

# 浅谈魏书生“六步教学法”在小学数学课堂教学模式中的运用

宋军

(辽宁省盘锦市鹤乡小学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**魏书生老师的课堂教学讲究少讲多读,讲的少,教师才能够珍惜课堂的时间,我的思考如何在有限的时间内讲出一些必讲的内容。进一步的分析所讲的内容哪些是学生能够记得住的,能够理解的,只有讲的少,学生才能够记得住,只有读的多,学生的阅读能力才能够得到提高。这一教育思想在很大程度上打破了填鸭式满堂灌的课堂教学模式,有效的解决了教与学关系中存在的问题。他所提出的“六步教学法”更是能够很好的应用于小学数学课堂教学实践。所谓的“六步教学法”即定向、自学、讨论、答疑、自测、自结,这也是魏书生老师课堂教学思想的具体体现,突出了学生在课堂学习当中的主体地位,教学的目标就是为了进一步培养学生的自学意识,自学习惯和自学能力。

**[关键词]**“六步教学法”; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1811

## 引言

课堂教学是学校教育工作开展的主阵地,其教学模式必须在一定的教育思想下指导和建立,更加需要构建及比较稳定的教学活动框架以及具体的活动程序。教学模式在很大程度上能够反映出一定的教学思想和教学原则,要进一步贯彻魏书生老师的教学思想,就必须在课堂当中首先落实六步教学法。

科学发展观的核心是,以人为本对于教育而言就需要以学生为本,把每一个学生的发展放在教育工作的首位,进一步激发学生学习的主动性和自觉性。三段六步的教学模式正是这一观点的体现。三段及自学阶段导学阶段和测评阶段,而六步则是指教学模式的具体实施过程,这种教学模式的实施能够最大限度的提升学生的自学能力,发展学生的自主核心意识,从而为学生后续的终身发展奠定扎实的基础。

## 二、“六步教学法”在小学数学课堂中的运用

### (一)定向:明确教学目标

在课堂教学活动开始之前,一定要明确教学目标,教学目标的明确不只是教师,学生也需要清楚,在课堂学习过程当中,本堂课需要掌握哪些内容,完成哪些学习的目标。区别于传统的教学目标,“六步教学法”当中的教学目标更多的强调是在课堂教学阶段要完成既定的教学任务,老师要站在自己的角度来看待教学活动,明确在本堂课的学习过程当中,教师需要教授哪些知识。同样的目标也是针对学生而言的,学生也要站在自身的角度来审视学习的内容,关注本堂课所需要学习到哪些知识。既然教学目标是学生和老师的共同目标,那么在制定教学目标的过程当中就应该让学生参与其中,教师可以把握方向,而师生共同制定的目标在既定的基础之上,可以用一些更加浅显的通俗的语言,把教学目标当中的学术语言,转变成可以测量的学习活动。比如“认识毫米”一课当中教师可以和学生共同制定三个目标,一是实际的测量活动,通过测量来认识到毫米有多长;二是了解毫米与厘米之间的关系;三是用毫米做单位来进行测量,这样的语言更加成熟,更加便于学生理解。

### (二)自学:向教学目标看齐

自学,简而言之也就是自主学习,学生的自学活动不仅仅只是在课堂上看课本,也可以是在课前,甚至是在课后。无论是课前的查资料问家长还是课后的看书讨论都是属于自学活动的内容。以课前预习为例,课前学习并不是让学生提前看书背公式,背概念,而是让学生完成教师所布置的一系列预习任务,比如在“最小公倍数”学习的时候可以提出以下要求,什么是两位数的公倍数?两位数最小的公倍数是几?书上介绍了几种求公倍数的方法?对于公倍数的学习,你有什么疑问?通过这种引导式的学习,就能够让学生的预习活动更加有效,教科书的示范作用便能够发挥出来,教学活动的针对性便能够更加明显。

### (三)讨论:小组探究

简而言之,讨论也就是让学生把不懂的问题拿到小组当中进行交流,让学生们各抒己见,用自己的方法去理解解决问题,在这个过程中,则需要充分的发挥学生之间的相互作

用,原则上来看,即便全班没有一个学生能够解答教师也不要急于去讲,重点是通过小组合作讨论的方式来培养学生的自学能力,比如在“可能性”一课的学习中,可以设计一个摸球活动,进行模拟比赛,每次摸球之后都需要问学生,哪个小组摸到的红球最多,这样的一种学习方式,学生都能够参与其中,而且能够根据现象主动的去反思,主动的去思考。

### (四)答疑:师生共同参与

在教学实践当中,我们发现任何的教学活动如果没有学生的主动参与,就不可能成功,也更加不可能取得应有的效果。所以在答疑的过程当中,就需要充分的发挥教师的主导作用,也需要进一步突出学生的主体地位,尽可能的把回答的机会留给学生,还可以及时的通过巡查来发现各种错误,及时的引导学生的思维逻辑,做到该出手时就出手,指导适时且有效。

### (五)自测:巩固学习所得

自测是为了巩固现阶段的学习成果,找到学生在学习过程当中所存在的一系列问题,将学生的知识转化成为必要的技能。测试的形式可以是多种多样的,不仅仅局限于笔试,甚至可以小组测试,同桌测试等等。测试的目的并不是为了难住学生,而是让学生清楚自己的水平,让老师了解学生的不足,有针对性的进行后续的讲解,通过针对于问题的有效引导,能够让学生更好的进入自学状态,最终帮助学生完成自学的目标。

### (六)自结:畅谈学习收获

在课堂总结阶段应当让学生畅所欲言,通过自我总结,学生也能够获得更多的收获,能够有助于学生了解到自己对于相关知识能力的掌握情况,还能够让老师清楚的了解到自己,在本堂课教学活动当中的成功以及不足,方便日后的改进。而在这个过程中,同样离不开教师的引导作用,自结活动而言,学生往往更多的只是关注于所学知识的梳理,教师也应当积极的对于学生进行引导,逐步地引导学生上升的方法层面,给予学生更多的关注。

## 结语

“六步教学法”蕴含着先进的教学理念,更是一种极其有效的课堂教学模式。小学数学教师在开展数学课堂教学活动当中,应当将“六步教学法”看作一个纵向的全过程。但是需要认识到的是,“六步教学法”的程序是不可以生搬硬套的,目标的完成都可以按照六步的思路去做,但是对于一些简单的目标而言,或许只会用两步三步甚至四步,教师在使用“六步教学法”的过程当中,应当结合实际具体情况开展应用,切不可生搬硬套。

## 参考文献:

- [1]王琼.六步教学法指导下导学案在课堂教学中的运用[J].智力,2021(16):37-38.
- [2]周蕾.六步教学法在初中英语智慧课堂中的应用[J].校园英语,2021(21):224-225.
- [3]杨志威.基于创新创业体验的“六步”教学法研究——以包头师范学院为例[J].现代商贸工业,2021,42(17):164-165.