

# 一对一数字化学习指引初中信息技术教学新方向

刘雪珊

(山东省东营市胜利第六中学 山东 东营 257000)

**[摘要]** 一对一数字化模式是为了适应互联网时代教学工作所提出的新的教学理念与模式,其所具备的移动性、灵活性等优势特点,能够为学生从事知识学习创造更好的环境和条件,是教学创新成果的典型代表之一。本文,笔者主要分析指出目前信息技术教学实践中存在着不足之处,并且为如何将一对一数字化教学模式更好的应用到初中信息技术教学中来进行研究与探讨。

**[关键词]** 一对一数字化教学;信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2536

## 一、信息技术教学在实践中存在着问题与不足

### 1. 教学资源配置不均衡

由于我国各地区经济水平发展的差异,导致信息技术教学资源的分配存在明显的不均衡情况。总体而言,在信息技术教学的基础设施建设上,呈现出东南沿海地区优于内陆地区,城市地区优于农村地区的现状。因此,进一步缩小不同地区信息技术教学资源的差距,是信息技术在教学实践中亟待解决的重要问题。

### 2. 学生基础能力参差不齐

由于不同的学生所处的生活、成长环境具有一定的差异,导致学生在参与信息技术教学方面所具备的能力和水平也存在着明显的差异。教师应当立足于学生的实际特点,有效引导学生们认真积极地参与到信息技术教学活动中来,并且要构建和谐融洽的师生合作关系,实现师生之间畅通无阻的沟通与交流,这样才能有利于教学质量和效果的提升。由此可以看出,构建合适的教学平台、加强教学沟通与互动、实施有针对性的教学策略就成为信息技术教学水平提升的关键所在。

### 3. 教师角色转换不到位

在信息化教学实践中,学生是教学活动的主体,教师更多地扮演着教学引导者和辅助者的角色。但是在教学实践中,教师则经常扮演着教学活动的主角,依然采用传统的课堂教学方法来开展教学,从而出现了“教师在课堂上滔滔不绝地讲,学生在下面无精打采地听”这种尴尬的局面,并且会通过一次性考试或测验来作出学生学习效果的评价。造成这种情况的主要原因就在于教师教学理念和方法的落后,落实角色身份不能实现良好的转变,最终影响了信息技术教学的质量和效果。

### 4. 设备和网络的融合应用效果不佳

信心技术教学活动想要实现较为理想的教学效果,必须要对硬件设备和网络进行融合式的应用。但是由于很多学校的信息技术教学存在着流于形式地等原因,导致网络和设备的融合应用效果不佳,使得教学质量和效果得不到保证。例如,信息技术教学活动必然涉及到大量的PPT教学场景,并且在教学课件的制作上有着更高的要求。而很多教师就是简单地将黑板上的内容简单地照抄照搬到PPT上来,这种课件制作的效果极大地弱化了PPT教学的功能和作用,无法让学生享受到应有的信息技术教育。

## 二、一对一数字化学习对初中信息技术带来的益处

### 1. 让教学资源的得到均衡合理的配置

针对信息技术教学资源配置不均的现状,相关部门应当加大政策、资金等资源的投入力度。一对一数字化教学模式可以在先进便捷的互联网终端设备的支持下,通过网络将教学内容进行实时的传播与共享,让学生根据自己的情况进行灵活便捷的听课与学习,这样一来,便有效打破了传统教学模式下时间、空间等要素的限制,让每一所学校、每一名学生都能够享受到相同的教学内容,从而让教学资源得到了更加公平合理的配置。

### 2. 有利于构建浓厚的合作学习氛围

在一对一数字化教学模式的应用下,教师和学生将每人配备一部数字化设备,在实现网络连接后,可以让师生之间进行畅通实时的学习与交流,这样一来,变为教师更好地开展信息技术教学活动创造了便利条件。可以让教师及时准确的了解掌握每一名学生的学习情况,在此基础上,将学生分成若干个学生小

组,来经常性开展知识和问题的交流讨论活动,注重培养学生的团结协作、沟通交流等能力,长此以往,不仅可以收到更好的教学效果,而且还有效促进了学生学习能力的共同进步与提升,让学生之间的学习差距得到了有效的缩小。

### 3. 提升教师的教学能力和素养

在一对一数字化教学模式的应用下,会有效督促教师的教学理念和角色发生积极的转变。教师会积极尝试运用丰富的教学方法来开展信息技术授课,以此来更好的引导学生积极投入到信息技术知识的学习中来,促进其对信息技术知识的理解与掌握,这样一来,“充分尊重学生的学习主体地位”便不再是一句空话,有效落实到行动中来。与此同时,教师通过数字技术构建的学习平台,可以让学生敢于将自己学习中的所思所想表达出来,有助于教师及时了解学生真实的学习情况,对教学方法和策略进行及时的改进,从而让学生们享受到更高水平的信息技术教学与服务。

### 4. 实现网络和设备的融合应用

目前,针对信息技术教学所触及到的知识内容较为肤浅的问题,不利于学生信息技术学习能力和效果的提升,并且也使得网络和设备的功能作用得不到充分发挥。因此,教师要深化对信息技术教学的目标与宗旨的认识,围绕着一对一数字化教学所具备的优势,来创建更加丰富和生动的教学应用场景,实现课堂教学与生活实践的相衔接,来不断增强学生的学习体验,这样一来,学生便能够更加深刻的感知理解信息技术的价值和魅力,从而不仅有效保证了网络和设备的功能得到了充分的应用,也有利于学生对信息技术知识学习兴趣的培养。

总之,一对一数字化教学模式,是互联网时代新的教学创新探索成果,能够让学生学习接受到更加灵活便捷的知识教育和服务,还可以为学生学习兴趣能力的培养与提升创造便利条件。需要强调的是,一对一数字化教学模式虽然有着更加丰富的教学功能体验,但是必须要紧紧围绕着信息技术理论教学这一核心任务,根据不同的教学任务来进行创新灵活地构建教学场景,以促进学生对知识的理解和掌握为根本。在信息技术的支持下,经过教师更好的教学引导,学生们信息技术学习效果便能获得明显的提升,与此同时,其也会善于运用信息技术的思维和知识去分析思考问题,从而为学生学习能力的提升提供了有力的支持与保障。

### 结语:

综上所述,一对一数字化教学在指导信息技术教学中具有诸多有益的功能和价值,是有效解决目前信息将教学中存在着诸多问题和不足的有效方法和途径。一对一数字化教学凭借着灵活便捷的功能特点,能够为教师的教学工作提供更多的方法和手段,同时也有效改变着教师的教学理念。与此同时,一对一数字化教学在教育公平方面也发挥着重要的作用,实现了教学资源的公平合理配置,从而确保学生都可以享受到同等质量和内容的教学服务,从而有效促进了我国教育事业的繁荣发展。

### 参考文献

- [1] 辛铁良. 信息技术计算思维培养策略[J]. 滁州学报, 2013(6).
- [2] 付将凡. 一对一数字化教学方法引导[J]. 太原工业报, 2016(5).
- [3] 刘秋艳, 邹城市太平中学, 二级教师(273500)