

小学语文阅读教学中培养核心素养策略研究

曹金英

(江西省上饶市鄱阳县四十里街镇湖东小学 江西 上饶 333100)

[摘要]核心素养是个体需求的直观体现,也是人正常成长与适应社会环境所需要的能力。伴随着素质教育的普及和实施,在教学中越发看中对学生核心素养的培养。而语文教学是基础知识的关键一环,阅读教学也是语文学习当中的重要内容之一。因此如何发挥阅读的积极作用,在其知识水平提升的过程中获得自身核心素养的提升。本文主要探讨下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略,以期今后语文教育改革推进提供部分参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1969

学生的核心素养指的是他们应当具备的能够适应自身发展和社会发展的必须的品格与能力。本身是知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现。而阅读活动能够让学生在阅读优秀知识内容的过程中获得自身文化底蕴的提升,以科学的精神对阅读的内容进行探究,有利于培养学生的核心素养。本文主要从以下几方面进行展开说明。

一、选择优秀阅读素材,提升文化素养

在小学阅读教学展开的过程中,教师可以立足于教材本身内容,以更加多元化的方式展开阅读活动,以提升他们的文化素养,用更加广阔的视角看待阅读中涉及到的知识内涵,帮助他们养成良好的阅读习惯^[1]。因此在阅读过程中,教师需要立足于文章本身,对其中的知识与内涵进行整理,在整理的过程中规划出更加符合学生具体情况的阅读计划,降低理解难度的同时,使记忆印象更加深刻的留存在脑海中,为其后续的成长提供源源不断的助力。

以人教版《三年级语文上册》第四单元第十四课时《不会叫的狗》为例,这篇文章是一篇童话故事,借动物之口展现人生,具有一定的教育意义。因此在教学过程中,教师应在学生结束阅读之后从整体入手,让学生主动说明文章讲了一个什么样的故事,在复述的过程中,实现他们与文本的对话,在对话中深化他们的具体感悟。随后将文章进行分段,分段主要以狗的经历为主,它在成长的道路上遇到了狐狸、小公鸡、杜鹃,每段经历对他产生了不同的影响,结合其中内容提出问题,引导学生思考每段经历带给它的影响,引导他们学会抓住人物特点理解其情感变化,提升他们的课堂参与感,使其能够更加准确的理解文章背后的内涵,使其文化素养得以提升。

二、运用情境创设教学法,激发学习兴趣

在阅读教学展开的过程中,部分文章类型属于故事型,具有一定的内涵,因此在教学过程中,可以通过创设情境的方式来帮助学生感悟文章中的内涵,在感悟内涵的同时使他们的核心素养得到提升。这种教学方式本身具有一定的趣味性,教师在授课过程中还可以结合信息技术的特点,将文章中的内容以视频或动画的方式表达出来,使文章中的内容激发他们的情感共鸣^[2]。

以人教版《五年级语文下册》中第四单元第十一课时《军神》为例,在教学过程中,教师首先总结文章特点,文章内容主要围绕两个人的对话和动作展开,具备一定的连续性。因此在教学过程中,教师可以先引导学生进行文章阅读,在阅读后

让他们对文章内容进行复述,对其中的故事背景和人物背景进行介绍,再用多媒体设备播放事先准备好的影视片段或是动画短片,以更加直观的方式将手术中的疼痛以及医生的震惊表达出来,使学生感受到当时那个年代革命军人的顽强意志和不怕困难牺牲高尚品质,最后引导他们说出文章中体现人物情感变化的细节描写,并再次进行阅读。在这样反复阅读的过程中,使他们的文化素养得到提升,同时养成良好的阅读习惯。

三、创新阅读展开形式,丰富阅读体会

阅读教学本身需要学生完全沉浸到文章当中,体会其中的内涵,因此在教学过程中教师必须不断更新自我观念,突破传统的死记硬背的学习方式,在授课的过程中结合学生的兴趣特点和教材内容创新阅读展开形式,对教材内容进行多角度解读,开拓思维的同时,丰富他们的阅读体会,使其核心素养得到进一步提升^[3]。

以人教版《六年级语文下册》第二单元第五课时《鲁宾逊漂流记》为例,由于文章内容为节选,实际展现出来的内容较为有限,教师可以帮助学生发挥课外阅读的优势,先通过课外阅读了解故事的大概经过,之后教师可以以角色扮演的方式,引导他们通过不同的形式将阅读内容展现出来。例如可以通过分角色扮演的方式,将其中的故事情境以表演和对话的方式再现出来,也可以通过将故事的方式,引导学生对故事视角进行转换,以另一种方式将故事内容表现出来,如从星期五的视角展开故事,对他的个人经历进行叙述。这种授课方式不仅可以丰富他们的知识储备量,还为教学活动增添了趣味性,开拓了他们的思维方式,使其核心素养得到提升。

结束语:综上所述,在小学语文阅读教学过程中,教师应结合阅读活动的优势,不断变换知识的呈现方式,给学生新鲜感的同时,帮助他们以更加深入的方式了解文章内涵,使他们的人文底蕴得到提升,以更加科学的视角看待所学知识内容,养成良好的阅读习惯,为其今后的成长和发展奠定优势基础。

参考文献:

- [1]许让.基于核心素养的小学语文整本书阅读教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):242.
- [2]何庆敏.基于核心素养的小学语文人文主题阅读课程构建与实施[J].现代教育,2020(10):51-54.
- [3]杨淑玲.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):251.