

# 素质教育背景下高中政治教学表现

陈翔

(云南省普洱市第一中学 云南 普洱 665000)

**[摘要]** 教育是国家发展的基本,也是民族兴旺的关键。在素质教育理念推行下,通过高中政治课堂教学,注重对学生的思想素质培养,帮助学生全面提高综合能力,是现阶段高中政治教学发展的势在必行。因此,本文就从针对传统教学模式弊端,而明确学生的主体地位,创新现阶段政治课堂教学方式入手,为高中政治教育质量提升指明方向,提供参考。

**[关键词]** 素质教育; 高中政治; 教学方法; 教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1796

## 前言:

不同于应试教育本质,现今推行的素质教育理念更加注重对学生进行有益于其终身发展的全面教育。因此,在素质教育理念渗透下,高中政治要想培养好学生的各项基本素质,就必须着眼于构建高质量、高效率政治课堂,应用以“创新”为核心的教学模式,不断挖掘学生思想潜能,为助力学生成长为更加优秀的全面人才打稳基础,助推思政教育发展步伐进一步加快。

### 一、在政治课堂教学上确立学生的主体地位

随着新课改要求对培养学生学科核心素养的重点明确,各所高中学校几乎都开始了系统化的学科教学改革,以素质教育理念贯彻为导向,在实践中对教育教学优化完善。只是,在此过程,要想真正有效的解决传统教学模式弊端,教师就必须在课堂上以确立学生的主体地位为前提,针对调整教学设计,政治课教学亦是如此。所以,要想提升高中政治课教学效果,政治教师就需要从以下几点入手:

#### (一) 营造良好的教学氛围

在高中政治课程教学中,政治教师要想让班级学生自主自发的学习政治知识,参与互动式政治教学活动,就必须从营造良好的教学氛围开始,逐步落实教学改革。只有这样,传统教学模式的沉闷、枯燥教学氛围,才能真正意义上的变得活跃,变得宽松<sup>[1]</sup>。为此,要想做得更好这一点:第一,政治教师就必须充分了解班级学生的真实学习态度、学习意识、学习兴趣点,然后结合这些内容,有计划、有针对的导入教学,塑造环境。第二,在正式课堂导入环节,政治教师为学生留出充足的思考时间,让学生自己做课堂的“主人”,而非以往的“教师先教,学生再学”,以此激起学生讨论欲与求知心,用生动、有趣的教学导语,为学生创造良性学习氛围。

#### (二) 启导学生自主探究

在素质教育理念下,突出学生的主体地位,除了上述的政治教师积极为学生营造良好教学氛围外,还应重视学生个性自身的学习能力培养,以及学习意识激活,着眼学生在政治知识学习中的政治空间自主拓展。为此,在高中政治课堂教学中,政治教师不仅要灵活的教给学生教材内基本理论知识,启导学生思考、交流,让学生更好的理解并应用政治知识,建立政治知识与现实生活的必然关联。还需要巧抓“时机”的,用好课堂“契机点”,顺着学生的见解表达,引导学生拓展思考,自主学习,让学生能够有机会自主、自觉的通过小组合作学习,实现合作探究发展<sup>[2]</sup>。如此一来,不但能真正意义上的挖掘学生政治学习潜能,还能培养学生善于发现问题、解决问题的实用能力,切实提高思政素质。

#### (三) 加强实践活动设计

对于大部分高中生而言,实践就是最好的学习路径,也是让他们形成牢固知识记忆点的最佳方式。为此,针对传统教学模式的根深蒂固影响,对高中政治课教学进行实践教学比例

适当加重,可以切实激活学生兴趣,让学生不再需要依赖“死记硬背”来应付政治课学习,而是基于个人见解消化、吸纳政治知识,灵活将其内化于心<sup>[3]</sup>。为此,基于素质教育背景优化高中政治课教学,可以从以下几点进行改善:第一,以学生的学习兴趣激活为目的,大力开展学生感兴趣的政治实践活动,如:主题调查、政治演讲、政治辩论赛等。第二,政治教师多听取学生意见,通过互动交流方式,让学生对实践活动安排提意见建议,以此确保实践活动设计更加有效,学生在实践中积累的活动经验更加丰富,形成螺旋向上的良性学习闭环。

### 二、改善高中政治课堂的教学方式

在素质教育理念下,提高高中政治课教学的教学质量与教学效率,需要政治教师以创新教学教学方式的形式加以实现。只有这样,上文所述的凸显学生主体地位才能实质有效与新颖教学模式形成互促,相互作用。为此,政治教师必须坚持以理论与实际相结合的教学方式,多利用真实案例教学带动学生学习思考,让学生从贴近自身现实生活的角度,科学理解政治理论。同时,不断根据学生课堂学习反馈,进行教学手段的必要性创新<sup>[4]</sup>。如:多媒体教学、微课教学等,让学生有机会通过视听结合的先进教学形式,不由自主的参与课堂教学活动。只是,政治教师在此期间,需要注意“因材施教”教学理念的同步渗透,在进行高中政治课程素质教育的过程中,基于学生个体差异,而从挖掘学生的各自个性、特长、不同之处等入手,有所针对的凸显学生的个体优势,让学生在品尝到“成就感”与“被认可感”的隐性心理作用下,全面实现政治素质。

## 结语:

综上所述,随着新课程改革的不断深入,在素质教育理念下改进高中政治课教学,要求政治教师从提升自身教学素质,并转变自身教学观念入手,意识到学生与学生之间差异性对于政治教学最终成效的实际影响。而后,针对落实因材施教,以灵活、生动的教学方式创新,将素质教育理念与政治教学教学有机整合,为国家培养品质优异的高素质思政人才。

## 参考文献:

- [1] 王维利. 基于核心素养视野下高中政治新教材运用策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2021, (09): 71-72.
- [2] 马纵燕. 在高中政治教学中渗透优秀传统文化教育策略分析[J]. 文理导航(上旬), 2021, (09): 99.
- [3] 罗志刚. “互联网+”背景下高中政治教学中的学生主体性探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (08): 13-14.
- [4] 王安. 核心素养视野下高中思想政治学科活动构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (08): 294-295.

## 作者简介:

陈翔,男1989.12籍贯云南省江川区,汉族,毕业于红河学院,思想政治教育专业毕业,现任职云南省普洱市第一中学,研究方向,高中政治教学,