

多元化教学模式在高中物理课堂教学中的应用思考

舒晨

(重庆万州外国语学校 重庆 404000)

[摘要]合理与科学的在高中物理课堂教学中引入多元化教学模式,对于优化物理课堂的教学组织形式,激发学生的学习兴趣和提升教学效益,具有非常重要的促进意义和价值。本文将结合笔者的多元化教学经验积累,从四个基本方面入手就多元化教学模式在高中物理课堂教学中的应用及实践进行讨论和研究,还希望可以起到抛砖引玉的效果。

[关键词]多元化教学模式;高中物理;课堂教学;应用;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2875

不断改进和创新高中物理课堂的教学模式和教学方法应用,是新形态新背景下高中物理教师实现教学突破和谋求教学改革的重要依托和载体。而通过引入多元化的教学模式,可以进一步为高中物理课堂注入勃勃生机与源泉活水,给予学生浓浓的新鲜感。高中物理教师要积极地树立较强的使命感和责任意识,全面地强化对多元化教学模式的研究和探索,以更好的借助多元化教学模式来为高中物理课堂添墨加彩。

一、合作学习法

新形态和新课改背景下积极地在物理课程教学中强化合作学习,有效地鼓励学生开展小组探究,已经成为每一名高中物理教师优化课堂教学组织形式,激发学生参与热情,释放教学潜能的主动选择。高中物理教师要进一步转变教学思路,积极地用合作学习代替被动灌输,更好的激发学生的主人翁学习意识,更为有效地带动学生的参与热情和学习活力,进而真正的促进开放式物理课堂的构建,让每一名学生在物理课程的学习中做主角、挑大梁。

例如,在讲解《自由落体运动》内容时,物理教师不妨根据班级总人数和学生基本学习能力,将学生合理划分为4~8个独立的讨论学习小组,同时按照课前的教学目标设计,为学生布置具有较强概括性和针对性的讨论任务,如讨论自由落体运动的概念?讨论自由落体运动的方向;讨论自由落体运动的规律?等等,让学生在认真阅读教材的基础上分小组对这些问题进行认真讨论和研究,并在该过程中说出自己的问题解决思路、讨论具体答案的语言组织,并在小组框架内进行讨论成果,教师则要积极地强化对学生的指导,如做到解疑答惑,积极强化课堂秩序维护等,真正的在合作学习中促进学生物理学习效益的提高。

二、情景教学法

物理学知识体系构成相对繁杂,且具有一定的逻辑性和复杂性,学生在物理课堂的学习中可能会存在着听不懂、学不会、记不牢突出问题。还需要高中物理教师积极地结合物理课程的教学特点和学生形象化的认知思维,合理科学的在物理课程教学中引入情景教学法,以借助具体的教学情景让物理课堂教学更加的形象具体,更加的有滋有味,从而激发学生学习兴趣和求知欲望,给予学生更为良好的物理学习体验,不断促进学生学学习效能的提升。

例如,在教学《重力》小节内容时,教师可以引入动画情景。教师可以借助微课视频以情景剧的方式,向学生形象化和具体化展示一个关于重力的具体案例,并在情景中做好解说,积极地通过暂停、慢放和重播等播放器功能,引导学生对该节课学习的重难点内容进行认真的研究和学习。并在此基础上设计问题情景,让学生分析重力的概念、重力的方向、重力大小和质量的关系等,让学生结合教材对问题进行具体的分析和阅读理解,继而在情景教法的应用下给予学生更好的物理学习体验,促进教学效益的不断提升。

三、分层教学法

新课改背景下要让每一名学生都能在物理课程的学习中有所收获,也是高中物理教师的共同教学目标追求。而从目前的物理课程教学实施情况来看,还存在教学的精准性、针对性和

有效性不够高等突出问题,使得物理课堂教学两极分化特别严重,这在一定程度上影响到学生协调一致地开展学习。需要高中物理教师针对物理课程教学的基本现状,全面地通过引入分层教学法来让物理课堂教学变得更加的精准有效,从而满足不同层次、不同特点学生差异化的学习需要。

例如,在讲解《摩擦力》内容时,教师可以设计可选择的学习任务,如设计包含基础理论和概念理解的基础性内容,如理解什么是弹力、弹力是如何产生的。设计包含探究性和实验、实践性质的拓展学习内容,如对教材实验进行认真讨论研究,并进行实验探究实践。让学生根据自身的学学习具体情况,选择对应的学习任务开展学习,教师则要认真强化分层指导,如对于学困生,教师在指导上要让学生立足基础知识内容,理清摩擦力的相关概念,一步一个脚印地开展学习。对于提高层次学生,教师要给予学生更大的学习自主性,并积极地让学生开展讨论学习和实践学习,如分小组开展实验探究,并继续实验演示和实验讲解,继而真正的在分层教学中实现学生的个性化发展。

四、互动教学法

积极地强化课堂的生生互动、师生互动,有效地构建活跃活泼式的物理课堂教学,同样是每一名高中物理教师寻求教学创新和突破教学瓶颈的主动选择,而目前的课堂教学中师生互动还不够频繁与有效,这在一定程度上影响到物理课堂教学效能的提升,还需要高中物理教师积极地针对存在的问题,全面地在教学中引入互动教学法,以在互动交流中实现学生学习效益和质量的不断跃升。

例如,在讲解《牛顿第三定律》内容时,教师可以借助微课视频对该节课所涉及到的实验进行形象化和逼真演示,如演示平衡力实验,并结合实验设计具体的互动问题,如牛顿第三定律包含哪些内容?作用力和反作用力的概念是什么?如何进行受力分析?等等,让学生独立开展教材阅读,并积极地对问题进行研究。之后,教师可以分别借助课堂随机提问、学生自主回答等方式,引导学生对解决问题的见解进行分析和研究,教师则要做到步步引导、步步启发,真正的将学生的问题研究引向纵深,深化学生对该节课基础知识内容的学习和理解,活跃课堂教学氛围。

综上所述,积极与合理的将多元化教学模式引入到高中物理课堂教学的各个环节之中,是高中物理教师破解教学瓶颈、补足教学短板和强化核心素养培养目标高质量达成的重要依托和载体。高中物理教师要进一步强化对多元化教学的认识,同时积极地以多元化教学模式为依托和载体,进一步为高中物理课堂教学注入勃勃生机,从而实现课程教学目标的高质量达成,促进每个高中生物理综合素养的全面发展培养。

参考文献

- [1] 席玉婷. 高中物理多元化教学方法的应用探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(13): 93.
- [2] 王荣飞. 探究核心素养背景下的高中物理多元化教学策略[J]. 考试周刊, 2021(25): 151-152.
- [3] 廖代木. 核心素养背景下高中物理多元化教学策略讨论[J]. 中学物理教学参考, 2020, 49(21): 1.