

# 小学语文阅读教学质量提升策略探析

王玉萍

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]**要想真正走好阅读高质教学的每一步,教师就要为有效阅读、朗读感悟、立足趣味、读写结合、延伸课堂、趣味活动的每一环节注入高效色彩。环环相扣的阅读教学,必然会沿着高质教学的轨道前行,阅读教学质量自然能够得到有效提升。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.214

## 引言

对于小学语文课程来说,阅读是学生与文本进行对话的过程,学生在这个过程中能够获取知识,感悟内容,同时锻炼自身的综合能力,由此可见阅读教学至关重要。不过当前很多教师缺乏阅读教学研究,没有灵活掌握阅读教学方法,所以使教学受到限制、束缚,而学生也逐渐降低阅读热情。想要提高阅读教学有效性,教师需要明确阅读对学生的深远影响,通过正确方法实现知识积累,帮助学生掌握更多的阅读方法与技巧,从而引发阅读兴趣,保持良好的阅读习惯,最终奠定扎实的语文基础。

## 一、小学语文阅读教学存在的问题

### (一) 讲课方式较为单一

以往教师在教学中,通常会结合课本中的文章,给学生讲解每个段落含义,告诉学生划分文章的技巧,然后带领学生掌握其中的重点词汇,上课方式较为单一,很多学生在听课中不能切实感受到阅读给自身带来的变化,导致学生出现思维不着集中的现象,使学生紧跟教师进行学习。

### (二) 课外素材选择随意性较高

大多数教师在选择课外阅读素材时,通常是根据学校分发的练习册,给学生指定做题的题目,在挑选课外素材时,没有全面分析全体学生的阅读做题能力,从而导致不同基础的学生,在学习课外素材时,不能切实提升自身的阅读水平,比如阅读基础较好的学生,觉得练习册上面的文章内容较为简单,在阅读中自身的阅读水平不能得到充分提高;阅读基础较差的学生,在做阅读题目时,感觉比较吃力,并且错题率极高,这样的做题效果容易打击学生学习阅读的的积极性,导致学生在后期,不能以积极的态度进行阅读学习。

## 二、提升小学语文阅读教学有效性策略

### (一) 丰富讲课方式

虽然小学语文中的文章都是基础性文章,但是学生对文字的领悟能力较弱,导致他们在阅读中经常会出现思维混乱,区分不清文章思路的情况,使学生不能准确领悟文章中心思想。因此,教师可以在该课中适当丰富讲课方式,采用角色演绎、朗诵比赛、学生讲课等上课方式,引导学生在阅读中体会文字魅力,集中学生阅读文章注意力,帮助学生在较短时间,快速掌握阅读文章的方式。例如,在《玩具柜台前的孩子》中,教师可以在网上搜集这篇文章的情境视频,通过画面内容告诉学生文章的故事梗概。视频播放结束后,教师可以按照学生以往的上课反应,把全体学生组成多个队伍,让学生在队伍中挑选适合自己的角色,然后让学生通过演绎不同角色内容的方式,使学生加深对这篇文章的了解。当学生演绎角色结束后,教师可以根据学生的情感表达程度进行打分,并对分数第一的队伍进行鼓励,让他们将自己对这篇文章的理解在班级上分享,并结合学生回答内容,给学生深入讲解这篇文章的思想情感,加深学生对这篇文章的认识。在《一次成功的实验》中,教师可以采用朗诵比赛的方式,按照前面分队的方式,先给全体学生留上一部分训练时间,让学生在朗诵训练中,能够通过字词的变化,分析文章的写作脉络,总结作者的写作情感,提升队员之间的默契。学生朗诵比赛结束后,教师可以让

学生相互点评其他队伍的朗诵,在学生点评的基础上给学生系统讲解这篇文章故事内容,让学生对自身的朗诵能力形成正确的认识。在《一个小村庄的故事》中,教师可以采用学生讲课的方式,让学生讲解这篇文章的故事内容、写作框架以及段落大意。因为这样的上课形式对学生来说比较陌生,仅仅依靠学生个人力量难以完成讲课任务,教师可以按照学生以往的课堂学习现状,将学生分成多个小组,让学生在小组中以合作学习的方式,相互探索讲课内容。如果学生在讲课中出现故事内容讲解不全面或者段落大意阐释不精准的情况时,教师应及时提示,让学生意识到自身的问题,促使学生在完善讲课内容中提升自身的阅读水平。

### (二) 立足趣味,多元导读

教师要在开展阅读教学时改变原有的单一教学方法,采用多种多样的新式教法开展阅读教学活动,目的是给学生新奇的阅读学习体验,让学生置身于阅读空间,在师生互动、生生互动、文字互动中有效理解阅读文本,真正深入阅读文本,这样的教学方法才能大大提升阅读教学有效性。有效的提问,是导读的重要方式。它能够“以问引思”,让学生在问题的带动下逐步深入阅读文本中,进行阅读学习。如在学习《母鸡》时,教师可基于学生的阅读活动提出如下提问,进行有效导读:1.为什么母鸡让人讨厌?表现在哪些方面?2.为什么母鸡令人尊敬?表现在哪些方面?情境的创设,能够重设如诗如画、如梦、如环的画面,让学生在走入画面其中,实现心的触动、灵的牵引。教师可以利用多媒体、生活资源、角色扮演等,结合文本,进行情境创设。如在教学《草船借箭》时,为让学生感受到诸葛亮的神机妙算,带领学生进入故事情境内。

### (三) 适当拓展,拓宽学生阅读范围

想要增加小学语文阅读量,仅依靠有限的课堂时间很难实现,因此除了课堂应该适当拓展,也要利用其他课外时间进行阅读,不断增加学生的阅读量,让学生掌握更多的阅读方法与技巧。以往教师是在课前几分钟进行阅读,学生很难得到有效锻炼,所以必须开展课外阅读活动,促使学生进一步积累知识,强化阅读能力。

## 结束语

在小学语文课程中,阅读是必不可少的环节,培养阅读能力就是帮助学生夯实语文基础的关键,因此,教师必须注重阅读,并且确保教学的有效性。教师必须针对教学方法展开创新,让学生能够养成阅读习惯,通过阅读掌握更多的知识,逐渐积累阅读与写作技巧。另外,教师应明确自身的角色,发挥学生在阅读教学中的主体作用,结合有效方法促使学生热爱阅读,掌握正确的阅读技巧,能够独自理解文章内涵,最终提高自身综合素养,同时为后续的学习奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 苟天盛.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].学周刊,2021(13):61-62.
- [2] 郭姣姣.提升语文阅读教学有效性的策略探赜[J].成才之路,2021(7):84-85.
- [3] 方朝辉.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].当代家庭教育,2021(6):120-121.