

探讨初中历史教学中史料教学法的合理运用

赵桂玲

(山东省德州市陵城区实验中学 山东 德州 253500)

[摘要]初中历史教学的开展,旨在让学生学习了事历史事件、掌握历史原理、认识历史本真中获得认知蜕变,以促使其唯物史观的建立,使学生在应用课堂所学来解决现实生活问题中实现健全人格的塑造,获得认知能力的提升。而史料则是开展历史教学的第一手资料,更是拓宽学生认知视域、丰富学生认知体验、发展学生认知能力的关键资源。实现史料与初中历史教学的深度融合,不仅能调动学生的学习兴趣,而且会为课堂效能提升,学生认知升华提供铺垫。因此,教师在开展初中历史教学时,应以史料教学法为载体,并通过对于教学内容紧密关联、彼此衔接的各类史料的充分借助、灵活选用,来实现对教学情境的创设、教学活动的构建、教学路径的延展。让学生在史料中搜集信息、感知历史、塑造素养,以达到切实提升初中历史教学效能,更好促进学生认知发展的目的。

[关键词]探讨;初中历史;史料教学法;合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1108

所谓史料教学法,主要指以具体历史事件所对应的文字记载材料、图画遗迹资源、影视音频素材等辅助,将教学内容与历史例证有机结合起来,以切实还原当时的历史场景、现象、事件,为学生深入了解历史、充分接触历史、深度感知历史提供铺垫的教学策略。其可以使一些已经发生的历史事件得以还原,以克服学生理解与认知领域的困惑,来达到提高教学效率的目的。而史料教学法在初中历史教学中的合理运用,则可以切实拓宽课堂教学的视域,延展教学活动的路径,既加深了学生对学习内容的理解,又促进了学生认知能力的发展。因此,结合初中历史教学需要,教师在落实教学指导时,应以学生认知实际为基础,并结合预设教学目标、项目、要求等,切实强化对各类图文资料、影视资料、遗迹资料的借助与运用。让学生在史料的辅助下,参与至对历史知识的深度学习、充分掌控、全面吸纳,在逐步丰富其认知积淀,切实增强其认知能力的基础上更好学习历史,不断提升自我,来助力于其历史核心素养的塑造。

一、借助史料创设教学情境,调动学生学习兴趣

对于正处于认知迁移期的初中学生而言,由于其普遍个性特质很强,以致面对看似枯燥、乏味、单一的历史知识,很难带着浓厚兴趣、饱满热情融入其中,预期教学效果也会受到影响。而史料教学法的合理运用,则为初中历史课堂教学开展注入了新鲜血液,且更利于预设教学目标的达成。因此,教师可以借助史料为载体,就与教学内容比较贴近,且呈现形式灵活、丰富、鲜活的诸多影视资料、图文素材等引入课堂,并组织学生开展探究、分析、思考,以实现更具吸引力、感染力的教学情境的创设,让学生在浓厚兴趣的驱使下,开展历史学习,获得认知提升。例如,在开展《中华民族的抗日战争》教学中,教师可歌曲《松花江上》为引,使学生在悲壮、哀转的歌声中去感知和领悟东北人民的悲惨遭遇,在潜移默化中激发学生的情感共鸣,来实现对学生学习兴趣的调动,为课堂教学效能提升提供保证。

二、利用史料拓宽课堂视域,培育学生家国情怀

史料最重要的价值在于“以史为鉴”。而与学生认知实际、现实生活比较贴近的诸多时事史料的借助,则可以为学生在学习历史的基础上关注社会热点,解决现实问题提供了铺垫。同时,辅助性时事史料的运用,还可提升历史教学的时代感和现实性,更利于学生认知需要的满足。因此,为了切实拓宽初中历史教学路径,以引领学生在站在历史的视觉来审视社会热点,获得认知蜕变。教师可通过对辅助时事史料的开发与利用,将其引入课堂,组织学生开展探究与学习,以落实对学生家国情怀的培养。例如,在开展《马克思主义的诞生和国际工人运动的兴起》教学中,教师可以与十九大报告有关的时事

史料为载体,组织学生结合十九大报告对马克思主义中国化进行讨论和分析,来加深其对学习内容的理解,让学生在思考、关注社会热点中获得家国情怀的培育。

三、依托史料创新教学模式,提升学生实践能力

以史料为铺垫与载体,让学生在搜集、整合、解读史料中获得实践应用能力的发展,则成为新时代初中历史教学开展的必然倾向。因此,为了切实培养学生的史料实证素养,使其在深度了解历史中对其进行客观审视,充分借用,来塑造其核心素养。教师可以具体教学内容为引领,设计一些具有实践性、探究性的教学活动,让学生在考证、判别、解读史料中提升认知能力,更好学习历史。一是培养其史料搜集与整理能力。让学生在完成历史学习后,利用网络媒介、信息技术的工具,搜集更多辅助性资料,对其予以整合,进一步强化对教学内容的理解。二是培养其史料考证与辨伪能力。以历史所学为参考,就所收集的史料开展判别分析,以提升所收集史料的典型性与客观性。三是培养其史料解读与运用能力。组织学生在解读史料的基础上解决历史问题,认识历史现象,在学以致用中塑造其历史核心素养。

四、结论

总之,史料教学法的显著优势,使得其在初中历史教学中的合理运用,具有更强的必要性与现实性。而且,面对丰富多彩、鲜活生动的史料素材引领,初中历史课堂的吸引力、生命力、感染力也会得到切实增强,更利于对学生学习兴趣的激活、认知能力的培育、核心素养的塑造。更为很重要的是,史料的运用,无限拉近了历史与学生之间的距离,更利于教学效能提升,学生认知需要满足。因此,教师在借助史料教学法开展初中历史教学时,应以具体教学内容与预设教学目标为载体,切实做好对各类史料的开发、加工、整合、借助、利用,使其即时投射至课堂领域、学生视域,并对教学活动的开展,起到一定的辅助与引领作用,来助力于学生认知的发展。以通过对史料教学法作用的发挥、功能的彰显,来落实对初中历史高效课堂的打造,来服务于学生的认知需要满足与健全人格培育。

参考文献:

- [1]李新华.初中历史教学中史料教学法的有效应用策略分析[J].考试周刊,2020(45):141-142.
- [2]华彪.初中历史教学中史料教学法的合理运用研究[J].试题与研究,2019(33):46.
- [3]潘银华.初中历史教学中史料教学法的合理运用分析[J].启迪与智慧(教育),2019(09):84-85.
- [4]丁海燕.试析史料教学法用于初中历史教学中的有效应用[J].考试周刊,2018(A3):139.