

班主任班级管理中德育渗透策略探究

吴龙品

(宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要]在我国全面践行立德树人教育过程中,德育成为一切教育活动的前提条件,只有具备良好的道德品质与人格修养,再加上良好的专业知识与实践经验,才是当前社会发展所需的复合型人才。因此初中班主任要高度重视德育工作,在日常班级管理的每个细节之处渗透德育策略,提升德育管理的实效性。本文基于初中德育教育的根本目标,探讨班级管理中德育渗透策略与实践,期望能为新时期初中班主任落实立德树人根本任务有所启发。

[关键词]初中教育;班级管理;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1284

中学生处于青春期,他们的内心敏感、复杂,容易受到外界环境的影响,这一时期的德育教育对他们身心健康成长至关重要。作为初中班主任,要把握时代发展对人才素质的根本需求,找准班级管理的新方向与新方法,更好地适应德育、渗透德育,激励学生自主学习、丰富实践,让德育教育真正落到学生的心坎上,发挥效应,助力学生提升道德品质,树立正确“三观”,获得健康发展。

一、班级管理中德育渗透的重要意义

社会发展对人才的专业能力及道德品质提出更高要求。基于立德树人发展背景,班主任承担教书育人的新时代职责,班级管理中强化德育渗透具有重要意义。

(一)德育教育有利于引领正确价值观念

中学生正处于青春期,他们性格叛逆,内心敏感,但是也有极强的可塑性,关键在于如何教育和引导,这对于班主任无疑是一种挑战。如果只是批评说教或者灌输理论,容易诱发逆反情绪,破坏师生之间的信任关系。在班级管理中渗透德育思想,尤其是丰富多样的德育实践活动,调动了学生的积极体验,他们沉浸其中,获得启发、获得点拨,形成了明辨是非的意识,并形成正确的价值观念,这对于规范言行举止,提升道德品质,有着积极意义,能让学生受益终身。

(二)德育教育有利于促进学生身心发展

初中班主任的根本工作任务之一就是保护中学生的身心健康成长,并塑造积极的思想观念,这对他们的学习态度以及实际行动产生很大影响。从这一层面来说,基于德育教育对提高学习成绩也有帮助。树立正确的道德观与发展观,产生责任感与使命感,这让学生心无旁骛地投入课堂学习,为了心中的远大理想抱负而不懈努力;在正能量的驱动下提升学习能力,促进身心发展。

二、班级管理中德育渗透的有效策略

教育为本,德育为先。班级管理中渗透德育非常必要且迫切。班主任日常工作要关注立德树人理念,积极创新德育思想与德育方法,主动与学生建立和谐关系,帮助学生形成良好的道德品质,塑造健康的人格发展,以实现德育目标作为衡量班主任工作成效的重要指标。

(一)发挥模范带头作用

中学生具有极强的向师性特征,班主任就是他们最直接的模仿对象,所以德育教育要先从自身做起,班主任自觉规范言行举止,为学生树立榜样,这是最好的教育。强化日常班级管理,班主任要如同春风化雨,落实无声教育,将德育渗透到生活、学习等方方面面,培养学生正确思想与良好习惯;比如平时写板书、写评语,要字迹工整;放学后陪伴学生一起做值日,培养学生热爱劳动的正确思想,并借机与他们谈话交流,找准德育教育的契机。班主任在学生心目中的地位举足轻重,班主任也要有责任心,传递为人师表的良好形象。

(二)完善班级管理制度

“没有规矩,不成方圆”,德育渗透亦是如此。何为德育?标准何在?需要老师与学生一起完善班级管理制度,从不同层面规范学生的思想与行为,让他们知道什么该做、什么不该做、应该怎样做。例如在主题班会上,大家畅所欲言,对班级管理制度的完善内容献计献策,从德育视角出发,如“团结同学,诚信待人”“不沉迷网络游戏,不随意散布谣言,规范网络道德行为”“尊敬师长,孝顺父母”“热爱校园,自觉保护环境”等等,在明确制度内容的基础上还要加强民主监督管理,在班级形成互相督促、互相帮助的良好氛围,促进学生队伍整体道德素养的提升。

(三)组织主题教育活动

班级管理中德育渗透绝不是“假、大、空”的理论说教,而是落实到具体的主题教育活动中,给学生带来真切的体验,唤醒内心积极情感。例如,针对学生日常学习与生活中的不良行为,如不尊重父母、不按时完成作业、考试抄袭、乱丢垃圾等等,制成一段教育短视频《这是你吗》,在班会上一起观看讨论,促进学生自我反思并提出改进措施;再如,五一“劳动节”来临之际,鼓励学生行动起来,放学回家后帮助父母做一件力所能及的家务事,体会“劳动光荣”,并形成感恩意识;十一“国庆节”期间,则利用班会活动的时间观看纪录片《厉害了,我的国》,激发强烈的爱国之情,再以“厉害了,我的国”为主题举办演讲比赛,落实知行合一。

(四)激发自主管理意识

在班级管理中推进自我管理,发挥学生的主观能动性,一方面弥补了班主任精力不足的问题,确保通过自主管理与自主发展,促进班级各项活动有条不紊地运行;另一方面对于学生也是一种锻炼,让他们在民主班级获得充分尊重。班主任学会放权,让学生真正成为班级的主人,树立班级责任意识,无形中促进了良好德育品格与个人修养发展,让德育成为一种自觉行为,这才是真正有意义的德育路径。为了让每个学生都能参与班级管理,应采取轮流制,如轮流当班长、轮流当学习委员、轮流值日等等,打造民主、团结的班集体,形成良好班风。

树人先树德,只有培育当代中学生良好道德品质,才能唤醒责任意识,积极创新、敢于担当,成为对社会发展有用的人。与此同时,德育教育也是新时期学校教育的第一主题,把握中学生的心理动向与思想发展,通过多元途径开展德育工作,并且将学校管理、家庭管理与学生自我管理有机结合,多措并举,让班级管理的德育工作焕发光彩。

参考文献

- [1] 李国红.谈德育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].中学教学参考,2021,(3):70-71.
- [2] 韩林波.有关初中班主任班级管理工作及融入德育教育的几点思考[J].课外语文(下),2020,(4):141-142.