

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略

袁亮

(贵州省赫章县古基镇中寨小学 贵州 赫章 553200)

[摘要] 小学数学是小学教育中最重要的课程之一,其主要出发点是在培养学生对于数字敏感程度的同时,综合培养学生的逻辑思维能力,在保证学生有效学习知识的基础上全面发展。作为用数字反映客观世界的学科,数学学习的逻辑性非常强。因此,学生逻辑思维能力的培养,是小学数学教育至关重要的目标之一。

[关键词] 小学数学; 逻辑思维能力; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1092

小学数学是小学教育中最重要的课程之一,其主要出发点是在培养学生对于数字敏感程度的同时,综合培养学生的逻辑思维能力,在保证学生有效学习知识的基础上全面发展。良好的逻辑思维能力不仅对于数学学习具有非常重要的作用,对于学生全面发展以及合理处理日常学习生活中遇到的各种问题,也是十分必要的。新课改推出以来,越来越多的小学数学教育工作者已经认识到对于学生逻辑思维能力培养的重要性。那么,如何利用数学学习中的逻辑性,通过对传统教育模式的创新来选择合适的教育方式,更加合理有效的培养学生的逻辑思维能力,对于小学数学课堂教育的有效性和高效性具有十分重要的意义。

一、理论联系实际

在小学数学教学的过程中,教师应当尽可能的将课本上的理论知识与日常生活中的实际问题联系在一起,在传授学生理论知识的同时,能够通过日常生活中的情景模拟来激发学生的好奇心以提升学生的学习积极性,并通过生活情景模拟让学生演练理论知识的同时培养学生用逻辑思维思考解决问题的能力。例如,在学习一元一次方程的过程中,可以模拟实际生活买菜的过程,通过分角色扮演菜商和买菜者,菜商相当于出题角色,买菜者相当于答题角色,通过让学生们自己出题、自己答题这样的过程,反复的巩固所学知识并且在整个解决问题的过程中培养学生利用逻辑思维思考解决问题的能力。理论联系实际,让学生获得的不仅仅是提高试卷分数的能力,更是良好的创新能力合作能力和优秀的逻辑思维能力。

一、合理设计课堂

小学数学教师应当通过合理的课堂设计,充分的备课来培养学生创造性的解决问题的能力。切不可在课堂教育中因为固守传统模式,一味地强调标准化、程序化而忽视了学生个性化的发展。

在小学数学课堂上,教师可以通过提出合理的问题,设置合理的教学环节,来关注学生个性化的发展,引导学生通过归纳总结、分类对照等方法来解决问题,以此培养学生的逻辑思维能力。例如,在学习负数与正数、真分数与假分数等知识的时候,教师可以通过设置闯关环节让学生做出快速的反应和判断,并通过二者的比较更好的理解负数与正数的定义。此外,教师在设置问题的时候,应该尤其注意对于题目难易程度的把握,合理的难度有利于激发学生解决问题的积极性,培养学生的好奇心,更有助于培养学生的逻辑思维,保证有效地完成教学目标。

三、结合实际生活,引出问题

数学和我们的生活密切相关,在生活中数学更是无处不在的。对于换算、还有一些结合生活的应用题、比较难理解的知识点,教师就可以将生活和数学知识结合起来,用数学知识解决我们生活中遇到的问题。

例如:在教学《认识人民币》这课中,要让学生认识人民币,并能进行简单的单位换算。人民币是我们生活的必需品,也是比较贴合我们生活的,教师就可以结合生活实际,为学生准备各种面值的纸币和硬币,先让学生认识人民币的面值,基

本的换算。如1角=10分,1元=10角,10个一元=10元。在进行“购物”的游戏时,给学生10元钱(可以由不同的面值组成)要买一瓶酸奶,需要6元钱,那该怎样进行购买。该怎样组合手里的人民币进行购买,组合的方式不止会有一种,学生就可以进行思考,大胆发言。该游戏可以反复不同的进行,也可以让学生以分组的形式进行角色的分配,谁是顾客,谁是老板,自由进行标价游戏。在游戏的时候学生可以记录都买了什么,用了多少钱,是怎么支付的,在游戏结束的时候进行分享。这样,学生不仅会愿意参与到游戏中,还会在游戏的过程中学会人民币的认识和换算,帮助学生进行逻辑思维能力的培养。

四、结合图形,加深理解

数形相结合的数学教学方法,能够让小学生将抽象的数学知识转化为一个形象具体的数学问题。将数量关系和空间结合起来探究数学知识的本质,增强自己的思维能力从而提高小学生分析和解决问题的能力。因此,教师在小学数学教学过程中,在讲解数学理论知识的同时,可以用图形或者线段来表示,使得数学的学习更加清晰明了。例如,在学习《周长》这一章节时,如果老师只让学生记公式,那么在实际解决问题的时候,学生就不能读懂题意而出错。所以教师可以结合图形,让学生理解周长的本质。

五、提升学生动手操作能力

逻辑思维能力的养成既需要理论知识的掌握,还需要实践能力的培养锻炼,这不可能是一蹴而就的,而应该经历一个循序渐进的过程。具体措施比如说:结合课堂上需要讲授的内容,创造机会让学生自己参与其中进行实践操作,从而达到促进其逻辑思维能力的提高的目的。在学习基本的图形知识时,可以借助小木棒和线条等基础的东西作为教学工具,引导学生自己动手拼搭平行四边形、正方形、长方形、三角形、梯形等不同的图形,然后在实践过程中发现这些图形存在的共同之处,摸索出图形规律。在数学实践课堂中提高学生的操作能力,同时还有利于学生的逻辑思维能力,让学生在实践课堂中体会数学的逻辑性和思维性,促进学生综合素质的提升。

综上所述,在小学数学教学过程中,教育工作者要做的不仅是将课本上的理论知识传授给学生,还要在改善传统教育模式的基础上,采用一些合理有效地创造性的教学模式以保证其切实可行的实施在小学数学的课堂教学过程中,帮助教师有效地传授知识,同时作为引导者宏观的把握课堂进程,保证学生能够在小学数学学习过程中不断提高逻辑思维能力,充分发挥主观能动性,最大程度上激发学生对于问题探究的好奇心与积极性,培养学生自主发现问题、解决问题的能力。引导学生将所学到的知识创造性地应用于日常学习生活中去,并通过理论与实际有机的结合,来培养学生用逻辑思维解决问题的能力,以更好地完成培养学生逻辑思维能力的目标。

参考文献:

- [1] 马晶. 小学数学教学中学生逻辑思维能力培养研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015(12): 15-15.
- [2] 艾东旭. 浅析如何培养小学生的数学学习兴趣[J]. 新课程(小学). 2018(06).