

# 小学数学课堂中提高小组合作学习有效性的策略

范雪蕾

(北戴河新区大蒲河小学 河北省 秦皇岛市 066600)

**[摘要]**小组合作学习法在小学数学课堂中的应用是对传统小学数学课堂教学的创新,但是在具体应用的过程中,却未能充分发挥小组合作学习法的重要价值。因此教师应该针对现阶段小组合作学习法的应用进行深刻的反思,以此发现其中存在的诸多问题,从而更好地提高小组合作学习的有效性,进而达到事半功倍的教学效果。

**[关键词]**小学数学; 小组合作; 有效性; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.339

## 引言

小学数学教师在帮助学生在学习数学时,应该构建起更加综合的、立体的课程模式,又能让更多的学生体察到数学学习的乐趣。教师尤其要在班级之中构建起彼此合作、相互督导、彼此支撑的课程模式,又能让更多的学生在学习数学的同时,丰富自己的智慧,提高本人的能力,懂得互助的意义。全体的小学生同时要懂得自己存在的共性问题,需要得到其他同伴的指点和发现,从而让自己的头脑清楚,及时地攻克相关的问题,实现自我的突破。

### 一、小学数学教学应用小组合作学习模式的意义

课程标准指出,自主探索、合作交流等都是学习数学的重要方式。小组合作学习模式既改变了教师的教学方式和策略,又改变了学生的学习方式,还提高了学生的学习兴趣 and 自信。小组合作学习模式被应用到小学数学教学中,不仅有利于学生与学生之间,以及学生与教师之间的沟通交流,而且能营造出积极的学习互动氛围,可以成功调动班级中所有学生的课堂参与热情。尤其是在一些具有争议性或者理解困难的数学问题上,教师采用小组合作学习模式,可以有效发挥班级中学优生和中等生的优势,帮助学困生跟上学习进度,提升整个班级的数学学习成绩。

### 二、小学数学课堂中提高小组合作学习有效性的策略

#### (一)合理地划分学习小组

新课改全面实施以后,小组合作学习法被小学数学教师广泛应用到数学教学课堂中。虽然从表面上来看打破了传统教学模式中小学生一直处于被动学习位置的僵局,但是若想充分发挥小组合作学习法的价值,让每一名小学生都能够从中有所收获,就需要对其进行进一步的改善。因此,小学数学教师在应用小组合作学习法时,一定要合理地划分学习小组,这也是提高小组合作学习有效性的重要前提和基础,小组成员的合理分配,可以促使小学生在合作学习中互相帮助、共同进步,这样更加有助于教学目标的实现。

#### (二)明确小组合作学习的目标

教师在应用小组合作学习法开展数学课堂教学时,一定要在充分挖掘教材内容的基础上,明确小组合作学习的目标,促使小学生清楚地认识到自己在小组合作学习中需要做什么,以此提高小组合作学习的有效性,进而达到更为理想的教学效率和教学质量。例如,在教学《千克和克》一课时,教师应该在分析本课时教学内容后,明确本节课的学习目标就是了解克与千克这两个计量单位,并能够灵活地转换,促使小学生建立起重量意识。随后,教师可以将整体小学生合理地划分成若干小组,并准备好两个电子秤,其中一个电子秤以克为单位计量物体的重量,另一个则以千克为单位计量物体的重量,教师可以拿两个不同的物体分别放在两个电子秤上,并以小组为单位进行抢答,抢答正确的得1分,抢答错误的则需要扣2分,最后得分最多的小组获胜。竞争机制的引进可以进一步提高小学生的参与度,让小学生的注意力一直保持在高度集中的状态,因为小学生的好胜心比较强,所以他们为了赢得比赛,通常会聚精会神地盯着电子秤,并迅速地转动脑筋,开始转换计量单位,同时比较大小,进而得出答案。通过这一小组合作学习活动的

开展,不仅可以促进小学生养成良好的合作精神和合作能力,同时还可以增强小学生的竞争意识。

#### (三)有效协调指导,保证效果

小组合作学习主要由学生个体之间的互动交流来完成,但这并不意味着教师处于闲置的教学状态。在小组合作学习的过程中,每个小组都会遇到不同的数学问题,这时候就需要数学教师出面,通过合理的引导帮助学生解决各种难题,保证小组合作学习的顺利进行。比如,在小学数学六年级关于“图形的运动”的教学中,数学教师讲解了有关图形运动轨迹的基本规律后,都会在课堂上展示一些初步或者较为深入的图形运动案例。通常,对于这种案例的研究都是以小组合作的方式展开的,学生在小组内部深入分析和总结图形的具体运动轨迹。当针对一些较为复杂的图形运动,组内成员由于理解能力和空间转换能力方面的差异,对其存在一定分歧的时候,数学教师应该进行合理引导,通过一些巧妙的步骤讲解或者简单的路线指引为小组合作学习打开一个全新的局面。教师通过这种科学化、合理化指导,不仅可以帮助小组成员快速化解各种难题,提高小组合作学习的效率,而且当组内成员遇到一些意见分歧争执不下的时候,数学教师站在公正、中立的立场上进行调节,可以有效化解小组内部矛盾,保证小组学习顺利、快乐地继续进行下去。

#### (四)教师要让学生合作完成相应的学习内容

小学数学教师要帮助学生认真地分析教材,并且在切割教材、梳理教材、分析教材后,让学生以合作的形式去完成相关的学习任务,并且令学生的学习能力、学习积极性、数学核心素养都能在彼此合作的同时实现显著的提高和突破。小学数学教师要化解学生的合作上的隔膜和生疏,让每一个学生都能认识到彼此的学习特点,同时在彼此互助的同时,让各自的能力受到对方的推动,从而实现更大程度的提高。例如,在五年级的小学课本中,有不少的学习内容值得学生利用小组合作的形式去完成。诸如折线统计图、数学广角之植树问题、因数和倍数、分数的加减法等等知识。这些知识的存在对于学生而言是极为重要的,同时更为重要的是:学生应该选择正确的解题方法和解题策略去完成相关的学习任务,由此一来,学生才能实现自我的更大超越和更大突破。

#### 结束语

综上所述,小学数学教师在应用小组合作学习法开展教学活动的过程中,应该结合小学生的具体情况,合理地划分小组,并进行明确的分工,同时明确教学的目标,准确地把握恰当的时机应用小组合作学习法,从而切实地提高小学合作学习的有效性。

#### 参考文献:

- [1]李荷芳.小学数学课堂教学中小组合作学习研究[J].考试周刊,2020(20).
- [2]于泽凡.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略研究[J].国际教育论坛,2020(06).
- [3]王海蓉.小组合作学习在小学数学教学中的有效运用分析[J].天津教育,2020(24).