

初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养

叶晓蓓

(浙江省诸暨市店口镇阮市初级中学 浙江 诸暨 311800)

[摘要]随着国家科学技术的不断发展,我国的教育事业也加快了脚步,培养学生学科核心素养逐渐进入人们视野。初中阶段,学生的学习科目增多,其中地理就是新增科目的重要组成部分之一。面对新增的科目,很多学生会很不适应,特别是地理学习中涵盖了很多抽象的地理现象。在这个阶段,教师要不仅要做好地理学科的启蒙工作,更要在学生学习初期培养他们的核心素养。本文结合案例,阐述了初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养。

[关键词]核心素养;初中地理;课堂教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2608

前言:

地理核心素养主要涵盖了学生地理观察能力、思维认知能力、实际考察能力、人文综合思维等几个方面。初中阶段,学生正处在身心快速地发展的时期,在课堂教学中有效地融入地理核心素养教育,可以让学生找到正确的地理学习方法,培养学生的地理素养,让学生学会利用地理知识解决实际生活中的问题。在实际教学中,教师可以充分的利用课堂教学,采取形式多样的教学方法,让学生在学习中学会地理的魅力,在课堂活动中抓住学习重点,逐步地养成良好的核心素养习惯,促进学生地理学习的全面发展。

一、增加教学素材,培养学生地理学习兴趣

初中阶段,地理对学生们来说是陌生的,因为小学阶段并没有接触过这门学科。特别是初一阶段的人文地理,很多学生面对抽象的地理知识感到困难,在学习时不能展开合理的想象,仅凭课本上有限的素材难以加深对知识的理解。因此,教师在开展人文地理教学时,可以积极的借助多媒体设备丰富课堂教学素材。对于一些人文现象的地理分布、扩散和演变过程,可以利用视频、图片等形式向学生展示,让学生在多种感官中体会地理,并在这个过程中发现其乐趣,从而增强地理学习的积极性。

例如,在学习“海陆的变迁”这一节内容时,课堂主要教学目标是通过学习,让学生分析找出海陆变迁以及大陆分离的证据,锻炼和培养学生观察能力、感知能力、归纳分析等能力,提高学生从地理学科角度思考问题,形成科学的思维方式,以及激发学生勇于创新的精神。在课堂教学过程中,学生主要学习地球板块变化的历史,了解重要的海陆变迁学说,并且在学习中培养个人的观察能力和理解领悟能力。这一部分内容对于学生们来说比较抽象,如果教师直接讲解这几个学说,很多学生也会不理解,这会导致学生课堂专注力不高。因此,教师在讲解这部分知识的时候,可以提前制作好动态课件,在讲解相应的理论时为学生播放课件。比如魏格纳的大陆漂移学说,教师可以利用还原板块的方法,把地球上非洲大陆和美洲大陆靠在一起,利用幻灯片中的移动特效,再把这两个板块分开,这样在讲解的时候,就可以让学生直观地理解大陆板块飘逸假说。学生一边学习理论知识,一边通过大屏幕上的动态演示了解其中的含义。

二、开展课堂活动,提高课堂的教学效率

课堂是学生们学习地理知识,增强地理思维能力的重要场所。教师在开展教学活动的时候,要充分的考虑学生的身心发展特点,设计学生喜闻乐见的教学活动,让地理课堂充满乐趣。借助一些地理活动,可以让学生们在学习地理知识的同时,增加对地理的思考,从而提高地理课堂的教学效率。在开展活动时,教师可以把本节课所学的重点知识融入到小游戏中,让学生以小组为单位或者独立参加游戏,教师及时地对表现积极的学生给予奖励在游戏活动中表现积极的。

例如,在学习“经线和纬线”的相关内容时,知识点主要包含经纬线和经纬度的概念、划分,通过学习学生可以快速分

辨南北东西半球,以及特殊经纬线圈等。知识内容复杂、难度大,对于初中学生而言具有一定的理解难度,并且学习过程中知识点容易混淆。为了让学生认识地图上的经线和纬线,并且能够熟练的找到相应的位置,教师可以在课堂上开展知识问答活动。学生每个人手拿一个地球仪,教师在大屏幕上出示经度纬度,教师在地球仪上找到相应的位置后举手抢答说出地名。教师在出示经度纬度地点时,尽量选择一些重要的城市,让学生了解经度纬度的同时,对后续的地理学习奠定基础。通过地理小游戏,同学们的学习热情高涨,课堂的参与度大大提高,很多学生在“激烈”的抢答中对经度纬度有了更深刻的认识,加深了对本节课所学知识的巩固理解。教师在课堂上开展这类活动,可以有效的调节课堂氛围,让学生在枯燥的学习中发现找到动力,为后续的地理学习奠定知识基础。

三、加强小组交流,提高学生的地理应用能力

素质教育中明确提出,教育工作者要加强学生自主、探究、合作式学习,在地理课堂上,教师除了要让学生奠定扎实的地理知识,同样也要学生们在合作实践中加强地理思考,促进学生的合作发展。在地理课堂上,教师以学习小组为单位,让学生在小组内共同完成某个课题或者实践任务,充分地给予学生空间,让他们自主的分工、合作、交流,最终完成共同的学习任务。

例如,在学习“地球和地球仪”这一节内容时,地球仪大致由底座、支架、球体、地轴等组成,并且球体表面部分附带很多符号、文字、颜色等,具体是用来区分陆地、海洋、城市...,同时也有经纬线划分等。为了让学生对地球仪有充分的认识和了解,教师可以让学生开展“自制地球仪”动手制作实践活动。在课堂教学开始之前,教师可以提前为学生们布置活动任务,让学生在生活找到变废为宝的材料,根据预习教材中地球仪相关知识,并根据自己的理解与认知,提前准备好制作地球仪的工具等。这一步可以由小组合作形式完成,小组成员可以分工完成材料收集。在地球仪模型制作中,学生不仅要共同商讨如何完成经纬线的绘制,还要了解地球的倾斜角度,充分认识地球的几大板块等。在绘制、粘贴、成模的过程中,学生们要不断的交流、讨论地理文图,还要在合作探究中加深个人的地理思维能力和团结合作能力。

总结:

总的来说,地理核心素养的培养不但对学生学习地理知识具有重要的意义,还对学生的品格培养、性格养成具有重要作用。在实际的教学中,教师要积极的创新课堂形式,在课堂上通过丰富教学素材、开展教学活动、加强小组交流等形式,增加学生的学习积极性,让学生在实践中体会到地理的乐趣,进一步增强学生的观察能力、动手实践能力、思维探究能力。

参考文献

- [1]向莉.例谈初中地理核心素养的培养[J].地理教学,2019,(4)(09):48-50+54.
- [2]王新村.基于学科素养下初中地理教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2021,(4)(01):293-294.