

小学数学教学中的情感教育

张薇

(保定市徐水区崔庄镇西崔庄小学 河北 保定 071000)

[摘要]在小学数学教学中,有效地融入情感教育,能够使数学教学过程成为认知活动与情感活动相融合的学习过程。本文针对在小学数学教学中展开情感教育的策略进行具体研究,探索更高效的数学教学方法。

[关键词]小学数学;情感教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.372

引言:

情感教育是通过增强情感体验,在冰冷的教学活动中融入丰富的情感,达到增进教学效果,并且建立学生积极情感的作用。它不仅能够帮助学生更好地理解数学,还有利于学生成为人格完善的人,帮助学生树立积极的道德情感。而对于情感教育而言,若想使其在课堂中发挥积极作用,需要拥有丰富的的情绪基础,营造浓厚的情感氛围,如此才能够获取学生的同理心,强化学生的情感体验。

一、在小学数学教学中缺失情感教育的因素

(一)教师一味地重视对于学生的知识教学

虽然我们现在的教育已经要比几十年前的学生的受教育程度要提高很多很多,且更加注重学生的个人的自身长久发展,但是,为了升学考试而向学生进行一些知识灌输的这种教学方式存在的时间太久,甚至有些根深蒂固,教师在教学过程中仍旧只是注重知识内容的灌输,而忽视了对学生的情感教育。而且,大量的知识内容的传授,会或多或少的使学生感受到一些压力感,从而就会导致学生产生一定的逆反心理,使学生的心理上和数学之间无法产生情感的共鸣,而不乐于去学习,久而久之,学生就会渐渐地对数学失去兴趣。因为学生也是以个人的形式而存在的,不能够将学生当作是没有感情的学习机器,所以,教师在以后的数学教学活动开展时要注意对学生的情感教育。

(二)数学学科文化缺失

相比较以前的数学课本而言,现在的数学课本的内容结构设置都是比较符合现在的小学学生的身心发展的。例如,我们可以看到现在数学课本中包含了包含了更对向学生补充课本知识之外的内容,且多是一些充满了趣味性的内容,丰富了学生的知识视野。但是绝大部分的教师在展开教学活动的时候大多都会和学生说这些模块的东西咱们学生自己看一下了解一下就可以了,而不去向学生进行讲解,从而就会导致学生自己也不会去重视,影响了学生对于数学文化的知识内容的学习。

二、积极的师生关系是情感教育的前提

在小学数学教学中,教师要更好地起到带动作用,需要与学生建立信任、友好、平等的关系,与学生进行有效的沟通。从心理学角度来说,良好的师生关系对教学而言具有十分重要的促进作用。小学生在刚刚接触数学学习时,是充满交流、表达及探索的意愿的,这是调动学生情感的重要机会。因此,教师在教学中,应将自己与学生放在平等的位置,与学生建立积极的交流,使学生在情感上获得满足。对于学生的错误,教师不应一味的站在强势的位置,对学生的错误进行压制,对出现的问题进行表态,而是应该聆听学生的观点,对学生进行引导与谅解。

三、小学数学教学活动中的情感教学融入

(一)教师应当在展开数学教学活动时赋予感情

对于小学阶段的学生而言,他们海正处于一个喜欢玩大于喜欢学习的阶段,在学习时不能够长时间的集中注意力,目光总是会容易被一些其他的事物所吸引,无法做到长时间的集中注意力去听老师讲授课堂内容。但是这个阶段的学生却是学习能力最强的时候,因此,教师应当在展开数学教学活动时结合学生的自身特点来展开,在教学过程用富含激情的情感教学法来进行。这应一来,就能够拉近教师与学生之间的距离,将师生关系转化为亲切的朋友关系,从而就会使整个课堂的教学氛

围轻松很多,使学生更放松,从而会更喜欢小学数学这门学科的教学。

(二)用富含情感的趣味性导入来展开对学生的教学

如果教师在展开小学数学教学活动的过程中,可以使用一些比较有趣的数学方法来吸引学生的点,使学生在学习小学数学学科的数学知识时变得更有热情,从而促进学生情感方面的提升。以下面的教学内容为例,教师在“小数的认识”这部分教学内容向学生进行讲解的时候,可以通过一些有趣味的话题来引起学生的关注,教师可以在黑板上写下10、100和1000这三个数字,然后问学生“这三个数字谁比较大谁比较小呢?”,学生们纷纷回复 $1000 > 100 > 10$,然后教师就可以告诉学生“老师加一个点就能够使之发生变化,你们信不信?”这时,教师就能够吸引引起学生的好奇心,让学生有一种很神奇的感觉,然后教师将方法告诉给学生,就可以使学生在趣味行的数学教学课堂中得到情感教育的培养。

(三)用情感教育来展开数学实践教学

在小学数学教学活动开展的过程中融入情感教育的方法最显著的一个特征就是实践性。也就是说,教师在开展数学教学活动设计的时候要多多设计一些实践性较强的课程活动,从而在实践教学活动开展的过程中来促进学生情感教育的培养。例如,教师在针对如何得出四边形的周长这一部分内容对学生展开数学教学活动时,就可以先让学生自己动手制作一些各式各样的四边形,然后让学生用尺子进行测量,学生在自己动手实践的过程中,就能够得到情感上的丰富。

(四)教师应当借助情感教学改进其自身的教学方法

以往的小学数学教学大多都是教师向学生传授一些硬性的理论知识内容,而忽略的学生的个体自身的发展,因此,教师需要转变其自身的教学思维,不能够再沿用传统的教学方法,而是要结合学生自身的特点来展开教学内容。教师应当不断地创新自己的教学方法,用一些新奇的教育方法来让学生与数学之间产生共鸣,从而促进学生情感的培养的有效提升。

(五)善于运用激励性评价,展开积极的情感教育

对于情感教学而言,激励性评价能够为其带来重要的积极作用。小学生在学习时十分渴望教师的肯定,课堂中的评价能够直接决定学生的学习状态及心理状态。一旦教师评价的方式不当,将会直接从情感上打击学生的积极性。因此,教师在课堂中应不吝自身的表扬,对学生的进步及成绩给予充分的肯定,帮助学生建立自信心及积极的价值观。对于学生的错误,教师也不可视而不见,但应该避免激烈的否定评价,同时应制止因评价而造成的同学间的嘲笑。如此,才能够在数学教学间展开积极的情感教育,发挥课堂评价在情感教育中的积极作用。

总结:

情感教育并不是一蹴而就的工作,在小学数学教学中开展情感教育需要一个循序渐进的过程。因此,教师应掌握情感教育的方法,在教学环境中有效地融入情感因素,实现更高效的教学。

参考文献:

- [1]汪小明,周欣.略议小学数学课堂教学中的情感教育渗透[J].中国校外教育,2019(33):153+164.
- [2]闫芬花.浅谈情感教育在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019(36):145.