

基于混合式教学的中职职业生涯规划课程设计策略探究

郭守科

(福建省大田职业中专学校 福建 大田 366100)

[摘要]“互联网+”对中职教育教学模式产生了深刻影响,为课程教学设计提供了有力的抓手,通过深度融合线上和线下资源的混合式教学,有效突破了传统课堂教学有效性不足的桎梏。中职学生职业生涯规划教育教学改革,借助发达的“互联网+”,充分发挥即时互动微信与网络云班课平台优势,通过设计线上线下的混合式教学,有效拓展了教学时空,充分发挥了线下实践对线上学习的弥补和深化,切实提高了职业生涯规划课程教学实效。

[关键词]混合式; 中职; 职业生涯规划; 课程设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1262

中职学生毕业竞聘工作和胜任工作岗位,及未来的职业生涯发展,皆需要职业生涯规划课程教学对学生进行教育引导,从而助力中职学生完善个人的职业发展能力,帮助学生规划符合自身实际又具有长远发展的职业发展道路。传统说教式教学已不能满足学生的学习需求,“互联网+智能手机+软件平台”为中职职业生涯规划课程教学提供了有力的支撑,这种融合线上和线下的混合式教学,可全面提升中职职业生涯规划课程教学有效性。下面结合教学实践,就中职职业生涯规划课程混合式教学的设计和和实施策略谈一些粗浅看法,与同仁共勉。

一、中职职业生涯规划课程教学存在的问题

中职学生大多对自己的未来职业发展感到迷茫,因此职业生涯规划教育对于中职学生来说极为重要。然而当前的中职职业生涯规划课程教学却存在诸多问题,主要表现在缺乏实用性,只是讲解职业生涯规划的理论知识,让学生观看成功名人的视频和名人的案例分析等,课程内容与学生的实际情况关联度低,缺乏实用性;学生参与度低,传统的“说教式”教学方式师生、生生互动讨论严重不足,且由于教师精力有限,无法对全场进行实时把控,部分学生有“滥竽充数”的行为,只有少部分同学积极参与小组讨论和回答问题,其他同学则低头不参与互动;未与“互联网+”深度融合,没有有效利用线上教学资源,线下枯燥的教学效果较差,而当代中学生的“心思”都在互联网上,对单一的授课方式感到厌烦。

二、中职职业生涯规划课程混合式教学的设计

(一)线上教学设计

1. 建立生涯测评和咨询平台

进行有效的职业生涯规划的前提是充分准确地“认识自我”。大多数中职学生由于知识和认知范围的限制,没办法对自我进行充分的了解。因此,教师可以建立一个生涯测评平台,包括霍兰德职业兴趣测试、MBTI人格测试、能力测试、“职业锚”测试等。学生通过完成线上测试,初步了解自身的兴趣、能力、价值观和性格等。只有正确地认识自我,日后才能做出合适的职业判断。不同学生个体的性格、能力、兴趣、价值观、专业、经历和梦想都具有差异性,因此,职业生涯规划教育和咨询不能对所有学生都“一视同仁”。为了更好地帮助学生进行职业生涯规划,教师可以通过微信、邮箱、慕课平台等渠道建立线上“一对一”个性化咨询辅导平台,不限时间、不限地点地对学生进行职业生涯规划辅导,帮助其找准匹配自身的职业定位。

2. 精选碎片化生涯教学材料

教师应该充分利用互联网资源,为学生精心挑选和准备一些与时俱进有针对性、有价值的教学材料,包括制作教学视频、准备课程作业、案例讨论及学习资料等。由于课程时间的限间,很多知识在课堂上没办法讲解,教师可以将相关知识点的

讲解材料分类处理,形成碎片化教学资源,引导学生利用碎片化时间在线上平台自主学习。此外,提供学生课前学习的资源和平台,引导学生以“翻转课堂”教学形式开展学习,进一步强化课堂教学效果。

3. 引导学生进行虚拟现实职业体验

以往有些职业生涯规划课的内容是让学生想象理想的职业生活,让学生通过想象和情景代入判断自己将来是否想过这样的生活,从而确定职业方向,这种方式受到个人以往的主观印象影响很大,效果不佳。随着VR技术和人工智能的发展,有望在线上实现虚拟现实职业体验。学生可以通过虚拟现实头戴式显示器、职业体验配套装置等设备体验未来的职业生活和工作场景,产生身临其境的感觉,获取对未来工作岗位的印象,了解自己未来所从事职业的情况,从而明确职业方向。

(二)线下教学设计

线上教育缺少面对面交流,无法达成个体的各种感官和肢体的即时反馈,如果搭配线下课堂的教学实践,有助于更好地强化教学效果。线下课堂教学实践中,应建立“职业认知成长小组”,让学生在头脑风暴的小组讨论中、在合作完成小组作业的过程中主动汲取职业生涯规划的相关知识。教师可将知识点以游戏的形式进行呈现,学生在玩游戏的过程中传递了学习信息,自身职业规划能力获得了提升。线下教学中,学生要提升对职业生涯的认知、掌握职业生涯规划的技能,就必须在具体情境中经历实践、试错、反馈、再实践等递进过程。这样,反复的职业生涯规划知识与技能训练,可以促进学生有效内化并应用职业规划技能,助力未来的职业发展。亲身体验职场,与职场中的人进行交流和竞争,学生理论联系实际,更加深刻地地理解职业生涯规划相关知识,切实提高了职业规划综合素养。

总之,基于线上和线下混合式教学的中职职业生涯规划课程设计,为切实提高中职职业生涯规划课程教学有效性提供了有力的支持。教学实践设计时,教师应侧重兼顾线上和线下实际教学需要,通过线上和线下多角度设计,全面提高中职职业生涯规划课堂教学实效,进而支撑学生的未来职业发展。

参考文献

- [1] 蒋慧子 彭虹斌. 基于微课的翻转课堂在中职职业生涯规划课程的探索[J]. 广州广播电视大学学报, 2020(10).
- [2] 黄玉莲. 体验式教学法在中职“职业生涯规划”课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020(05).
- [3] 陈婷婷等. 基于混合式学习的职业生涯规划课程设计探索[J]. 中国教育技术装备, 2018(12).

基金项目: 课题项目: 本文系2019年福建省中青年教育科研项目《基于混合式教学的<职业生涯规划>课程设计研究》(编号: JAT191872)研究成果。