

# 民间游戏在幼儿园教育活动中的运用初探

李凤雯

(河北省沧州市东光县第二幼儿园 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 游戏教学由于其的趣味性以及多变性而受到幼儿教育工作者的青睐,因为在他们看来,只有通过生动有趣的游戏教学模式才能够真正激发幼儿对于知识学习的兴趣,促使他们积极主动地参与到幼儿阶段的知识学习当中,提升幼儿教育的有效性。而民间游戏蕴含着大量的生活道理,对于幼儿的良好习惯以及各项能力的综合发展都有着较为明显的促进提升作用,并因此而受到广大幼儿教育工作者的重视,希望能够借助民间游戏的课堂教学应用来为幼儿的教育学习活动带来更加多样化的选择,促使他们的各项能力都能够得到有效的发展提升。对此,本文将就如何在幼儿教育活动当中进行民间游戏的课堂教学应用提出几点意见,以供广大的教育工作者参考交流。

**[关键词]** 民间游戏; 幼儿教育; 实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3025

民间游戏有着较为悠久的历史,主要是通过人们在长期的育儿以及教育过程中总结幼儿的学习需求以及他们这个年龄段的学习认知特点来创设的一种教育模式,其具有较强的趣味性、综合性以及教育意义。再加上民间游戏的活动材料较为简单,大都是直接来自于幼儿生活日常较为常见的材料,可谓是取之不尽用之不竭,同时由于其与生活实际的联系较强,所以其所蕴含的生活道理是多种多样的,进而对于幼儿的教育作用是十分综合全面的。但是就目前阶段的民间游戏在幼儿教育的应用状况而言,并不能最大化地发挥民间游戏对于幼儿的教育作用,因此,下文将深入分析当前幼儿教育的现状,再通过结合幼儿教育的实际需求来为民间游戏的课堂教学应用寻找有效的途径,最终达到有效地进行民间游戏的课堂教学应用的目的。

## 一、幼儿教育的现状分析

首先是幼儿教育过于功利化。部分幼儿教师由于受到超前教育理念的影响,导致他们过早地在幼儿的教育活动当中进行小学知识的灌输,迫使幼儿提前进入小学的知识学习,这样不仅增加了幼儿的课堂学习压力,还容易挫伤他们课堂参与学习的积极性,并不利于幼儿有效地在幼儿阶段的学习中培养和发展他们的思维能力,大大降低了幼儿教育的实效性。其次是幼儿教育的活动开展形式过于单一。部分教师在进行课堂教学活动的开展时,大都是根据幼儿园的基础游戏设施以及相关配备的活动材料来进行课堂教学活动的安排,往往会连续几堂进行同样类型的幼儿教学活动,或者将几样幼儿教学活动进行轮番使用,这就导致幼儿所能够参与的活动学习形式十分有限,并不利于调动幼儿课堂参与的积极性,大大降低了课堂教学的实效性;最后是幼儿教师对于民间游戏的教学应用不够重视。在部分教师看来,民间游戏虽然种类丰富,能够有效地提升课堂教学的趣味性以及有效性,但是并不是所有的民间游戏都能够适用于当前阶段的幼儿教育,再加上使用不当还会对幼儿的身心健康造成巨大的威胁,并不利于幼儿的健康成长,所以导致部分教师对于民间游戏的课堂教学应用保持着一种较为抗拒的心理,不愿意在课堂教学环节进行民间游戏的应用,因此,民间游戏的课堂教学应用一直处于停滞不前的状态。

## 二、民间游戏在幼儿教育的应用策略

### 1、在区域活动的开展过程中进行民间游戏的应用

区域活动具有较强的综合性和自主性,能够帮助幼儿在参与区域活动的过程中有效地发展他们的各项能力,也为民间游戏的课堂教学应用提供了一个较为广阔的平台。所以教师要想有效地进行民间游戏的课堂教学应用,不妨在幼儿教育的区域活动中进行民间游戏的教学应用,根据不同的活动区域所能够运用的活动材料来筛选合适的民间游戏,充分发挥民间游戏的积极效用,帮助教师更加高效地开展幼儿的区域活动。例如:教师可根据区域活动的开展场地来进行民间游戏的选择,当幼儿在户外进行区域活动时,可选择诸如“木头人”、“扔沙包”以及“老鹰捉小鸡”等等活动场地要求较大的民间游

戏;而当在户内进行区域活动时,教师可以选取“转圈圈”、“过家家”等对于活动场地以及跑动较小的民间游戏,通过合适的民间游戏来丰富区域活动的开展形式,提升幼儿教育当中的区域活动教育的有效性。

### 2、在幼儿体育教学中进行民间游戏的应用

体育教学是幼儿身体素质发展提升的关键一环,也是幼儿教育不可缺失的内容,更是民间游戏幼儿教育的重点对象。因为民间游戏中蕴含着大量的攀爬、跑动以及跳跃动作,而幼儿参与民间游戏时无形进行有效地进行了锻炼,完成了体育学习活动的学习需求,而身体素质也在此过程中得到了有效的发展提升,由此可见民间游戏自身就具有一定的体育锻炼作用,所以将民间游戏渗透于幼儿的体育游戏教学不失为课堂教学的有效举措之一。而这就需要幼儿教师在进行体育游戏时,根据幼儿的体育学习需求来进行民间游戏的选择,将所需要学习的体育游戏知识内容用民间游戏的形式进行展示,促使幼儿在参与民间游戏的过程中完成了体育知识的学习,借此来丰富体育教学的课堂开展形式。

### 3、在知识教学环节运用民间游戏

知识学习能够帮助幼儿掌握基础的知识,帮助其的思维能力以及日后的学科学习打下基础,而通过民间游戏的形式来帮助幼儿进行知识的学习能够给幼儿的知识学习带来更多的乐趣,避免枯燥单调的知识学习挫伤幼儿知识学习的积极性,同时借助民间游戏来对幼儿进行知识教学也更符合幼儿的学习认知特点,对于提升幼儿的知识学习效率有着十分积极的作用。对此,幼儿教师在进行知识教学时,可以将幼儿所需要学习的知识渗透于民间游戏当中,促使幼儿在参与民间游戏的过程中完成数学、语文以及日常生活等等基础知识,如“击鼓传花”可进行语文较为简答的古诗词知识渗透等等,以此来帮助幼儿在参与民间游戏时完成知识的学习,借此来提升幼儿的知识学习效率。

## 结语

总的来说,民间游戏在幼儿教育活动当中的应用是提升其课堂教学质量以及教学效果的有效举措之一,幼儿教育工作者应当重视在课堂教学环节进行民间游戏的应用,根据幼儿的实际发展需求来筛选合适的民间游戏,通过在区域活动、知识教学以及体育教学等多个环节进行民间游戏的课堂教学应用,帮助幼儿通过民间游戏全面发展德智体美劳,进而达到民间游戏在幼儿教育的有效应用的目的。

## 参考文献

- [1] 刘婧. 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究——以重庆市A幼儿园大班为例[D]. 西南大学.
- [2] 章珺. 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用探微[J]. 考试周刊, 2015(84): 189-189.
- [3] 孙艳青. 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2014, 000(021): 94-94.