

# 分层教学在小学数学教学中的应用分析

聂婷

(江西省抚州市南城县新丰街镇中心小学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]** 分层教学并不是简单地将学生分成不同的层次, 而是应当根据学生的实际情况, 将学生划分成不同层次。尽管学生在同一个学习环境中进行学习, 但是由于每位学生的家庭背景和知识背景不同, 造成学生的学习接受能力也有所不同。因此, 本文从两个角度展开分析。

**[关键词]** 小学数学; 分层教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2350

教师在进行分层教学时需要围绕学生的实际情况, 基于教材, 设置有层次性的教学内容, 以实现不同层次的学习目标。为此, 教师需要选择学生易于接受的教學手段, 在确保教学目标实现的前提下满足不同层次学生的需求, 推动学生全面发展。

## 一、学生分层教学

在开始分层教学前, 教师需要深入到学生群体当中, 具体了解每一位学生的实际情况, 把握学生的学习状态, 然后根据学生在平常学习生活中的学习态度、学习方法等方面对学生进行一次综合的测评。教师从多方面、多角度把握学生的学习状况, 联系教学目标, 以培养学生的数学综合能力, 将学生划分到对应的层次学习小组, 并设置相应的教学目标, 要求学生在这一层次小组内完成对应的任务, 进而实现小学数学分层教学的目标。<sup>[1]</sup>

例如: 在“认识负数”这一课程的教学中, 首先教师需要明确这一课程的教学目标。在这一课程的教学中, 教师需要引导学生在熟悉的生活情境中初步认识负数, 确保学生能够正确的读、写正数和负数, 以及掌握0的意义, 使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。除此之外, 教师还需要适当引入一些有关负数的历史知识, 增强学生的爱国主义意识, 在课程中培养学生的数学情感态度, 促使学生全面综合发展。教师根据学生对于知识的接收能力以及学习综合能力, 将学生分为不同层次, 并设置不同的教学内容。如对于第一层次, 即学习综合能力较差的学生, 教师要求他们理解负数的意义, 懂得简单负数所代表的含义, 如“-4℃代表零下4℃”。对于第二层次的学生, 教师要求这一层次的学生在掌握第一层次学生基础知识的前提下, 理解负数的意义及0的内涵, 明确知道0既不是正数也不是负数。对于逻辑思维和综合能力较强的学生, 教师需要适当, 提高难度, 教师要求这类学生能够利用负数解决一些日常生活中的实际问题, 联系实际生活中的数学, 以增强这类学生的数学意识, 确保他们的可持续发展。通过将学生分层教学, 有针对性地设计教学内容, 有利于满足班级中每个层次学生的学习需求, 同时使学生感受到教师对自己的尊重, 有利于拉近教师与学生之间的距离, 以便教师更好地观察学生的实际学习状况。但是教师需要注意的是, 学生所属的层次并不是固定不变的, 事物是处在变化中的, 教师需要根据学生的综合能力的变化情况, 及时调整学生的教学目标, 只有这样才能激励学生, 增强学生的学习信心, 从而推动学生的进一步发展。

## 二、目标分层教学

即使学生处在同一环境中进行学习, 在同一个教师的教导

下完成相应的学习任务, 但是因为每位学生的思维发展情况不一样, 导致学生之间存在差异, 每位学生的学习基础和学习知识接受能力也有所不同。因此, 教师在教学中需要有针对性地设计教学课件。随着科技的快速发展, 网络信息技术在教育领域的运用也越来越广泛, 教师需要顺应时代的发展, 熟练使用网络信息技术, 充分发挥网络信息技术在小学数学课堂教学中的作用。这里需要注意, 教学方式的改变并不代表教学效果的提升, 要想有效提高教学的效率, 教师仍然需要提升自己的教学能力。教师需要根据学生所属的层次, 为学生设计相对应的教学目标, 逐渐增强学生的学习能力, 使学生的层次不断上升。<sup>[2]</sup>

例如: 在“认识小数”这一课程的教学中, 教师基于小学数学教材内容, 围绕教学目标, 通过有趣、新颖的教学手段吸引学生的注意力, 促使学生快速进入学习状态。为此, 教师可以创设教学情景, 首先, 教师利用多媒体展示一组数据, 数据包括“21、0.56、56、98、0.3、52.3、85.1、80……”然后教师要求学生观察大屏幕上的数据, 并鼓励学生谈谈上述数据之间的差别。学生分享完自己的想法后, 教师再顺势引入新课内容。为进一步加深学生对小数的理解, 教师可以选择学生熟悉的货币大小关系作为教学素材。如“3角=0.3元, 6角=0.6元, 8角=0.8元……”在学生掌握小数的意义后, 教师再根据学生的实际情况为学生设计不同层次的教学目标。对于学习能力较差的学生来说, 他们只需要认识小数, 初步理解小数的含义, 能够正确的读、认、写小数。对于学习综合能力处于中间层次的学生, 教师要求他们掌握简单的数学模型, 认识0.1米和1分米之间的关系。而对于最高层次的学生, 教师要求他们能够将小数运用到实际生活中, 培养学生的数学实际应用能力。为此, 教师需要借助现代教学手段, 利用多媒体直观演示, 引导学生观察、分析、发现小数规律, 增加学生的数学知识储备。

总之, 根据学生的实际情况设置不同层次的教学目标是开展分层教学的重要环节, 教师需要重视教学目标, 教学目标是教师教学工作的指导, 也是学生学习质量的指标, 因此教师需要围绕教学目标开展分层教学, 实现小学数学分层教学目标。

## 参考文献

- [1] 全小娜. 核心素养下小学数学分层教学探究[J]. 科学咨询, 2020, 000(014): 277.
- [2] 李建荣. 基于核心素养的小学数学分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(3).