

多元化在小学数学高年级教学中的运用

林红

(会同县广坪镇小学 湖南 怀化 418300)

[摘要]在小学数学教学中,合理运用多元化的教学方法,建立以学生为主体、教师为主导的教学方法,可以有效提高课堂教学效率,促进学生的发展,也可以在一定程度上培养良好的学习习惯,这对他们未来的发展有很大的帮助。结合具体教学环节,对多元化在小学高年级数学教学中的运用进行研究,从而进一步推动数学教育的发展。

[关键词]多元化; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.292

前言:

小学高年级已经具备一定的自学能力,在课堂教学的过程中,教师要提高课堂教学的层次,运用多元化的教学方法,促使学生获得更好的学习效果。随着小学数学在高年级的多元化应用,可以更好地发挥学生的主体作用,促进学生培养更强的自学能力,最终提高教学水平。下面具体讲解教学环节。

1 利用多媒体教学促进学生自主学习

传统的小学数学教学过程单纯依靠教师。同时,学习效果不突出,学生上课积极性得不到保障。在多元化的课堂教学中,教师采用多媒体教学方式,在小学高年级课堂教学过程中完成了课程内容的拓展,取得了较好的教学效果。

例如在教学《认识负数》这一课的时候,我主要通过以下几个方面来体现并突出学生的主体地位。

(1)关于预习。这节课是六年级下册的内容,我在五年级上课,虽然比较简单,但对于五年级的学生还是有一定难度。在试课过程中,我发现个别学生画温度的时候,画的是电子温度计,学生对电子温度计比较熟悉,对普通的温度计反而不是很了解,所以我通过让他们复习的机会,在课本复印件上印了个温度计,以增加学生对普通温度计计时的了解。

(2)关于教学过程:负数在生活中比较常见,但这个概念对学生来说是陌生的,因此整节课的教学活动设计让学生充分感知负数。如说生活中的负数,画关于-1层和-15℃的示意图,找数轴中的负数,辨析身高的负数等环节,设计了这一系列的数学活动,而学生是这一系列数学活动的主体,由他们推动学习过程的发展。

但是教师在课堂教学的主导作用也不能忽视,课堂学习活动的指挥者、引导者依然是教师。在《认识负数》这一节课中,我不断帮助学生深度学习,建构学生的负数概念,引导学生自我思考与合作探究,如“生活中你在哪里见过负数”,“请同桌两人互相说说-1层和-15℃的含义,并用简单的示意图画出来”,“你是怎么找到正数和负数的”,“0是正数还是负数,为什么”,“你能让他的身高用正数表示吗”等,通过几次问题的抛出,推动教学过程进展,引导学生逐步完成各个学习活动,完成预定的教学目标,因此要在课堂中突出学生主体地位还必须有教师这个“主导者”的引导。

2 数学教学同现实生活相联系

社会生活是学生生活场景中的重要组成部分,例题中的社会生活选材主要取自学生在社会上的见闻,具有较强的时效性,选材包括交通类、科技类、建筑类、消费类等。将这些学生日常生活中喜闻乐见的素材编成一道道数学题,让学生在学习数学知识的同时能够了解当前社会生活的变化,与时代接轨。

例如,人教版教材五年级上册“小数乘法”单元中的例1,以购买风筝的消费场景作为素材,让学生在体验消费的过程中学习小数乘整数的计算方法;人教版教材四年级下册“加、减法的意义和各部分间的关系”一课选择火车和铁路作为例题素材,对火车经过的两个站点的距离设问,帮助学生理解加、减的意义和关系;人教版教材六年级上册“圆的周长”

一课中,选择自行车的车轮作为例题素材,帮助学生学习周长的计算方法。此外,例题中还出现了客车、商场、博物馆、卫星等素材。这些来自社会生活的素材大多是近几年使用较多或者广泛出现在学生周围的事物,这些素材的使用不仅可以拓宽学生的眼界,还能让学生从中体会到当代科学技术的发展,激发他们的求知欲,培养他们的创新意识。

3 情景教学方式的应用

数学教学可以培养学生的逻辑能力和思维能力,但小学生在各个方面还处于基础状态,对事物的理解能力有待提高。对事物的认识还暂时停留在表面。学生比较容易理解和接受具体的事物,但很难理解数学知识点中的规律、特性、公式计算等知识和数学特性的知识点。因此,在课堂教学中,教师可以根据学生发展的特点,结合日常生活的具体情况,整合教材,构建新颖的教学方法,即情景教学。情景教学是以直观的方式,在教学课堂中向学生展示与课程内容相关的实物或照片,以加强学生对知识的理解。情境教学可以让学生参与到教学过程中,充分发挥学生的自觉性和主动性,达到培养学生逻辑能力和思维能力的目的。

任意打开一册人教版教材,就能发现无论是教材例题还是课后练习都设置了许多生活情境。这些情境大多数以对话的形式呈现,符合学生的年龄特点和认知规律。学生根据教材情境的引导,把自己置身于曾经经历过的现实情境中,在生活经历再现的过程中体会到数学学习的价值。

例如,人教版教材五年级上册“循环小数”一课的例8中,构建了一个运动会赛场上为冠军喝彩的场景,具体情境如下:一个同学欢呼“哇!王鹏400m只跑了75秒”,另一个同学疑惑地问“平均每秒跑多少米呢”。人教版教材六年级上册“分数除法”一课的例3中,构建了一个医生嘱咐患者吃药的场景,具体情境如下:医生表示“每次吃半片,每天吃3次”,小女孩看着药盒生出疑惑“这盒药共12片,可以吃几天”。教材中看病的场景、喝彩的场景几乎每名学生都有过亲身的经历,虽然这些对话只有短短的几句,但是这些言简意赅的话语恰到好处地道出了例题的条件和问题。学生通过对熟悉的生活经历进行解读,从中发现了数学的影子,在解决问题的过程中体会到数学在生活中的运用价值。

结束语:

总的来说,多样化的教学方式小学数学课堂教学提供了广阔的空间。小学数学教育工作者要丰富课程内容,合理拓展教学方法,多采用创新教学方式,促进学生有效学习。在多元化的小学数学教育过程中,通过多媒体教学、游戏教学、学生自主出题解题等教育创新,为学生日后的发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1]何玉龙.多元化教学法在小学数学教学中的应用探究[J].学周刊,2018(25):91-92.
- [2]刘万金.多元教学法在小学数学教学中的应用策略[J].教育界:综合教育研究(上),2019(1):77-78.