

# 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养

刘雅晶

(河北省沧州市重庆路小学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**教师在小学数学教学课堂中,需要认识到小学数学对学生今后成长和生活的重要影响作用,根据数学学科的特点入手,培养学生的逻辑思维能力,从而使学生能够运用课堂所讲述的这些内容来解决实际中存在的问题,保证学生数学素养的有效提升。因此在当前小学数学教育课堂中,对学生数学思维能力培养是非常重要的,教师要加强对这一问题的有效关注。

**[关键词]**小学数学教学;学生数学思维能力;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1077

## 前言:

随着新课标的深入,在当前小学数学教学课堂中,教师不仅要求学生要加强对相关知识内容的印象,掌握学习的方法,还要对学生的数学思维能力进行有效的培养,从而保证学生可以更加灵活地学习。因此在当前小学数学教学课堂中,教师要立足于教材中的内容,提出有效的教育和教学方案,对学生数学思维能力进行全方位的培养,从而使得小学数学教育课堂能够具备素质教育的特征,为学生后续的学习和发展奠定坚实的基础。

## 一、新课程改革背景下小学数学思维培养现状

(一)教学理念滞后,对学生思维能力重视程度不够

小学数学教师在开展教学时,依然受传统教学理念束缚,以知识灌输为主,忽视了对学生数学思维能力的培养。

(二)受到传统教学方式的制约

教师的教学方式直接决定了学生数学思维培养效果。当前,小学数学教师基本上都是采用“满堂灌”的方式开展教学,学生一味按照教师的思路解决问题,并未进行独立思考。

(三)教学中缺乏有效的思维引导

在培养小学生数学思维能力的时候,基于小学生思维发展特点,教师必须要给予足够的引导,才能逐渐达到预期的教学目标。但是在具体教学中,教师常常忽视必要的引导,制约了小学生数学思维能力的培养效果。

## 二、小学数学教学中学生思维能力培养策略分析

(一)运用差异化教学方法,启发多种数学解题思路

在小学数学教学活动中,教师应该充分激发学生的学习热情,认识到学生群体是存在个体差异的,相同题目可能存在不同的教学成果。教师应该选择适合学生的解题方法,真正做到“因材施教”。通常情况下,数学题的答案往往是固定的,但是解题的思路和方法往往是多变的,一题多解是常态。课堂讲解的时候,教师不应该只为追赶教学进度,仅仅讲授一种解题方法,而忽视其他的解题思路和解题方法。或许,不同个性特点的学生对相同题目有着不同的理解和思考。教师应该重视差异化教学,重视“因材施教”的教育理念,分配不同的作业进行锻炼与提高,真正使每位学生能够理解、掌握知识点,并将该知识点进行实践与运用。

如教学“多边形的面积”中,讲解组合图形的面积时重视多种解题思路和解题方法的讲解。如一面中队队旗的面积是多少?老师可以讲解成长方形减三角形剩余部分的面积,也可以讲解成长方形与两个直角三角形之和的面积,更可以讲解成梯形和一个锐角三角形的面积。或许,学生还可能有其他让人意想不到的、创造性的想法与思路,教师应该注重课堂的交流与讨论。可见,教师运用差异化教学的过程是培养数学萌芽的过程,是激发学生在学习热情的过程。

(二)运用数形结合的方法,生动形象讲解知识点

在实际教学中,有的数学知识过于凝练,小学生理解起来有一定的难度。此时,教师应重视数形结合的方法,把抽象的

数学知识用直观的图形表示出来,发挥学生的想象力。数形结合的方法不仅能够让学生拥有变抽象思维为具象思维的能力,还能够启发学生的数学逻辑思路,促进学生对知识的理解,为以后举一反三做铺垫。数形结合的方法,对教师的教授能力提出一定的要求。教师讲解数形结合的方法时,应注意数量与图形联结的讲解,让学生理解二者之间的关系,真正做到内化吸收,转变为自己的知识和能力。因此,教师应该在备课过程中积极探索哪些知识点能够运用数形结合的方法进行讲解,如何讲解数形结合的方法学生更容易接受。

如教学“多边形的面积”中,涉及三角形、梯形的面积计算时,有些数学老师会让学生将面积计算公式死记硬背,这样的教学效果往往较差,学生掌握的速度较慢,正确率较低。如果我们在教学三角形、梯形的面积计算公式时,能够结合图形,让学生直观地感受到三角形、梯形与平行四边形之间的内在联系以及对应的数量关系,从而理解三角形、梯形面积计算公式的推导过程,那么记忆公式对学生而言就能轻而易举地完成。

(三)积极开展数学探究活动,发展学生数学思维能力

在新课改背景下,开展数学探究活动已经成为小学数学课堂教学的重要任务。同时,数学探究活动还是培养和提升学生数学思维能力的关键途径。具体来说,教师在借助数学探究活动培养学生数学思维能力的时候,应做到以下几点。

第一,科学设置一定的数学问题,启发、组织学生对其展开讨论,在思维碰撞中发展自身的数学思维能力。具体来说,数学教师可结合教学中的某一个数学公式、数学定理等,设计具有探究价值的问题,并引导学生在课堂上围绕这一问题展开讨论探究,使得学生在讨论探究过程中,完成数学公式、定理的探索。

第二,积极开展动手操作类数学实践活动。可以结合数学概念、数学公式等,引导学生通过动手操作发展自身的数学思维能力。

第三,开展竞赛类探究活动。基于小学生好胜心强的特点,教师在培养学生数学思维能力的时候,可以结合教学内容,引导学生积极开展竞赛类的数学探究活动,使得学生在竞赛探究中发展自身的创新思维。

## 结束语:

综上所述,新课程理念下,小学数学教师不仅承担着加强数学基础知识教学的重任,还承担着数学思维能力培养的重任。基于此,教师必须及时转变传统的教学理念和教学模式,重视培养学生数学思维能力,优化课堂教学手段,开展数学探究活动等教学策略,不断提升数学思维能力培养效果。

## 参考文献:

- [1] 全学彬. 浅谈小学数学思维能力的培养[J]. 读与写, 2020, 17(30).
- [2] 李宏照. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 家长(上旬刊), 2020(9).