

# 在小学科学教育中实施生活化教学的策略

王志雨

(内蒙古赤峰市敖汉旗四道湾子中心小学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**随着新课改的逐步推进,家长和学校对于小学生教育的期许越来越高。小学阶段是学生开始步入学堂的第一个阶段,其重要性不言而喻。这是一个启蒙阶段,孩子们就像洁白的画纸,刚刚开始接受渲染。教师们也是在为了怎样正确的教育孩子了解这个世界的真理这样一个目标而不懈努力。科学课是一项新鲜的科目,主要通过自然实验来向学生诠释自然界的生活规律,在提高教育的实际效用的同时帮助孩子们树立崇尚自然的科学理念。科学是一门自然性学科,给予小学生科学上的启蒙。寻求高效的课堂教育方法,实现生活化教育是每个教师都在追求的目标。

**[关键词]**小学科学教育;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.642

## 引言

小学生初进校园,对一切事物都是充满好奇和懵懂无知的状态,对小学生进行正确的科学教育,能促进小学生的成长和科学素养提升。要想科学课程顺利开展并且强化教育效果,教师需要及时的引导小学生深入探析科学知识。边教边学,在学生学习的同时,老师们应当不断地思考和改进,以寻求最佳的授课方法。新课改变了传统教育的教学目标,授课者需要不断尝试生活化的科学教学,才能取得良好的教育成果。与此同时小学学科教育的发展也被推动,所以,针对科学教育实现生活化是教育工作者下一步的重要任务。

### 一、在小学科学教育中合理运用生活化教学

小学生初入校园,离开了父母的全面呵护,他们对一切事物的认知水平都有限。因此,教师在教学的过程中,要尽可能的做到生活化教学,让孩子们更好更快速的融入学习环境中来,把深奥的科学知识浅显易懂的展现给小学生们<sup>[1]</sup>。只有小学生对学习感兴趣了,才会爱上科学,积极的学习科学,专心致志的投入到学习中去。若是教师循规蹈矩的沿用传统模式,专业的术语小学生也难以理解,还会打消学生的学习积极性,所以避免传统模式教学,实现生活化科学教学至关重要。

### 二、小学科学生活化教学的难点

为了赶超世界一流教育水平,多年来我国教育界一直在不断的尝试教育模式的转型和使用新课标。然而教育事业这艘巨轮要想远航,个人行为显得微不足道,只有师生一心,长久发展和推动才能促进教育事业的前进<sup>[2]</sup>。就目前而言,生活化教学还处于初期的探索阶段,科学这一学科内容繁多又较为乏味,如果仅仅靠教师不停的讲,喋喋不休的状态会适得其反,让学生更加反感,天长日久,学生的学习欲望会越降越低。另外,教师的文化层次远远不是学生能够比拟的,认知层面的差距非常大,教师在教学过程中只是根据自己的角度去考虑教学内容,忽略学生的具体需求,这样的教育是学生难以接受的,也是无效化的教学。

### 三、生活化教育方法在小学科学教学中的运用

#### 1. 生活化情景教学

科学知识丰富多彩,内容森罗万象。科学这一学科抽象而又难以理解,但是科学知识又与我们的生活息息相关,最接近我们的日常生活,很多生活中的知识都可以在科学中找到最完美的答案<sup>[3]</sup>。因此,找到最有意义、最适当的教学途径在小学科学教学中显得尤为重要,方法对了效率就会水涨船高。因

此,如何使学生轻松快乐的学到知识,是教师们的追求。例如“日晕三更雨,月晕午时风”,日晕三更雨:如果白天出现日晕现象的话,那么在夜半三更(半夜十二时左右)的时候就很有可能会下雨。月晕午时风:如果晚上出现了月晕现象,那么第二天午时就很有可能刮风。日晕和月晕是一种大气光学现象,它的形成与卷层云有关。卷层云里有微小的冰晶,当太阳光或月光照射这些卷层云中的冰晶时,由于冰晶的棱镜作用,太阳光或月光经过折射、反射就形成了日晕和光晕<sup>[4]</sup>。天气能影响到我们的生活方式,出行方式,通过天上的云彩变化预知天气也是一项重要的科学知识,在学习中理解生活知识,生活中快乐学习,让学生更轻松自在的完成学业。

#### 2. 学生在自然中探究学习

授人以鱼不如授人以渔,老师直接告诉的答案往往印象不会很深刻,让学生自己在自然界中寻找答案,才会记忆深刻,经久不忘。科学存在于自然之中,万事万物的存在都要通过科学来解释,所以,让学生自己寻找答案才是最佳的教育方式。通过自己的努力找到的答案才是最适合自己的,在这一过程中,加强学生的动手实践能力,同时也培养了学生的社会责任心,全面增强学生的科学素养。

### 四、结语

总而言之,对于小学教育而言,科学教育的有效培养是与教师的各种有效措施密切相关的。只有科学走进小学生的日常生活的时候,科学对于小学生来说才是真实的、鲜活的,才能吸引他们走进科学、热爱科学。与日常生活脱轨的科学是高高在上的,并不是孩子们想要的,那是书本教学,并没有实践的意义。在小学生的科学教育中,我们应当结合学生的知识水平以及他们的生活经验,使科学毫无隔阂的走进学生的生活,融入学生的生活,用科学来解决生活中的实际问题,并从中体会科学的存在价值。

### 参考文献

- [1]左家君.在小学科学课程中实施生活化教学的策略[J].安徽教育科研,2020(08):77-78.
- [2]陈永靖.在小学科学教育中实施生活化教学的方法[J].新课程,2020(19):132.
- [3]杨宁.在小学科学教育中实施生活化教学[J].基础教育论坛,2020(06):99.
- [4]徐爱卓.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].新课程教学(电子版),2020(12):89-90.