学习方法和态度^[4]。教师在对评价时要融入最近发展区理论,关注学生的学习过程,同时多采用鼓励式评价,增强学生的信心。

(六) 提升教师素养

教师综合能力及素养的提升,也是保障小组合作学习模式顺利实施的关键。为此,教师应该加强学习与提高,对小组合作学习模式的特点和构建方法加以全面了解,同时要结合基本学情和教学任务加以融合应用,防止出现照搬既有教学模式的情况。教师要主动做好与学生的交流互动,了解学生在小组合作学习中的真实想法,从而获得更加可靠的反馈意见,对教学方法进行创新。在教育培训活动中提高参与意识,以专业发展为契机提升教学能力,适应新时期高中英语教学的新特点。与其他教师开展专题研讨会,总结教学的成功经验,获得他人的支持和帮助。

结语

高中英语课堂中引入小组合作学习模式,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且可以有效增强学习素养,促进英语课堂效率的提升,为学生学习和教师教学创造良好的条件,符合现代化教学的要求。但是,由于分组不合理、引导作用不显著、评价体系不健全和教师素养不高等问题的存在,也会对小组合作学习模式的实施效果产生影响。为此,应该通过合理划分小组、细分学习任务、创新教学方法、加强组织引导、完善评价体系和提升教师素养等途径,提高小组合作学习模式的适用性及科学性,满足学生的核心素养发展需求。

参考文献:

- [1] 敬粉莲. 刍议小组合作学习中的有效讨论[J]. 新课程, 2021(32): 154.
- [2] 张惠梅. 浅谈高中英语新课程教学互动的体会[J]. 考试周刊, 2021(61): 97-99.
- [3] 胡越. 基于合作学习的高中英语阅读教学研究[J]. 高考, 2021(21): 57-58.
- [4] 黄泽安. 高中英语培养学生自主学习能力的可行方法[J]. 海外英语, 2021(14): 198-199.

作者简介:

乌日古木拉, 1980年, 女, 内蒙古阿鲁科尔沁旗人, 大学本科, 教师, 中学一级教师, 英语教学邓代兄, 1979年, 女, 内蒙古通辽市科左中旗人, 大学本科, 教师, 中学一级教师, 英语教学