

构建小学语文智慧课堂教学的措施探讨

潘飞明

(宜春市宜丰县教体局电教装备站 江西 宜春 336300)

[摘要]在构建小学语文智慧课堂教学过程中,教师需要突破传统教学方式的束缚,教师不再做课堂的“主导者”,不再做单方面传授知识的“灌输者”,将课堂交给学生,把“以学生为中心”当作教学的标准。在小学语文的教学中更需要教师灵活运用自己的教学经验,合理安排课堂时间,将课堂“智慧化”,这样能够启迪学生的思维,提高学生学习语文的兴趣和求知的能力,从而达到提高小学语文课堂教学有效性的目的。

[关键词]小学语文;智慧;课堂教学;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.361

引言

当前阶段,小学教育在互联网环境下,取得较快发展。特别针对语文学科而言,通过构建智慧课堂,显著提高了小学语文教学效果,使学生的学习思维得到有效锻炼,对加强学生创新能力与综合学习能力具有重要帮助。对此,小学语文教师应结合素质教育要求,在掌握学生实际情况的基础上,构建高效的语文智慧课堂,通过多元化的教学方法,不断提高学生的学习水平,为加强学生的语文综合素养、提高学生效率奠定扎实的基础。

一、智慧课堂教学的意义

小学语文课程对学生的抽象能力有一定的要求,由于小学生的抽象思维能力没有达到一定水平,所以对文章中的场景无法完全理解。而小学语文教材中往往蕴含着优秀的传统文化,如果在学习这些优秀传统文化的过程中,学生的思维模式不正确,很可能导致学生对知识的理解产生偏差,对学生的行为习惯产生较大的误导,所以教师在教学设计过程中,一定要考虑到小学生的特点,思考如何更好地引导学生进行学习。

二、构建小学语文智慧课堂教学的具体措施

(一) 结合教材知识进行情景教学

教师在备课时,应将现代元素和创新思维融入课堂,充分发挥出新教学模式的优越性。在实际的小学语文课堂中,教师应该将生活中的实例和教材中的知识点巧妙结合起来,让学生意识到语文一直在我们身边,让学生提起对学习语文的兴趣,很多有这方面经验的教师能够合理地安排情景教学。例如,在教师讲解《观潮》这篇文章之前,可能学生大多没有经历过潮起潮落的壮观景象。教师首先应该关注的是如何在讲解这篇课文之前,让学生的脑海中有观潮的画面,这样可以充分调动学生的学习积极性。当教师在讲解大潮来临的片段时,可以让学生先看一段视频,引导学生闭着眼睛听江水奔腾的声音,让学生感受到真实的钱塘江浪潮。接下来给学生讲关于钱塘江大潮的传说,让学生领略不同时代不同人物关于钱塘江的故事,引导他们假想自己作为某个人物角色,观潮时会有怎样的不同心情与感受。通过有趣的情景教学,学生能够积极地观察生活中的语文,可以自主学习,并且通过自主学习体验更多的学习兴趣,还锻炼了学生动手、动脑的能力,培养学生发现问题、敢于提出问题的勇气,同时能够活跃课堂的氛围,从而让更多的学生积极参与教师的教学活动,这样更有利于学生思维能力的开发,提高课堂教学有效性。

(二) 通过人机互动构建个性化智慧课堂

互联网环境下,学生可以通过电脑开展人机互动,进行高效对话与学习,显著提高学习效率。同时,开展人机互动有助于发展小学生学习思维,对促进学生学习能力的发展有所助益。就传统语文课堂教学而言,教师在提问与练习环节中,通常采用随机点名的方式,要求学生被动回答语文知识。即便此种方法产生了一定的教学效果,但不利于学生综合学习能力的发展。而借助教育云平台,构建智慧课堂,可以还原学生自主学习的机会,使学生通过电脑进行语音或文字输入,给每个学

生充分发言的机会。同时,教师可以运用思维导图与知识提问等功能,帮助学生加强学习的有效性。例如,在讲解《望庐山瀑布》时,针对古诗中的“瀑”字,教师可以指导学生根据偏旁进行拓展。但由于传统课堂教学时间有限,教师只能随机选择几名同学回答问题,而在智慧课堂中,通过运用思维导图功能,可以给予学生更多的学习与机会,使学生在课内课外自主学习,不仅能有效锻炼学生的学习思维与创新能力,更能实现了语文个性化教学的目标与效果,对提高小学语文教学质量、促进学生全面发展具有重要影响。对此,教师应充分发挥智慧课堂的应用价值,通过整合教学内容,帮助学生扎实掌握语文知识。

(三) 开展导学设计,调动学生兴趣

导学设计是智慧教学的特点也是调动小学生学习兴趣的有效方式。导学设计一般以讲故事等类似的内容为主,形式和内容具有一定的局限性,智慧教学模式下教师可以利用信息技术的方案进行导学设计,以学生喜闻乐见的方式进行引导,真正帮助学生建立起学习的兴趣,为正式课堂组织与实践提供必要准备。以《植物妈妈有办法》为例,在导学阶段教师可以播放蒲公英靠风传播的视频资料,让学生了解蒲公英种子随风出发的特性,很多学生在生活中接触过蒲公英并对画面感到亲切和熟悉。教师可以依次播放苍耳、豌豆的成熟和传播过程,让学生了解大自然中动物行走时沾染上苍耳后被带到另外一个地方繁衍,而豌豆成熟以后炸开的情境有效激发了学生的学习兴趣 and 欲望,在学习过程中学生有了更好的语文学习体验,在后续的学习过程中也呈现出了明显的兴趣。除视频展示导学以外,教师还可以利用智慧课堂的优势进行多种设计,如可以设计一些小的游戏进行导入,如学习《坐井观天》时播放青蛙坐在井里看天时就可以让学生思考一下,“如何才能跳出井口观天呢?”通过动画演示的方式让学生强化对内容的理解;而在学习《拍手歌》时教师可以播放拍手歌的视频资料,快速激发起小学生的语文学习兴趣和欲望,进一步强化导学设计的提升兴趣效果。

结束语

构建小学语文智慧课堂不仅要求学生做出必要的改变,更要求教师的教学智慧达到一定的水平,如此才能保障学生的课堂学习能够稳定地进步与提升。教师在教导学生时,也要提升自己的文化素养,可以适当地将一些现代化的教学手段融入课堂教学活动中,在实际教学过程去观察、寻找适合自己班级学生的教学模式,这样能够把小学语文课堂变得更加丰富多彩,更具“智慧性”。

参考文献:

- [1] 陈永坚. 构建小学语文智慧课堂的策略分析[J]. 考试周刊, 2020(77).
- [2] 贾翠婷. 应用智慧课堂模式建构小学语文智慧课堂[J]. 读写算, 2020(29).
- [3] 陈梅, 张敏杰, 赵风云. 小学语文智慧课堂教学设计评价研究[J]. 教育教学论坛, 2019, 1085(10): 122.