

农村幼儿教育组织科学探究活动的现状与改善策略

张红霞

(内蒙古呼和浩特市玉泉区民族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010051)

[摘要]在幼儿园中做好科学探索活动,能激发幼儿好奇心与求知欲,提高幼儿探索有效性。有效利用乡村资源开展幼儿科学实践活动,对开发幼儿思维、提高幼儿动手能力、提升幼儿科学素养具有重要的促进作用。基于此,本文主要分析了农村幼儿教育组织科学探究活动的现状与改善策略。

[关键词]幼儿教育;乡村资源;幼儿;科学实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.244

引言

农村幼儿园缺少资金,师资匮乏,无法为幼儿提供与城市幼儿园一样的教学内容和教学环境。因此,农村幼儿园应调整教育方式,有效利用乡村资源开展科学实践活动,培养幼儿科学探索精神。幼儿科学活动不应成为教师引导幼儿主动探究的过程,而且还应成为实现幼儿对物质世界的认识的主动建构过程。

1 幼儿科学探索能力概述

在幼儿教育中,幼儿探索能力并不复杂,它是幼儿感知世界、认识世界的一种重要方式,并且幼儿探索能力体现在方方面面。比如,当对周围事物好奇时,幼儿会发出疑问。再如,幼儿会利用自己的实际行动来验证自己的想法等。这些都是幼儿探索能力的具体呈现。但在实际探索过程中,一方面为了保护幼儿安全,另一方面为了提高探索效果,幼儿教师仍需要关注科学探索活动的开展,引导幼儿科学规范地进行探索。比如,教师可以引导幼儿对不同事物进行分类排序,教会幼儿一些简单的探索工具与探索方法,或者为幼儿创造一个安全的探索环境,带领幼儿展示自己的探索成果等,从而从根本上提升幼儿的科学探索能力与探索效果,帮助幼儿健康快乐成长^[1]。

2 农村幼儿教育组织科学探究活动现状

农村幼儿教育组织科学探究活动中,在利用乡村资源开展科学实践活动时,经常会遇到一些困难。一是科学活动不被重视。许多家长觉得孩子还小,根本不懂什么是科学实验,更注重孩子在幼儿园是否学到更多文化知识。家长的不支持和不重视,使幼儿园科学实践活动的开展难度加大。二是部分教师教学水平偏低。个别农村幼儿园师资力量薄弱,部分教师教学水平偏低,不能调动幼儿参与科学实践活动的积极性。三是幼儿活泼好动,无法长时间集中注意力,在教师引导他们做科学实验时,往往跟不上步骤,使科学实践活动难以取得理想的教学效果。

3 农村幼儿教育组织科学探究活动改善策略

3.1 创建科学区域

科学区域作为幼儿提供科学探索的空间和材料,让幼儿进行科学探索活动的区域。想要让幼儿顺利地实施科学探索活动,科学区域的创设显得非常重要。适宜的科学探索环境、充足的科学探索材料都能够很好地激发幼儿探索的好奇心,从而使幼儿积极地投入科学探索当中。科学区域的空间布局 and 材料选择不同于班级的科学探索活动,应该更加具有一定的科学技术含量。例如在“吸铁石”科学活动中,教师为幼儿准备了吸铁石、铁钉、回形针、纽扣、线等材料,让幼儿通过对这些材料进行不断尝试,发现吸铁石能够与哪些材料吸到一起,从而发现吸铁石的奥秘^[2]。

3.2 激发科学探究兴趣

兴趣作为幼儿学习的引导,同样也是最大的动力。教师要善于借助日常现象激发幼儿对科学的探究兴趣,激发他们的探究热情。幼儿园有很多花卉,很多花盆都是内外两层,内层有一两根棉线绳子伸到外层。可以让幼儿观察花盆底部的结构,并猜猜棉绳的作用。这种生活中的科学,对激发幼儿的探究兴趣、树立科学的生活观都有重要作用。当有学生带着纯净水来幼儿园时,教师可以向幼儿提出问题:“纯净水和白开水一样吗?你能想出制造纯净水的方法吗?”鼓励幼儿向家长、向周围人请教,培养幼儿广泛学习科学知识的习惯。

3.3 投放探索类教具材料

幼儿进行科学探索的过程中并不是单纯地获得相应的科学知识和经验,而是通过探索培养自身的动手操作能力、语言表达能力以及团结合作的能力,等等。因此,幼儿在在选择探索教具的时候,应该以开放性材料为主,例如让幼儿自由进出科学区域,让幼儿自由选择材料,让幼儿自由设置探索的内容,等等。例如,幼儿教师科学区域内投放了关于水和沙的科学探索的材料、空气和风的探索材料、运动和力的探索材料等等,其中关于水和沙的科学探索的材料有水盆、粗筛、细沙、漏斗、各种瓶子、勺子等;关于空气和风的探索材料有各种塑料袋、玻璃杯、气球、打气筒、蜡烛等;关于运动和力的探索材料有纸盒、木块、斜面板、小汽车、滑轮、秤等^[3]。

3.4 科学创设科学问题情境

幼儿开展科学探索活动时,教师也可以从生活实际出发,创设一些问题情境,激发幼儿的问题意识,让幼儿在科学探索过程中能带着相应的问题与任务,从而有效激发幼儿进行科学探索的积极性,为幼儿进行科学探索指明道路,比如,为什么跳蚤可以一下子跳得很远,我们人类却不可以呢?为什么蜗牛可以吃树叶而我们不可以呢?教师可以引导学生从生活中收集以下材料,并创设相关问题情境,带领幼儿进行探索,从而有效激发幼儿创新意识,鼓励幼儿进行发明与探索,促使科学探索活动发挥出更好的教育效果。

3.5 充分将乡土资源应用到课程

以农村幼儿园的美术课程为例,乡土资源广泛存在于幼儿的生活中,幼师将这些乡土资源糅杂在美术教学中能够快速拉近幼儿与美术的关系,引导幼儿参与到美术活动中来,让幼儿感受到乡土资源的文化魅力。比如,幼师可以将幼儿常见的瓜果蔬菜从田地中搬到课堂上,或者将幼儿从室内带到田地中,让幼儿将熟悉的瓜果蔬菜、熟悉的色彩、熟悉的形态收入心中,引导幼儿充分发挥想象力,对熟悉的物体形态进行创作。幼师可以拿着土豆、胡萝卜、茄子让幼儿从不同的角度去观察、去发现它们像什么,呈现在幼儿的画笔下。这样贴近生活、贴近乡土的美术课程有利于拓宽幼儿的视野,开发幼儿的想象力,培养幼儿的审美能力^[4]。

结束语

综上所述,科学教育是幼儿园教育的重要组成部分,当下关于该项教育内容实施,主要依靠科学探索活动开展来实现,然而从当前一些农村幼儿园科学探索活动的开展现状来看,整体开展效果依然差强人意。教师要在环境中提供丰富的探究资源,对幼儿实施多维度的引导,让幼儿在观察、思考、记录、讲述中推进学习深度,并适时拓展学习空间,以提升幼儿的科学探究能力。

参考文献:

- [1] 牟怡茜. 乡土资源在农村幼儿园美术教育活动中运用的实践研究[J]. 大众文艺, 2019(21): 201-202.
- [2] 马晓红. 幼儿园科学领域下集体教学活动游戏化组织措施分析[J]. 科普童话, 2019(08).
- [3] 杜永波. 提高幼儿科学探索活动有效性的策略[J]. 人生十六七, 2017(72).
- [4] 白静. 幼儿园科学探究活动中教师有效性提问的实践探索[J]. 天津教育, 2020(25).