

# 学科核心素养下的高中历史教学策略研究

杨胜州

(贵州省德江县煎茶中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**我国向来重视人才的教育和培养,尤其注重基础教育建设,要求深化教育改革,实现素质教育,为社会主义建设事业输送复合型人才。高中历史学科应将培养学科核心素养视为重点目标,通过不断地实践和总结,解决培养学科核心素养时遇到的种种问题,力求有效培养学生的历史学科核心素养。

**[关键词]**核心素养;高中历史;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1751

## 1 高中生历史学科核心素养现状

### 1.1 高中学生尚未形成清晰的唯物史观

唯物史观能够指导研究者客观、科学地看待历史,为历史研究指明了方向。同时,唯物史观在高中历史学习中扮演着比较重要的辅助角色。然而,一部分高中学生对唯物史观重视不足,没有从唯物辩证的角度出发进行历史学习,分析问题和解决问题的方式都比较随意。缺少唯物史观的指导,学生很难在学习中深入钻研历史难题,学科核心素养的培养进程也会受到阻碍。

### 1.2 历史基础薄弱,缺乏时空观念

在历史学习中,时间、地点、社会环境等要素是历史事件的重要组成部分,往往蕴含着许多有价值的信息。研究历史,需要具有敏锐的时空嗅觉,掌握横向对比和纵向对比技能,在时空尺度上观察历史事件的因与果。但是,由于时间、地点等信息比较琐碎,信息量也较多,学生记忆起来会有一些困难。对于基础薄弱的学生来说,这些细小知识点很容易被忽视,造成缺乏时空观念的问题。

### 1.3 史料分析和实证能力不足

史料是历史研究的重要参考依据,学会筛选、辨别和应用史料,有助于探索历史事件的真相,并为下一步的历史解释打下良好的基础。目前,学生在学习高中历史时存在史料分析和实证技能不足的问题。面对教师提供的文字、图片、录像等史料,有的学生不能正确理解其含义,有的学生虽然理解了史料表达的意思,却无法找到各类史料之间的联系。对史料的分析与理解不足,就容易在看待历史事物时出现偏差。

### 1.4 历史解释出现偏差或错误

历史解释,一方面,需要对历史事件做出合理的阐释;另一方面,涉及对事件和人物的评价,实际上展现了研究者对于历史的观点和态度<sup>[1]</sup>。由于基础知识不牢固、史料实证能力不足、措辞不到位等问题,学生在历史解释上出现偏差甚至错误。由于基础不牢,学生无从选择可解释的历史材料;由于史料实证能力不够,学生无法从史实里发现必然的联系;由于措辞水平不够,学生在阐释时可能出现词不达意的问题。

## 2 学科核心素养下的高中历史教学策略

### 2.1 建构主义学习理论构建

学生知识体系建构主义学习理论是由著名教育学家皮亚杰、维果斯基等人提出的。这一理论强调学生学习过程需建构新信息的意义,同时也应进行学生原有经验的改造以及重组的建构。这也说明了在高中历史教学过程中,教师不应单独进行历史知识传授,而应该引导学生进行自身知识体系的建构。如在教授“近代中国反侵略、求民主潮流”这一课时,历史教师多采用的是结合教材布局逐渐展开课堂教学的方式。这种方式会导致学生学习的积极性、主动性不高,使他们在课堂学习过程中将教学内容当成故事听,只能理解所学历史事件中的浅层知识,而对历史事件发生的背景、原因、意义等没有进行深层次的学习,学生独立思考能力没有得到有效培养,同时也忽略了学生创新精神的培养。

### 2.2 认知理论驱动学生主动学习

认知理论是由著名学者布鲁纳提出的,这一理论中将认知理论分为了记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层次,

同时这六个层次也是开展深度学习的必经过程。学生认识、掌握认知结构是深度学习得以开展的前提,也是学生主动学习的重要动力<sup>[2]</sup>。如在教学“从科学社会主义理论到社会主义制度的建立”这一课时,教师首先应明确这一部分教学的主要目标是帮助学生认识社会主义理论和社会主义制度。首先,按照掌握学习理论的内容,教师教学可采用围绕我国政治体系以及政治制度展开分析的方式,同时注意逐步引导学生,使其了解并掌握社会主义制度的内涵,随后再进行知识的理解、记忆、分析。其次,学习马克思主义的诞生过程时,教师应先围绕马克思主义展开介绍,提出探究性问题引导学生展开思考,帮助学生更好地理解马克思主义,同时也有助于学生对马克思主义实践应用的学习。最后,教师应组织学生展开社会主义理论、社会主义制度的评价,这样教师可在开展评价过程中了解学生的掌握程度及学习课程的深度,引导学生进行完整知识体系的构建。

### 2.3 纵横对比梳理历史,形成时空观念

历史学有着明显的时空特征,形成时空观念对历史学习有不小的帮助。客观来看,历史课本里有大量的时间和地点信息,清楚分辨和记忆这些琐碎知识实属不易,若是死记硬背,会耗费大量精力,还可能收效甚微<sup>[3]</sup>。基于此,教师应当教导学生运用更加高效的方法,使用制作表格、折线图等形式,分别从横向和纵向来对比看待历史事物,将细碎的知识嵌入一个清晰而完整的体系中,从而形成良好的时空观念。

### 2.4 注重价值观引导,培养学生的家国情怀

新时代的社会主义建设,不仅需要专业技能过硬的人才,更需要具有家国情怀、愿意为社会主义建设事业奉献的人才。家国情怀也是历史学科核心素养非常重要的内容。历史学科是一门人文学科,其深厚的人文关怀和文化内涵蕴藏在众多的历史事件和人物之中,给人以情感上的熏陶和激励<sup>[4]</sup>。高中生正处在价值观与世界观快速发展、塑造的时期,教师在培养学生历史学科核心素养时,应正确引导学生的思想观念,有效培养学生的家国情怀与社会责任。

### 结束语:

总之,培养高中生学科核心素养,不仅仅是为了升学和考试,还是落实素质教育的表现,有助于高中教学实现“育人”这一目的,将学生培养成全面发展、综合能力突出的人才。在具体的教学实践中,教师要结合教学内容,充分利用课内外资源,从课本和相关史料中挖掘合适的素材,学生应在积累基础知识、提高考试成绩的同时展开探究性学习,以科学严谨的眼光看待历史、分析历史,从而提高历史素养。

### 参考文献:

- [1] 秦秋敏. 基于核心素养下的高中历史教学策略[J]. 才智, 2020(19): 121-122.
- [2] 陶裕, 何睦. 核心素养视域下的高中历史思想史教学研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(02): 36-40.
- [3] 鹿立宁. 基于核心素养视角下的高中历史课堂教学方法[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 13.
- [4] 郑传龙, 陈炳华. 论核心素养下的高中历史探究性学习[J]. 广西教育学院学报, 2020(01): 180-182.