

环境设计专业实践教学改革策略分析

李红阳 刘旭

(沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167)

[摘要]环境设计专业本身是一门实践意义较强的学科,所以在当前的大学院校环境设计专业教学过程中,我们的大学专业教师不仅要注重提升学生们对于理论知识的掌握情况,还应当充分强调实践教学所具有的重要意义,因此在这种情况下,本文针对大学院校的环境设计专业实践教学进行了相应的研究,并给出了一些具体的科学教育策略。

[关键词]环境设计;实践教学;改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1152

对于大学院校的环境设计专业学生来说,他们不仅要掌握一些基础的环境设计理论知识,还应当具备较强的环境设计专业技能和实践能力。因此,在大学院校的教育过程中,我们应当真正做到强化实践教学,只有这样才能通过科学有效的实践教学来促进整体教育质量的全面提升。

一、升级教育理念, 强调实践教学

当我们在研究大学院校环境设计专业的实践教学改革策略时,我们首先要做的就是升级现阶段下的教育理念,因为正确的教育思想是开展一切教学活动的根本,尤其是在进行环境设计专业的实践教学创新活动时,我们的教师必须要真正意识到实践教学对于提升环境设计专业综合教育质量所具有的重要促进意义,然后在环境设计专业的具体教学过程中来逐步强化实践活动。

例如在传统的大学院校教育过程中,环境设计专业中的实践教学占比并不高,而这就直接导致了这些环境设计专业的大学学生们无法很好地锻炼自己的实践专业能力,当教师能够逐步开始升级自身的教学思想之后,我们就可以选择为这些环境设计专业的学生们多设计一些实践性强的教学内容,而这不仅可以从根本上改变大学院校环境设计专业的教学现状,还能够切实有效地促进环境设计专业的综合教育质量。

大学院校教育理念的升级不仅是为了更进一步地实现教学水平的全面提升,更是为了不断迎合新的社会发展状况,将现阶段下社会对于环境设计的实际需求与大学院校的教学过程进行结合,从而培养出更加能够满足社会需要的人才。

二、结合学生实际, 开展实践教学

其次,当大学院校在对环境设计专业的实践教学进行改革时,我们还需要通过一些科学可行的方式来帮助学生们增加实践锻炼的机会,这对于提升实践教学综合质量而言也是极其有利的,不仅如此,实践活动的有序开展还能够很好地帮助这些环境设计专业的学生们了解自己的专业,从而引导他们更客观地根据自己的能力来选择今后的发展道路。

比如说大学院校可以选择与本地一些优秀的企业展开合作,然后根据企业的实际工作情况来为学生们安排一些实践活动,在这一过程中,大学院校还需要引导着学生们去逐一认识和了解环境设计的各个具体工作流程情况,然后让学生们根据自己现阶段下的实际情况以及未来的个人发展规划来选择实际的实践工作参与环节。

这对学生们来说是更加灵活的,因为学生们的可选择性会变得更加多,因此从某种角度上来说,这对于环境设计专业学生的成长而言是比较有利的,不仅如此,学校的教育发展也可以在这种实践的改革过程中变得更加合理。除此之外,企业也可以在这种过程中更好地了解新时代的环境设计专业人才,这对于大学学生们的就业以及社会企业的人才储备都是有所助益的。

三、打造实践基地, 形成教学系统

因为大学院校培养学生的宗旨就在于提升他们的专业技术能力,所以校园内的实践教学基地也一定是必不可缺的,尤其是在面对环境设计这一门专业的实践教学时,完善的实践教学基地不但可以帮助学生们更快更好地理解一些环境设计专

业基础的理论知识,还能够让他们在学校里得到较为充足的实践锻炼。

比如说当教师在讲解一些环境设计专业的理论知识时,教师就可以选择带着学生们到实践教学基地里,通过实际的教学演示来促进学生们的理解。实践基地不但可以很好地辅助教学,提升学生们的实践水平,还能够极其有效的提高这些环境设计专业学生的学习积极性。

实践教学基地的完善对于学生的学习和探索都是很有帮助的,尤其是当教师完整地讲解了一些系统的知识体系之后,学生们就可以在实践基地里来进行尝试和练习,例如教师可以给学生们布置一个环境设计的主题内容,然后一步一步的引导着学生们来进行相应的环境设计活动。这对于这些环境设计专业的学生们来说,不但可以充分锻炼自身的实践能力,还能够很好地提升他们的思维以及创新意识。

四、提升教师能力, 保障教育质量

在大学院校里,环境设计专业是一门十分注重实践的专业学科,所以开展环境设计专业具体教学活动的教师们也必须要具备足够强的专业知识储备以及实践活动能力,只有这样才能真正确保环境设计专业在实践教学环节能够顺利地展开下去,为了保障好这一点,我们的大学院校就需要对环节设计专业的教师进行定期的培训,确保老师们不仅具备充足的基础知识储备,还能够在实践环节给予他们正确的指导。

例如大学院校可以定期组织环节设计专业的教师们来进行相关理论知识的学习,通过这种方式来不断巩固和提升教师们的知识储备水平,除此之外,大学院校还可以通过一些实践性的活动或者是学习来不断提升这些环境设计专业教师们的实践操作水平。

当教师们能够具备充足的专业知识和实践技能之后,环境设计专业的学生们在开展实践练习活动时也可以少走一些弯路,因为教师可以更加精准地指出他们的问题,然后给予学生们恰当地帮助和指点,这对于大学院校环境设计专业的实践教学综合质量提升而言也十分有益。

总而言之,大学院校的环境设计专业实践教学改革在当前的社会整体氛围下已经成为了一种必然的趋势,因此我们所要做的就是从实践教学的角度出发,为这些环境设计专业的大学学生们寻找一些更加有助于提升专业能力的教学方式,让环境设计专业的实践教学能够真正找准方向,而这不仅是为了提升大学院校的教育整体水平,更是为了帮助这些学生们掌握充足的本领,从而更好地应对今后的挑战。

参考文献:

- [1]朱以荣.浅析环境设计专业课程实践教学改革策略[J].明日风尚,2020(05):195-196.
- [2]路太均.高校环境艺术设计专业基础课程教学改革策略分析[J].艺术品鉴,2019(15):247-248.
- [3]黄铮.广西高校环境设计专业实践教学改革策略[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2016(04):99-100.

本文系沈阳城市建设学院2019年度教育教学改革研究与实践项目课题《基于应用型人才培养的环境设计专业实践教学的改革研究与实践》阶段性成果(项目编号JG201903)