

网络环境下高效数学教学模式的探索

赵现卫

(河北省邯郸市第二十三中学 河北 邯郸 056002)

[摘要]为适应时代的要求,突破传统教学模式在时间与空间上的束缚,保障各类环境下教育教学工作的顺利进行,教学模式的变革势在必行。为此,探究网络环境下高效数学教学模式成为当前急待解决的问题。本文探究网络环境下高效数学教学模式所需条件和课堂的具体操作流程,以实现在网络环境下教学工作的高效进行。

[关键词]网络环境;学习平台;高效数学教学模式。

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.061

随着时代的发展,传统课堂教学模式受制于时间和空间的特点在特定环境下会制约着教学工作的顺利进行,对新型的课堂教学模式点的需求越来越强烈,因此,教育模式的变革势在必行,新型的课堂教学模式必须要适应时代的要求,突破传统模式在时间与空间上的束缚。本论文就网络环境下数学教学模式进行了探讨与实践,并根据实际情况,逐步探索与完善信息化课堂,也就是智慧课堂,来解决传统教学模式在时间与空间上的束缚,以及最大程度的实现学生随时随地的自主学习。关于网络环境下数学教学模式即智慧课堂,我们就以下几方面进行展开。

一、学习平台的组建

- 1、利用校园网,实现课堂教学的全数字化。
- 2、利用家校联系软件,组建线上学习平台,实现数学课堂授课线上、线下双结合。
- 3、学习平台上数学课件库的组建。
- 4、学习平台上数学学习题库(课堂练习、章节作业、易错题、常考题、章节试卷、月考试卷、期中考试卷等)的组建。
- 5、学习平台上数学视频库(习题视频、易错题视频、常考视频)的组建。
- 6、学习平台上数学测试软件的配备。

经过上述的组建,线下课堂授课、习题讲解、易错题讲解、专题练习等的视频可直接上传到学习平台,学生只需一个个人账户进入学习平台,就可以回看所有视频,还可以针对某些题型组卷进行自测,同时提供答案的讲解,让学生随时随地高效学习!

二、网络环境下高效数学教学模式

基于以上学习平台的组建,通过在教学过程中的不断实践和融合,逐渐形成了新的数学教学模式,新模式包括:课前准备、指导自学;检验效果、答疑释惑;针对练习、巩固所学;课堂小结、形成体系;当堂检测、检验效果;课后作业、拓展视野等六个环节。

下面我们来分别解读一下每个环节的意图和具体操作。

(1) 课前准备、指导自学

本环节,教师将数学新课内容以“启发新知”的问题形式给出,并提前上传到班级的学习平台上,作为家庭作业,让学生提前完成。此环节,教师通过问题的设置来启发学生的思考,从而将学生的思维引向新授课的内容上,实现学生对新知的预习指导。

(2) 检验效果、答疑释惑

此环节,是新授课的第一个环节,首先教师将昨天的问题以PPT形式给出,给学生适当时间进行小组讨论,然后教师通过对中等生的提问来检验预习效果,针对学生出现的问题,教师进行答疑解惑,待到问题全部解决时,教师做出总结,形成结论。

在答疑释惑之前,设置让学生讨论的环节,就是要暴露学生在理解方面存在的问题,只有真正知道学生思维存在的问题,教师才能有针对性的答疑释惑。也就是先暴露问题,再解决问题!避免单调、枯燥、无效的提问。在真正的解题过程中发现问题、解决问题,实现高效课堂。

(3) 针对练习、巩固所学

针对学生在上一环节中存在的问题,教师从题库调出相应的习题,通过基础题、易错题、拓展题的练习,让学生透彻掌握所学的知识点及典型例题。做到讲解完以后能及时练习、巩固,强化所学内容。

(4) 课堂小结、形成体系

练习结束后,教师引领学生共同归纳本节课所学知识,并构建新知与旧知之间的关联网络,形成知识体系,以培养学生知识系统化的意识,养成洞悉知识点之间的关联的能力。

(5) 当堂检测、检验效果

对本节课所要掌握的知识点和常规题型进行书面检测,以便教师发现学生对知识点的掌握和应用情况,并及时对学生出现的问题进行纠正。

(6) 课后作业、拓展视野。

课后作业是课堂练习的补充,经过一段时间的学习,学生对所学知识的印象开始减弱,那么本环节正好可以起到一个再次强化的作用,有利于形成长期记忆。作业的分层次布置,可使不同的学生都可以得到不同层次的思维训练;适当难题的布置,有利于培养优秀生独立思考、解决问题的能力。

课后作业完成后上传到学习平台的指定的文件夹中,便于教师对作业上交情况的统计,作业批改完以后,错误的打回,让学生改错后再上传,便于教师对学生作业改正情况的了解。

以上六个环节环环相扣,层层递进,既保留传统课堂的优点,又通过学习平台的介入弥补了传统课堂的不足,大大提高了教学效率和学习效果。

总之,在网络环境下,学习平台与传统教学的完美结合,为我们打造了一个新型的数学教学模式。该教学模式既保留了传统教学的特色,又添加了网络学习平台,不但突破了学习在时间与空间上的限制,为学生随时、随地学习数学提供了有力的保障,并且平台强大的统计和存储功能,还大大减轻了教师在作业统计、作业批改以及作业改错反馈等方面的工作量。因此,这种教学模式源于时代的需求,在很大程度上也代表着未来数学教学模式发展的方向。

参考文献:

- [1]冯雅丹.基于线上教学模式的数学高效教学策略探微[J].新课程研究,2021(18):123-124.
- [2]勾升平.提升线上教学课堂学生参与度的策略探究——以初中数学为例[J].考试周刊,2020(56):5-6.