

如何利用小学数学问题情境创设实现有效课堂教学

赵硕鑫

(江西省抚州高新技术产业开发区第三小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 小学数学培养的是学生的思维和严谨的逻辑能力,但是小学生这两个能力较弱,学习起来困难重重,一部分学生在学习数学的过程中逐渐地放弃了数学学习。对此,为了提高教师的教学效率,教师通过问题情境来创设教学课堂,让学生能重燃对数学学习的动力。笔者从巧设悬念,创立问题情境、以故事为背景创立问题情境、结合生活,创立问题情境、运用多媒体,创立问题情境进行分析。

[关键词] 小学数学; 问题情境; 创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1392

新课标的要求针对现在的教学内容作出了相应的调整 and 提出了新的要求。教师在教学中不仅要改变原有的教学理念,还需要在实践中以自己的经验创新教学形式,保证小学数学教学的效率。在问题情境的创设中,教师能将学生的注意力通过学生喜闻乐见的形式拉过来,并让学生能深入学习数学,提高思维创新能力。教师在小学数学教学中需要明白问题情境在教学中的应用,并在教学中不断的完善。对教学有效的形式是教师在教学中不断地追求,对学生的数学发展有重要的作用。

一、巧设悬念创立问题情境

学生对未知的事情总是充满好奇,愿意花时间进行了解。教师在教学中抓住了学生这样的心理特点应用在教学中,教学起来就容易多了。教师需巧设悬念,创立问题情境,让学生能对学习的内容先充满好奇,并在好奇心的驱动下跟随教师的步伐进行学习^[1]。

例如:在“3的倍数”的相关知识的教学过程中,教师可以设计悬念:教师让学生随便说出一个数字,教师就能很快判断这个数字是不是3的倍数。这样的形式无疑提高了学生的兴趣,纷纷念出数字让教师进行判断,在教师都能正确的判断出来时,教师就可进一步的提问:大家猜猜老师怎么会判断得这么正确呢?在学生的疑惑中,教师将学习的内容自然地就能转向本节课的主要知识中来。又如:在“圆”的相关知识的教学中,教师先转杯一个篮球和一个矩形的纸箱,让学生滚动这两个东西,进行比较:哪一个滚动起来更加地轻松?学生在实践后都能一致的得出结果:篮球滚动起来更容易。接着,教师让学生思考为什么篮球滚起来更容易呢?学生的注意力就全然在教师的问题中,并思考。教师就顺利地进行了相关知识的教学。

二、以故事为背景创立问题情境

故事是学生时代的重要内容,学生的娱乐少不了故事的陪伴。教师就可以故事为教学的背景进行问题情境的创建。学生在故事中思考探究知识,更容易掌握,且提高学习的效率。在教学中,教师讲知识与故事的结合让课堂充满欢笑,学生的学习氛围更加的轻松。学生在轻松的氛围下完成教师布置的任务,有助于课堂效率的提高和学生知识掌握^[2]。

例如:在“分数”的知识教学中,教师先为学生创设一个故事作为教学的情境。西游记是学生耳熟能详的,教师通过此故事进行教学:孙悟空有1张饼,猪八戒嘴馋想吃。孙悟空就将饼一分为二,每人一份。猪八戒说1份吃不饱,孙悟空动了动脑子,将饼分成了10份,每人5份。猪八戒看到自己拿到了5份饼非常满意。故事讲完只有,教师向学生进行提问:在这个故事中猪八戒拿到的1份饼和5份饼一样吗?学生思考后进行了

回答,接着,教师让学生对比 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{5}{10}$ 的大小。学生在比大小

中发

现这两个分数是相等的。学生在故事为背景的教学中,理解能力得到了增强,同时又能提高掌握知识的效率,提高了教师的教学质量。

三、结合生活创立问题情境

小学数学的知识点难度较大且抽象,学生学习起来会逐渐地感到困难。教师为了提高教学的质量,教师需要将知识结合生活,创立问题情境,这样数学与生活的结合才能让学生理解数学的用处,并且让数学不再束之高阁。这有助于拉近学生与数学的关系,提高学生的学习积极性,减轻学生认为数学难的看法,保证了教师的教学。

例如:在“找规律”的相关知识的教学中,教师结合生活进行问题情境的创立。教师利用多媒体向学生展示两张图,一张为小明房间的照片,另一张为小聪房间的照片,教师让学生对比这两张图片并进行思考:小明的房间虽然相对较乱,但是大家有没有发现小明房间布置的规律呢?于是乎学生就能开启观察能力进行寻找。在生活化的情境下学生的学习动力得到了提高。在生活与课堂结合中,学生的兴趣得到了增强,教学效果也提高了不少。

四、运用多媒体创立问题情境

多媒体在教育中的应用如雨后春笋般。教师已经能熟练地掌握多媒体的运用并进行教学。在数学教学中,教师离不开多媒体的使用,在问题情境中也不例外。教师可以将图片和视频通过多媒体向学生展示,让抽象难懂的问题变得具体简单。这有助于学生数学思维的培养和学习兴趣的提高,学生学习数学的难度降低了,理解起来自然得心应手。教师需要利用好多媒体这一教学资源,充分发挥其优势,激发学生的学习动力。

例如:在“圆的认知”的教学中,教师通过多媒体向学生展示一些关于轴心运动的视频或者图片,并向学生提问:为什么一些事物的运动中心会落在圆心的未知呢?如果这些事物运动的重心不在圆心会出现什么情况?教师通过一个个的问题来引起学生的思考,并让学生能了解圆的概念。在多媒体的教学中,学生学习知识变得简单直观,学生的学习效率得到提高。

小学数学中的问题情境教学形式在课堂中使用变得常态化,而且取得了不错的反响,教师在今后的教学中需要不断的对其进行优化,这样才能让问题情境的教学形式具有教学效果。

参考文献

[1] 金如. 问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用与策略[J]. 中国校外教育, 2010(S1): 258-258.

[2] 史建春. 小学数学教学创设有效问题情境的策略[J]. 小学数学教学参考, 2013(12): 37.