

基于OBE理念的网络数据库课程思政教学改革研究

逯玉婧

(石家庄职业技术学院 河北 石家庄 050081)

[摘要]在高职院校专业课中开展课程思政建设是思政教育体系的重要组成部分,网络数据库中蕴含了很多值得挖掘的思政元素。本文在OBE理念下,系统分析课程中的专业知识模块,制定合适的教学目标和思政目标,并开展思政元素挖掘、承载与表达形式一体化的研究,并推动教学方法、课程考核等一系列教学改革创新。最后以《网络数据库》为例,进行了课程思政改革实践研究,为计算机专业课程思政融入提供一些经验。

[关键词]OBE理念;课程思政;网络数据库;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.768

美国是率先提出成果导向教育理念(Outcome based education, OBE)的国家,并应用于教学中取得较好成果。该理念是国际上公认能够提升高职院校教育质量的主流理念,同样也适应于我国工程教育认证教学^[1]。OBE理念已经全面应用于我国工程教育认证中。随后,各大高校如火如荼地开展基于OBE理念的课程改革。因此,将思政课程与OBE理念结合起来,将有助于提高高职院校的教学质量。

1. OBE理念与课程思政

OBE理念是以行业对人才的需求为标准,以提升学生技能和实践能力为目标,在学习过程过以量化的指标检测学习效果,重视最终的学习成果的教育理念^[2]。在理工科学科中,教学过于重视学习成果,思政课程明显处于“孤岛困境”,专业课程知识点与思政结合不密切。

计算机类专业是操作性强的工程类学科,大部分课程已经进行了OBE理念的课程改革。在计算机的专业课程中,网络数据库是一门专业核心基础课程。由于网络数据库具有学生受众面广、覆盖专业多等特点,在该门课程中融入思政教育具有重要的意义。本课程主要内容包含数据库理论设计、数据库的应用以及数据库的管理等。因此,如何将网络数据库的课程思政内涵融入到OBE理念的课程建设中显得尤为重要。

2. 基于OBE理念的网络数据库课程思政实践

该门课程教学实践将在OBE理念指导下,充分挖掘与计算机类相关课程思政最优结合点,主动将社会主义核心价值观融入教学过程中,为互联网企业等用人单位培养全面发展的优秀技能人才。

2.1 思政元素挖掘

《网络数据库》是一门注重工作过程的专业核心课程。本课程的教学面向软件项目的实际开发,并结合实际岗位需求,将企业的管理规范融入到项目教学过程中,培养学生具有严谨的科学态度和工作习惯,为学生将来在程序员、数据库管理员、大数据分析师等职业岗位能力的培养奠定基础。根据《网络数据库》的课程性质、教学目标与人才培养目标,对其思政元素从职业态度、职业能力、职业精神等方面进行挖掘。

(1) 职业态度方面

在网络数据库的课程理论学习过程中,可以对职业态度这方面进行深入挖掘,培养学生吃苦耐劳、谦虚谨慎、自强不息、认真勤奋等优良的职业道德品质。

(2) 职业能力方面

网络数据库是一门动手操作能力比较强的课程,要掌握编写SQL语句方法,因此培养学生职业能力至关重要。培养职业能力主要从世界观与方法论方面进行深入挖掘。教师可以从实际出发,以课程为基础,实施情景化教学。通过翻转课堂等教学方法,将教学内容与职业能力进行有机结合,有利于高效完成教学目标,也能够实现对科学素质的拓展。在培养职业能力过程中,指导学生参加“数据库应用技术”技能大赛,以赛促学。学生可以将所学数据库的知识进行融会贯通,有助于提高职业技能。

(3) 职业精神方面

网络数据库课程是一门工学课程。在学习该门课程的过程

中

应该具有大国工匠精神、团队精神、敬业精神等。工匠精神是在职业精神中非常重要精神之一。工匠精神的内涵包括了精益求精、创新、专注等方面的内容。对于高培养职的学生来说,将工匠精神以课程为载体,潜移默化的灌输到学生的思想中。

2.2 基于OBE的网络数据库课程思政的课程评价

基于OBE理念的教学评价不仅要关注学习成果,更重视学习成果的内涵成果。该教学评价注重过程性评价,同时也注重学生的自我提升。基于OBE的网络数据库课程思政的课程评价建设在重视专业课程知识技能的学习成果评价上,又加强了课程思政的在学习成果内涵的评价。

(1) 学习过程性评价

在课程思政的教育理念中,该课程学习过程性评价体现在数据库理论素养和编程思维养成中。数据库理论素养主要体现在数据库课程知识和技能学习,编程思维养成主要体现在编程逻辑思维和技术在计算机学科建设和课程学习中的融合应用。课程思政学习过程性评价主要通过翻转课堂和项目化测验进行验证。如通过线上随堂和阶段测验对数据库知识掌握效果进行检验,通过课程项目大作业对技能实践应用效果进行验证,通过课程设计和学科技能竞赛对数据库思维的理解和应用进行检验。

(2) 学习成果内涵评价

网络数据库课程思政学习成果内涵评价体现在思想政治素养和行为规范素养中。思想政治素养体现为正确的世界观、方法论、工匠精神等,行为规范素养体现为社会主义核心价值观的内涵,如认真勤奋、实验实践、传递社会正能量等。课程思政学习成果内涵评价主要通过分组讨论和调查问卷进行引导评价。通过不同角度和维度设计人才培养的一些方法,以期能为当前高校计算机专业突破困境、培养更多优秀技能人才。

3. 结束语

结合OBE的教育理念与“课程思政”,充分利用课堂教学、翻转课堂等多种教学方法,让学生在学习过程中,深度融合并体现课程思政教育元素。

参考文献

[1]孙熠,李恺,李志科,刘属兴.OBE体系下课程思政融入专业课程教学的实践与探索:以“硅酸盐岩相学”课程为例[J].科技视界,2021(06):89-91.

[2]马晓敏.基于OBE的《大学计算机基础》公共课课程思政建设[J].电子技术与软件工程,2020(07):150-151.

[3]安立奎,韩丽艳,王晓峰.基于OBE的数据库课程混合教学模式构建研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(14):26-27+30.

基金项目:2020年度石家庄市高等教育科学研究项目,OBE理念下计算机专业的课程思政改革实践研究一以《网络数据库》为例,项目编号:20201053

作者简介:

逯玉婧(1989-),女,石家庄职业技术学院讲师,硕士,研究方向:计算机应用技术、网络安全、高职教育。