

基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践

高彦娟

(银川市阅海第二中学, 宁夏 银川 750004)

[摘要]课程改革在不断进行中,也有了各种各样的教学思想。在这其中,核心素养被提出了。围绕着核心素养,就需要初中英语老师们更加合理科学地去进行英语阅读方面的教学,真正的去让核心素养落实下去。文章对此方面进行阐述,提出合理的见解。希望给初中英语老师们提供一些参考,让学生们更好地去阅读,让阅读的质量更高。

[关键词]初中英语教学; 核心素养; 阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2221

新的时期,对于人的要求也越来越高了。在这样的模式之下,我们的教育是首当其冲的。通过教育更好地去培养与时俱进的人才,进而去为国家的发展去作出贡献。课程改革在进行中,也要求老师们却采取合理的策略,让素质教育落地。我们知道,初中阶段。学生们在英语学习时候的难度较小学时期有了很大的增强,这就需要老师们更好地去了解学生的情况,有针对性的去给学生们教学,让学生们学得实用的英语。在英语学习里面。阅读是特别重要的环节,所占的比重也特别的大,这就需要老师买更新教学的方式,方法,相应的理念,让学生的核心素养的培养可落地生根。

一、英语核心素养的减价

在培养学生的时候,老师要始终思考,我们为什么培养学生?我们并不是为了让学生去考取一个多么高的分数,而是真正的让他们把学到的这些知识和技能应用起来。所以,在这样的状况之下,出现了核心素养。每一个老师在具体教学的时候,都要去关注学生的品格和学生的关键能力,不是要以考试成绩去对学生作出评判,而是要注重学生在学习过程中的表现,去高屋建瓴,注重学生的修养,学生的情感和学生的创新能力。初中阶段学生们在学习英语的时候,老师们要去让学生们的语言能力得以增强,注重他们的品格和思维,让他们学会终身去学习。而不是由老师们牵着他们的鼻子走。在英语学习时,学生们要去推理,去分析,去更好的表达自己,形成一定的思辨能力,在英语这样的模式之下,可做多元思维活动。英语是语言,同时也是代表的是英美国家他们的文化,所以,老师们要去带领学生们感受到各个国家的不同,让他们学会去比较,感受到地区和文化之间的不一样。让他们可吸取那些优秀的,有用的文化,去剔除糟粕,更好的去用英语交际。

二、初中英语阅读教学中落实核心素养的方法

(一)在文本阅读中让学生的品质得以培养

英语阅读相对来说比较难,通常的情况下,老师们会围绕一篇文章详细的去给学生们拆开,分解教学。显然这样的模式之下,学生们感受不到英语学习所给他们带来的乐趣。针对于这样的状况,老师们去落实核心素养,更好的在阅读中,让学生们可去理性的判断以及分析,去表达自己,让学生们可多元化的去思考。用一篇文章去作为载体,老师们去给他们设置逐渐上升的问题,让学生们就像是迈台阶一样,在这样一步一个脚印,循序渐进的模式里面,让学生们的品质思维得以更好的去发展。

老师们不要着急的去给学生们分析整篇文章,先给学生一点时间,从题目入手,让他们去想,通过这个题目我们可得到什么样的信息,试着猜想一下,作者可能会写什么样的内容,然后去分析这个文本的特点和大体上的内容。这样,学生们有了一个大致的了解,老师们再带领学生们去迈台阶。让学生们在每一个段落里面,去提炼出它的中心语句,感受到这里

面所讲述的中心内容和思想。对于文本的脉络认识的更加清晰。比如说。人物有什么样的行为,这个事件是怎样发生的,然后去让学生们根据文章里面所提供的信息,让他们去猜测可能会有什么样的结果。先去引导学生,然后再去让学生探究,最后再给学生们问一些比较有意思的开放性的题目,让学生们的思维更好的去发散。在这样的模式里面,学生们理解起来就更加的容易了,学习知识如鱼得水。然后在不知不觉里面,他们的品质也得到了有效的培养。

(二)让学生感受到中西方文化之间的区别

英语核心素养里面非常重要的一项内容是对学生的文化品格去作出培养。老师们在带领学生们阅读的时候,让学生们可更好的去感受一篇文章里面的内涵,通过这篇文章所透露出来的知识,进而去让他们可感受到优秀的文化,起到更好的传播以及沟通的作用,在此方面,让学生的能力去有效地增强。通过对于阅读材料做分析,我们可看出来,这里面有很多都是对外国的风俗习惯方面的描写,这可更好的让学生们感受到相应的文化。比如,材料里面有一些单词以及短语,这时候,老师们就要去给学生们穿插进去这些词汇所代表的文化的含义,然后,把我们国家的文化和西方国家的文化作出比较。这样可更好的去让学生们理解。在此,老师们也要去应用那些先进的科技,在导入或者是给学生扩展时,就方便多了。

(三)让学生的语言能力得以增强

核心素养里面,语言能力是特别重要的一项内容。老师们在带领学生阅读时,要去让学生们的语感和意识得以增强,进而去让学生们学会整合运用英语。针对于这种状况,就需要老师们采取了更加合适的策略,比如说,听读相结合,默读,泛读,读写结合等等,多种多样的方式,让学生的语感更加敏锐,词汇量的储备更多。比如,在听读结合运用的时候,可先给学生们播放录音或者是老师来给学生们读,让学生们掌握正确的语调和语音。然后老师给学生们时间,让学生们去大声的朗读,可更好的去对学生们的语感做训练。也可以利用读写结合这样的方式让学生们去朗读,然后老师们去给学生们讲解,或者是去把机会让给同学们,让学生们去复述,在此,需要老师们去注重对学生们的发音作出纠正。

三、结语

面对核心素养,需要英语老师们更好地去设计教学,帮助学生们去扩展,让学生们的词汇更加丰富,真正的去感受我们的语言和英美国家的语言有哪些不同。进而更好的去传播优秀的文化,让学生们对语言的运用如鱼得水。

参考文献

- [1]张旭.基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2019(16):137-140.
- [2]刘艳.浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J].教育科学(全文版),2019(4):194.