小学数学课堂教学中体验式教学法的应用

徐西莲

（山东省新泰市东都镇中心小学　山东　新泰　271222）

[摘　要]体验式教学是一种新的教学方法，强调学生能在一种较为真实的环境下进行学习，并进一步活跃思维，提高学生的反思意识和学习效率。本文基于数学体验式教学的意义以及小学生数学学习现状，对如何在小学数学课堂具体地应用体验式教学法进行方法性探究，为进一步优化小学数学课堂质量和为学生更好的数学学习体验提供有利参考。

[关键词]小学；数学；体验式教学；应用；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2869

随着新时代人才新标准的提出，我国相关教育教学制度和课堂教学模式也随之发展和改进，学校也在创新和尝试新的教学方式和方法来寻找更好的教学途径提升课堂质量。为此，教师需要在小学数学课堂科学合理地创设数学课堂教学情景，为学生体验式的学习创造有益环境，加强数学知识与学生们生活实际的联系，引导学生学会有效利用知识，并加强实际教学，提高学生对于数学知识和概念的应用技能。从而使得学生在教师体验式教学的带领下全面提升自己对数学概念和公式的理解能力和应用、转变能力。

一、数学课堂体验式教学法的意义

首先，从数学课堂体验式教学法的必要性来看，当前小学数学教育需要紧跟我国教育改革和社会人才要求变更的步伐，创新是事物不断发展进步的不竭动力，体验式教学法不同于传统的数学教学模式，能为小学数学课堂教学带来新的活力。尤其在当下由于部分教师没有把握教学改革的潮流，在采用传统的课堂教学方法时没能最大化地激发学生学习潜能，导致小学生在数学知识学习时停留在依靠教师带领、书本文字和例题上，也不能较为准确科学地将其应用到实际生活中。所以，基于当前小学数学教育现状和社会发展潮流，在数学课堂科学应用体验教学法是十分必要的。其次，就体验教学法对小学数学课堂的积极作用而言，其作为一种创新性强的可行教学方法，在将其应用到小学数学课堂时能为提升教学效果增添新的动力，教师在使用体验教学法时同时也能进一步完善自身的教学体系和改进教学备课。而学生在体验式教学下的学习，也能促使学生在贴近生活和良好的情景下主动地去探寻真理、思考教材知识，对学生的学习能力和学习热情有较大的提升，在此过程中，学生的思考分析能力、观察和探索规律能力以及解决问题的能力得到发展与提升。由此可知，体验式教学法对数学教育和学生的能力提升都有较大的积极影响。

二、小学数学课堂教学中体验式教学法的具体应用

在小学数学课堂教学中，体验式教学法就是一种极具实效性的创新路径，能够在有效保障学生主体地位的同时，教师进一步引导学生在一定的教学场景和情景设定下，学习到贴近生活实际应用的数学知识，并了解和实践数学知识的应用技巧，借此让学生在产生更多的学习热情和信心，并在体验式数学教学课堂中提高自主学习的能力和学会反思所学、有效应用知识。

随着基础教育事业的创新发展，体验式教学也逐渐在小学数学课堂教学中应用和进一步改进，将体验式教学法科学适时地融入小学数学课堂，可以有效创造良好的数学学习氛围，使得学生能够在优质、贴近生活的学习环境下展开沉浸式学习，尽可能的利用教学资源和数学教材最大程度上地提升数学教学质量和学习效率。

1.加强与生活实际和运用的联系

小学数学属于基础学科，课本教材内容多为基本知识并对生活实际相联系，为此，教师就需要在讲解时活用例子和典题，基于小学生的理解接受能力和生活经验，将所学数学知识与学生的生活实际紧密相连，帮助学生能在领悟数学的价值以及加快学生对新知识的理解吸收。比如在四年级下册《生活中的多边形-多边形的面积》教学时，教师就可先带领学生找出生活中常见的多边形，并让学生通过观察正确认识正多边形和非正多边形的区别，对于一些较为简单的多边形图形，教师可以鼓励学生自主测量并计算出面积，这样，学生在对身边物体形状的观察并动手测量下能够加深对多边形知识的掌握，从而使学生在体验式教学法

生活场景中提高学习效率，也使教师的教学课堂更加丰富多彩、极具吸引力和感染力。

2.注重实践训练和实践教学

知识的学习在于运用，体验式教学注重学生知识的体验和实践，所以在小学数学体验式教学中，需要加强学生的实践[1]。教师可以依据小学数学课本教材中内容设立相关情景、引导学生参与数学实践的，尤其是一些对于学生而言较为抽象难懂或者较为复杂的部分。比如，在四年级上册《趣味拼搭--观察物体》的教学中，如果教师直接列出图片和知识点，学生可能较难理解，为此，教师就可以多分发积木和拼搭材料，让全体学生都有机会动手操作实际感受物体叠加搭建的不同和观察物体的视觉变化。又比如，在五年级上册《包装盒--长方体和正方体》的知识讲解时，可以先让学生动手操作制作简单的包装盒，教师则可先展示一些常见的包装盒模型，然后引导学生根据相关要求制作长方体或者正方体的简易包装盒，从而让学生对长方体和正方体有更加具体深刻的直接认知，为学习长方体和正方体的表面积做好铺垫。借此增强学生对本章节理论和概念的理解并锻炼其制作能力和运用能力。

3.合理创设数学教学情景

教师在课堂教学中应用体验式教学法时，可以结合教材知识对教学情景进行创设，有效地把学生的注意力吸引到课堂学习中来[2]。为了更好地发挥体验式教学的效果和积极作用，教师需要在小学数学课堂合理适当的创设数学教学情景，生动形象和具有趣味性地传递知识，使得学生通过情景化学习能将数学知识具体的带入某一生活场景中并正确的利用。与此同时，学生在数学情景化课堂中能够直观地了解到数学知识的实际意义和运用价值，并通过教师简单易懂的知识讲解激发对数学学习的热情，并在思考问题中学会总结生活中运用到数学的经验，并有效培养逻辑思维能力和联想能力，激发学生学习数学的天赋和潜力，鼓励其在日后的学习生活和技能培训中学会自主设想情景、体验式学习，从而提高其整体素质和学习能力。

总结：

教育事业是不断发展进步的，教学制度和教学方法也应随之转变和创新，不仅是提升教育质量，也将更好地促进学生素质提升和发展进步。使用体验式教学法教学在当今小学数学课堂教学情况下是有着重大意义的，为此，教师也需要制定与体验教学法相适应的课堂教学策略并按照合理的步骤和顺序展开数学教学工作，为学生接受更加优质的教育提供良好的教学环境。

参考文献

[1]金华. 小学数学教学中体验式教学法的应用[J]. 考试周刊，2015(25):67-67.

[2]殷晓琴. 小学数学教学中体验式教学法的应用[J]. 学子(理论版)，2017:57.