

刍议小学语文阅读教学策略

袁艳

(贵州省德江县第二小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]著名教育学家叶圣陶先生说,阅读是一种“积蓄”,在学生学习成长阶段,阅读不仅可以丰富学生的文化知识,而且可以开阔视野、提高能力、陶冶情操,加以引导后能够形成良好的学习习惯,受用终生。在小学阶段,儿童心智尚未开化,这一时期阅读是了解中国汉字、中华文化的主要方式和途径。民族的希望和未来是属于下一代的,一首质朴纯真的童谣、一段感人至深的红色故事、一首意境深远的古诗,这些都凝结着我们厚重的民族精神。学生们通过阅读,不断吸取丰富的精神食粮,也必将把优秀的中华文化基因传承下去。因此,本文结合笔者的教学经验,主要分析了小学语文阅读教学策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 现状; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1719

引言

语文,作为一门工具性的基础学科,在教学中如何实施素质教育,全面提高学生的语文能力,是当前语文教学中探讨的一个重要课题。“阅读是学生搜集、处理信息,认知世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”。因此,为更好地培养小学生阅读能力与兴趣,提高教师教学水平,发挥学校的保障作用,必须重视阅读教学的有效开展,本文主要分析了小学语文阅读教学的有效策略。

1. 小学语文阅读教学现状

1.1 学生的学习方式需要得到改进

我国现在的小学语文教学还是比较传统的,大多数都是教师根据学情和教学目标进行讲课,这样学生每天这样上课,会降低学生的学习兴趣。语文跟日常生活是相互联系的,学生的生活、学习都离不开语文,这就需要教师在教学上进行创新、变革,改进学生的语文学习方式,增加学生兴趣。

1.2 教师的专业素养需要提升

我国目前教师在进行教育教学活动中,依旧是采取传统的教学方式,教师对书本上的内容进行讲解,这样就会导致一种状态,教师自顾自的进行讲解,学生枯燥、乏味的进行听讲。学生和教师之间缺乏沟通、交流、互动,不利于学生和教师之间的情感养成。与此同时,教师的学习时间也是局限的,他们每天需要备课、讲课,利用下课时间进行自我提升,现在教学内容也比较复杂,这就需要教师掌握更多的语文知识,这样才能让学生了解更多的新知识。

2. 小学语文阅读教学的有效策略

2.1 建构语文能力

语文核心素养包括“理解、运用、思维、审美”四个维度。但是在以往的教学中,教师单方面地重视对基础汉语言文化知识的教学,忽视了对学生主体、内在素养的培养,如未能唤起学生的情感与思维活动、未能提升学生的审美素养等。这是典型的“教读文”,并不利于学生的主体性发展。与之相比较,“教读法”则重视的是学生对阅读方法的掌握,着眼点不仅仅是某一篇文章,旨在让学生通过对阅读方法的掌握,更加正确地阅读课文,获得深刻的阅读认识和学习体验,从而实现主体层面的素质与能力的提升。通过对学生进行阅读方法的教学,学生能打好阅读基础,培养自主意识,养成自主阅读的好习惯。如可以找出不会读的字词,加注拼音;可以读通课文,概括课文的主要内容;可以把不明白的地方做标记,与人交流;可以在读中体会文章标点符号及句子表达的作用;可以在读中领悟修辞的妙处;可以在读中发现文章重点段落的表达效果;可以在读中厘清文章写作顺序;可以让学生用喜欢的方式读文及批注;可以有感情地读文,模仿人物形象,读出不同的语气。

2.2 提升语文素养

语文素养的提升是需要感悟的,尤其是阅读教学。《语文课程标准》指出,阅读教学的目的是要让学生自身对阅读内容产生认识和理解,获得相应的感悟和知识积累、能力提升,教师不能将知识“塞”给学生,而是要鼓励学生自读自悟。在教

学中,教师要特别注意对重点语句的点拨、感悟与理解,让学生受到品德教育和美的熏陶,也可根据课文特点,鼓励学生个性化阅读,交流所感所悟。阅读不仅仅是读字、词、语句、段落,更需要读者去理解其内涵。感悟的方法千千万,只有全身心地理解和感受情理、景物人事,从文本深入文字背后,更进一步地去思考和探究,才能让“感悟”水到渠成,使学生获得丰富的学习收获。

2.3 培养学生想象力

想象,是人们根据已有的知识在头脑中展开的一种创造性思维活动。想象,可以跨越时空,让思维任意驰骋,世界上很多伟大的发现和发明都归功于想象力。在很大程度上,想象力比知识更重要,所有的创造活动都需要以想象为前提,只有在想象的催发下,人才可能有所创新。对此,新课标也要求,应在教学中加强对学生想象力的培养。因此,在语文教学中,教师应通过多样化的形式,启发学生的思维、开阔学生的眼界、引导学生思考,强化学生的想象能力,并根据已有的知识思考,形成自己的见解,发表独特的感受,使学生通过阅读学会合理地想象和运用知识,培养学生的语文素养。在阅读教学中,可以根据课文内容设置一定的情境,利用单元例文,让学生在逼真的情境中去感受意境,体会文章情感,激发学生共鸣,促使他们展开丰富的想象,发表自己的看法。还可借助多媒体,在声情并茂的视听感受中让学生展开想象,与作者进行情感交流。

2.4 开展有效的评估

小学语文阅读教学评估要根据学生综合素质提升为准绳,充分结合“全面性”和“有效性”,对学生阅读技能、阅读理解、阅读习惯等方面进行深度考核。评估体系设计中,要结合教师实际教学结果,满足教学实际需求,不搞“一刀切”,形成科学合理的教学评估体系

3. 结语

总之,教师在进行小学语文阅读教学的过程中,教师要始终坚持把学生的实际需求放在首位,坚持以生为本。要“因材施教”,充分激发每位学生的认知潜力,同时注意引导小学生正确地运用阅读的策略,在潜移默化中增强和提高小学生的阅读兴趣,只有这样才能真正实现全面提升语文综合素养的目的。

参考文献:

- [1] 辛永玲. 小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 试题与研究, 2019(33): 45.
- [2] 张永方. 小学语文阅读教学的现状和解决方法分析[J]. 考试周刊, 2019(82): 72-73.
- [3] 张敏新. 小学语文阅读教学的现状与改进策略[J]. 才智, 2019(27): 118.
- [4] 孙艳红. 小学语文阅读教学的现状和改进[J]. 文教资料, 2019(26): 83-84.
- [5] 宁丽娜. 小学语文阅读教学的现状和改进策略[J]. 中华辞赋, 2019(09): 139.