

“互联网+”技术下高职高专英语教学思维能力培养

杨帆

(石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050200)

[摘要]随着网络信息化的发展和进步,课堂教学形式也发生了很大的变化,课堂教学不仅要促进学生的知识积累,也要拓展学生的思维能力,为学生的进一步发展打下基础。在高职高专英语教学过程中发展学生的思维能力已成为提高学生综合素质的重要途径,依托“互联网+技术”,对传统的教学形式进行改革,使“互联网+教育”发挥其应有的价值,以促进学生的成长成才。

[关键词]互联网+; 高职高专; 英语教学; 思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.560

随着市场对人才需求的不断变化,在高职高专阶段英语教学方式也发生了很大的变化,以提升学生的应用能力为基础,培养学生的英语思维能力,为学生的后续发展奠定基础。并且,在现代信息技术的发展下,“互联网+教学”在高职高专英语课堂中的融入,有效地提升了学生学习兴趣,创新了英语教学模式,改善了传统的教学方法,提高了育人效果,有利于学生成长为具有优秀素质的应用型社会人才。

一、高职高专英语教学现状分析

1. 教学模式落后

在高职高专英语课堂教学中,很多学校还存在以教师为主的现象,教师在课堂上对英语知识进行单向讲解,学生处于被动的学习状态,课堂教学缺乏创新,师生之间也没有互动交流,对于教师所讲授的知识,学生也没有足够的时间和空间进行自主学习,在这种状态下,导致学生学习的兴趣下降,课堂气氛沉闷,学生学习效率不高,更不能发挥学生的自主学习意识,使学生的英语思维能力得不到发展。

2. 学生的主体地位得不到体现

新课程标准中对大学的英语教学也提出了新的要求,倡导在课堂教学中发挥学生的主体地位,以体现因材施教,使学生的英语能力得到发展和提高。不过,在实际的课堂教学过程中,教师还是以传统的模式为主,采取的还是满堂灌的方式,教师并没有意识到素质教育对于学生发展的重要性,因而,使学生陷于被动学习状态,这样,学生不仅无法完成新课标中要求的课堂任务,也无法对英语知识点进行深入的学习,在一定程度上影响了英语学习的积极性。

3. 忽视“互联网+”技术的应用

随着现代化信息技术的发展,“互联网+教育”改变了传统的教学模式,为师生构建了一个充满趣味的课堂环境,并借助信息化技术对教学流程进行优化,对课堂内容进行翻转,体现了学生的主体性,在课堂上让学生有更多的时间去对问题进行分析、讨论、探究,亲历知识的产生过程,更好的提高课堂效率。不过,“互联网+教育”虽然搞的轰轰烈烈,但在实际的高职高专英语课堂上,一些教师教学观念落后,还是沿用传统的教学模式,没有将互联网技术引入课堂教学中,忽视了“互联网+教育”的价值,使学生的英语综合能力的提升受到约束。

二、“互联网+”背景下的高职高专英语教学中思维能力的培养策略

1. 创新教学模式,提升学生综合能力

互联网技术为学生的英语学习提供更加广阔的天地,英语的学习形式也发生质的变化,网络上有更多的微课、慕课、在线课堂、翻转课堂等,不仅给了学生更多的学习方式,也使学生在时间和空间有了更大的自由,学生可以根据自己的计划有选择的进行学习,同时,在课堂教学中可以运用项目教学法、实践教学等多种教学手段,从课内延伸到课外,大大增强学生的实践体验,有效激发学生的潜能,提高了课堂教学效果。而且,在互联网平台上,学生可以就英语问题进行交流、讨论,已经打破了时空的限制,更有利于学生的学习,学生还可以参与网络上的英语竞赛,进行英语知识竞赛、演讲比赛、英语角

等活动,促使学生在实践中提高英语综合能力。

2. 丰富教学内容,拓展学生思维

“互联网+教育”技术为学生的学习提供了周到的服务,从教学方式到教学内容,从教学设计到教学过程,遵循学生的主体地位,使学生的英语知识、思维都能得到有效的发展。在课堂教学过程中尤其是教学内容的多样性、丰富性可以拓宽学生的眼界,激发学生的思维能力。而在高职高专英语教学过程中,教师要依托互联网技术,更新自己的教育观念和方式,以最大限度地发挥学生的自主学习能力,在英语学习中听、说、读、写的能力对于学生来说是一个渐进的过程,教师要积极发挥网络技术的优势,从网络上获取更多的资源,全面融入学生的英语学习中。例如,通过情境对话练习可以让学生模拟现场情境,增加学生的沟通交流机会,提升学生的交流能力;通过看图说话可以锻炼学生的英语思维,提升学生运用文字的能力,能有利的提高学生的写作能力等。这样不仅能够引导学生进行英语自主学习,也能拓展学生思维,提高学生的英语综合能力。

3. 引导学生理解知识,培养学生发散思维

英语思维能力是多样性的,有侧重于直观形象思维的,有侧重于抽象逻辑思维的,不同的思维方式要求有不同的理解方式。有时,对于侧重抽象逻辑思维的内容学生难以理解,为此,教师在英语教学中可以利用多媒体课件,用图片、视频等方式进行展现,使抽象的知识直观化,以易于学生的理解接受。例如,在互联网的技术下,教师也可以采用主播的方式进行讲解,这也是学生比较喜欢的贴近学生的方式,在进行直播时,教师可以就课文中的问题进行提问,学生回答,创设一个交流互动的课堂,这样,不仅能够促进学生学习的积极性,提高教学质量,也能促进学生发散思维,为学生思维能力的提升创造条件。

4. 倡导教师积极运用“互联网+”技术

“互联网+教育”技术是网络信息技术发展的必然产物,互联网技术对于改变教师的教学有重要的促进作用,为此,教师要加强对互联网技术的学习,积极尝试运用信息化技术,更新教育观念,与时俱进,不断提高自己的业务能力和素质,积极探索“互联网+教育”教学模式与大学英语课程的有效衔接和深度融合,以适应新时代下的教育教学要求,切实促进学生英语水平的提升。

总的说来,在当今时代已是信息化的时代,信息技术的发展为教育领域注入新的活力,在高职高专英语的课堂教学中运用“互联网+”技术,不仅能够促进教师充分利用现代化的教学技术,也能有效调动学生学习积极性,发挥学生的自主学习能力,师生之间进行充分的交流互动,促进教学效果的提高。

参考文献

- [1] 马鑫鑫. “互联网+”背景下的大学英语教学中思维能力的培养[J]. 智库时代, 2019(32): 166, 169.
- [2] 王大智. 网络环境下大学英语教学中批判性思维培养策略探索——基于任务型教学法的视角[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2014(1): 149-151.
- [3] 薛卓婷. “互联网+”背景下的大学英语教学中思维能力的培养[J]. 校园英语, 2019(38): 35.