

浅谈小学数学课堂如何精提巧问

韦梦云

(安徽省芜湖市繁昌区繁阳镇城关实验小学 安徽 芜湖 241000)

[摘要]爱因斯坦曾经说过：“提出问题比解决问题更重要”。课堂提问是小学数学教学中一种有效的教学方式，提问的技巧也被越来越多的教师关注。通过提问，教师可以了解学生对知识的掌握情况，从而适当调整教学策略。课堂提问效率的高低，直接影响着小学数学课堂整体教学效果，有效的提问，能激发学生的学习兴趣，提高学生课堂注意力，启发学生的思维，教学中每个教师都应掌握一定的提问技巧。

[关键词]课堂提问；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2124

一、问题设计不当、思考价值不高

(一) 问题难度过低

在小学数学课堂上，小学数学教师重视对提问的应用，提问普遍，但有些教师提问方式过于单一。首先，教师对启发性问题提问过少，数学课堂对公式定理的提问过多，过于要求学生死记硬背。其次，部分教师发问方法乏味，不能变换提问方式，经常会问“对不对”、“是不是”这样的问题。

[案例1]《小数的读法和写法》教学片段：

教师出示图片（大长颈鹿身高5.63m，小长颈鹿身高1.8m）

师：观察情景图，你看到了什么，你能找到哪些数学信息？

生：我知道了大长颈鹿身高5.63m。

师：他说的对吗？生：对。生：我还看到了小长颈鹿身高1.8m。

师：他说得对吗？生：对。

这样的问题设计的过于简单不能促进学生对旧知识的有效运用，不能促进学生思维的变化，问题缺乏针对性，教学效果不佳。

最后，部分教师习惯反复提问学生课本上的概念、定理，强调学生死记硬背，缺乏对知识的理解和有效运用。

(二) 问题难度过高

如果教师不能根据学生现有的知识水平去提问，提出的问题远远超过了学生的能力范围，甚至需要借助自己没有掌握的知识才能解决，学生不能独立思考，这样的问题无法促进学生思维的发展，导致课堂沉闷，也会降低学生的求知欲。

[案例2]《两位数除以一位数的口算》教学片段：

教师出示情境图：一共有36棵树苗，分给3个班级，求平均每班分到多少棵树苗？

师直接提问：你能计算出平均每班分到多少棵吗？

像这样的提问，就没有做到由已知到未知、逐层提问，有的学生会列示计算，有的学生可能连题意还没明白过来。提出的问题超出学生可以利用已有知识去解决的范畴，会降低学生的求知欲。

二、教师导答、待答技能欠缺

个别小学数学教师在备课过程中写出详细步骤，连学生对问题的答案也写出来，上课时便按教案上照抄照搬，一旦学生回答出其它答案，教师便会忽略不作任何评价。甚至有的教师会在公开课前对学生进行彩排，让学生记住问题答案，一旦在公开课上提问，学生便能对答如流。学生作为有独立思想的个体，每个个体对于一个问题的看法肯定是不尽相同的，作为数学教师我们应该提高导答技能，鼓励学生思考创新。

三、课堂提问应当掌握的技巧

(一) 问题设计要紧扣重点、难点和关键点

教师课前应充分研读教材，上课时牢牢抓住教学的重难

点，在关键处提问。

[案例3]研究土豆的体积，感知排水法这一试验中：

师把土豆放入盛水的量杯中（水没过土豆），杯中水位上升

师提问：“瓶中上升的那部分水的体积是什么的体积？”紧接着再问：“那么我们如何求出水面上升那部分水的体积呢？”

对于第一个问题，学生通过观察能很快回答出来，对于第二个问题“怎么求”就不那么好回答。教师抓住了学生渴求知道土豆的体积的心理，引出重点。这样可以激发学生的求知欲望，轻松突破重难点。

(二) 问题设计要符合学生的心理特征

提问时要创造良好的问题情境，轻松愉悦的问题情境可以激发学生的求知欲，在教学中教师可以选择贴近生活、符合学生心理发展水平的实例入手。

[案例4]在《测量不规则物体的体积》教学中：（选用与生活相关的事物，激发学生的探究欲望进行实验操作）

师：出示一块形状不规则的橡皮泥，你能求出它的体积吗？（小组交流）

小组汇报，可以把橡皮泥捏成长方体或正方体，量出棱长根据体积公式可以计算

师：捏成的长方体和正方体的体积会相等吗？（小组交流）小组汇报，体积相等，是同一块橡皮泥的体积

师：出示一个形状不规则的土豆，怎么求出它的体积呢？能不能和橡皮泥一样捏成一个规则物体呢？有没有什么好的方法求出这个不规则物体的体积？（师出示课前准备好的量筒，水，土豆。）这样的问题情境十分生活化，又和教学内容相关，便于学生思考。

提问要注重趣味，教师不能过分强调课堂纪律的安静和严肃，应该努力营造民主和谐的上课氛围。

[案例5]在教学《小数点引起小数大小变化》时：

可选用学生感兴趣的元素。引入西游记中的动画人物，感知小数点的移动与金箍棒长短的变化是有关系的。这样趣味性的故事，可以拉近学生与数学的距离。

总之，课堂提问不仅是课堂教学的重要环节，也是师生互动的纽带。教师应紧扣教材重难点，把握学生的知识水平和心理特征精心设问，层层递进，注意引导，调动学生参与课堂的积极性。对于学生的回答及时给予中肯的评价。教师只有掌握一定的提问技巧，才能得心应手地把课堂提问运用到教学中，把数学课堂变得生动有趣、富有活力。

参考文献：

[1]徐娟：《小学数学课堂提问的有效性研究》[D]，南京师范大学，6-7页。