

# 课程思政背景下中职建筑专业教学改革探究

蒲晓

(重庆市永川职业教育中心 重庆 402160)

**[摘要]**习近平主席在全国中职思想政治工作会议上强调,“中职要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”为此,中职建筑专业也需要立足课程思政背景,积极进行教学改革,如此,建筑专业才能培养有思想、有内涵、有素质的建筑人才,推动建筑行业的发展。基于此,本文就如何基于课程思政背景对中职建筑专业进行改革展开了探究,以期有所贡献。

**[关键词]**课程思政; 建筑专业; 改革漫谈

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1271

一直以来,中职建筑专业在培养人才时,都着重于提升学生的建筑技能,忽略了培养学生思想道德与人文观念。这就使得部分学生综合素养缺失,难以成为建筑行业所需的人才。为改变这种状况,培养有涵养的高素质人才,中职建筑专业就需要结合专业特点,将立德树人贯彻到教学的每个环节。如此,既能打造全方位育人体系,提高学生的思想道德水平,又可以有效丰富建筑专业的课程内容,使教学内容更贴近真实生活、具备时代内涵,从而提升建筑专业的教学质量。

## 一、课程思政背景下中职建筑专业教学存在问题

### (一) 育人载体不足

在建筑专业对学生进行德育教育,不能是单纯的说教,而是应该将其与教学内容密切融合。如此,建筑专业的课堂内容才能得到丰富,学生也才能被教学内容所吸引,从而主动学习建筑专业的知识,接受德育氛围的熏陶。

### (二) 教学方法落后

随着教育教学的发展,多种教学模式也随之诞生,然而,建筑专业的教师仍旧以传统讲授式教学模式为主。其主要原因就是建筑专业以知识的教授和技能训练为主,所以教师在教授学生专业知识的同时,还需要为学生留出实践的时间,让学生有针对性地进行练习。虽然这种教学模式目的性较强,在短期内可以有效提升学生的专业设计能力,但是却不利于培养学生的学习兴趣,让学生真正爱上建筑专业。

### (三) 缺乏学科融合

虽然,在课程思政背景下,中职需要打造全方位育人体系,在每个学科都融入思政教学,但是在育人体系中,发挥主导作用的仍旧是思政课。为此,其他学科的教师就需要积极与思政课程融合,根据思政课程的教育目标,制定育人计划。然而,建筑专业却存在缺乏与思政课程融合的现象。建筑专业的教师对于思政的理解本就比较浅显,缺乏与思政教师的沟通交流,不仅使得建筑专业的思政教育目标与中职总体育人目标脱离,也使得教师在课堂中融入的思政知识缺乏严谨性与知识性。

## 二、课程思政背景下中职建筑专业教学改革策略

### (一) 丰富育人载体

丰富育人载体要求建筑专业的教师真正认识到思政教育的重要性,并深入了解思政教育的内容,然后将其与专业教学相融合。在教学时,教师需要与时俱进,着重将其与社会现状相

结合。如此,既能有效丰富建筑设计教学的内容,使其变得更加接地气,从而吸引学生的注意力,提高教学效率,还可以借此对学生进行思政教育,提高学生的专业素养。

### (二) 改革教学模式

对于建筑专业的学生来说,虽然技能培养十分重要,但是想要建造出高质量建筑,不能仅依靠技能,还需要工程基础作为依托,正确的思想价值观作为基石。为此,在建筑专业的教学中,教师就需要积极对传统课堂进行改革。首先教师需要不断学习新的教学理念以及新的教学模式,为传统课程融入新鲜的血液。其次,教师就需要不断提升自身的专业能力,全面了解思政教育的内容,并找到其与建筑专业的共通点,将二者融合到一起。

### (三) 加强学科融合

建筑专业包含的课程较多,想要立足课程思政构建全方位育人体系,教师不仅需要加强与思政教师的沟通交流,也需要多与其他学科的教师进行探讨。如此,既有利于专业知识的融合,也有利于思政与专业的知识的融合,这样既可以提升专业课教学质量,也可以实现思政教育目标。此外,在教育中发挥主要作用的是学生,为此,教师也不能忽略学生的主观能动性,而是应该积极与学生探索不同的教学模式与教学内容,鼓励学生发表不同的看法。如此,就能使教师发现教学内容以及教学模式中存在的不足,并从学生角度,对建筑专业教学进行改革,使其更为满足学生的心理需求。

## 三、总结

综上所述,课程思政背景下,对中职建筑专业进行改革势在必行。为此,建筑专业的教师不仅需要认识到在建筑专业落实思政教育的重要性,以及建筑专业思政教育的现状,从着重从丰富育人载体、改革教学模式以及加强学科融合方面对建筑专业进行教学改革。如此,建筑专业才能与思政教育密切融合起来,学生也才真正在学习专业知识的同时,提升思想道德品质,成为建筑行业的高素质人才。

## 参考文献

[1] 王李娜,陈雄.思政教育与建筑专业课程隐性融合研究[J].房地产世界,2020,(4)(12):30-32+47.

[2] 许圆.课程思政在《建筑工程经济》教学中的实践与探索[J].经济师,2021,(4)(03):199-200+203.