

# 小学数学课改中创新思维的培养对策研究

唐旭阳

(吉林省大安市月亮泡镇中心校 吉林 大安 131307)

**[摘要]**新课程改革不断深化的情况下,传统小学数学教学暴露出诸多问题,这也让教师逐渐认识到数学课改推进的必要性及重要性,尤其是注重创新思维的培养。这不仅可以使数学教学符合新课改要求,贴合我国教育改革目标,还能促进学生更好成长与发展。基于此,本文将着重研究小学数学课改中创新思维的培养对策。

**[关键词]**小学数学;课改;创新思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.256

现如今创新型人才的培养越来越重要,不仅关系到学生个人未来发展,还在一定程度上决定社会、国家能否持续健康发展。基于此,在小学阶段应注重实施新课改,以便数学教学活动能够引导和鼓励小学生主动学习、积极探索、不断实践,提高自身知识水平、强化自身创新思维,为未来成为祖国、社会及企业所需的创新型人才奠定基础。

## 一、了解传统小学数学课堂的教学现状

新课程改革政策实施,不仅要求小学数学课程教学要提高学生知识水平,同时培养他们的创造思维、个人素质等,促进他们全面发展。但传统小学数学课堂教学受应试教育理念影响较深,教师仅用学生的学习成绩来评价他们学习水平的高低,为了能够提高学生知识水平,在课堂上实施灌输式教学法,向学生灌输大量理论知识,难以激发学生的学习兴趣和主动性,只能被动、机械地学习知识,致使学生学习效果不佳,更不要说强化他们的创造思维、自主学习能力、个人素质。

## 二、小学数学课改中创新思维培养的现实意义

### (一)体现了教育改革的根本

社会不断进步,国家不断发展的背景下,创新型人才的培养越来越重要。而要想培养优秀的创新型人才,就要在我国教育改革之路深化创新思维培养,以便教育教学活动实施过程中不仅教授学生学科知识,同时注重学生创新思维培养,逐步提高他们的创新能力。又因为新课程改革政策的实施下学科知识、创新思维、实操能力作为教学重点,要求学科教学进行适当的调整和优化。此种情况下,无论是出于人才培养还是提高数学教学水平的考虑,都需要小学数学课改过程中注重培养学生的创新思维。

### (二)突出数学学科本身的特征

小学数学课改中注重培养创新思维,就意味着教师始终突出和把握数学学科本质特征,对学生予以强化教学,不断完善学生知识结构和技能,为学生未来的更好发展创造条件。

## 三、小学数学课改中创新思维培养存在的问题

### (一)课堂氛围僵化,教学方式不够新颖

素质教育全面推进,意在弥补传统教育教学不足,为祖国培养实用型人才。但素质教育实施所取得的成就并不是很理想。这其中就包括小学数学教学方式陈旧,课堂氛围僵化。也就是教师并没有以学生为主体来设计适合、可行的教学环节,而是直接根据教材内容向学生讲解知识,致使学习被动且僵化地学习,未能自我思考、自我探究,导致学生只是掌握数学知识,而创新能力、自主能力、探索能力不强。

### (二)思维定式严重,习题训练缺乏创新

小学数学课改实施的过程中还存在学生思维定式,难以主动学习、主动思考,给他们未来学习与发展带来一定的负面影响。之所以这样说,是因为小学数学教学并没有注意了解学生自身的优缺点,对他们实施因材施教,制定适合的习题训练项目,夯实他们的基础知识,发散思维,反而是制定解题思路和方法千篇一律的习题训练项目,意在让学生掌握各个知识点,提高数学成绩。正是因为这种习题训练方式的实施,才导致数学学科本质特征未能充分发挥,阻碍了学生创新思维的培养和发展。

## 四、小学数学课改中创新思维培养的有效策略

### (一)转变课程定位

新课程改革倡导学生主动参与、勤于动手、乐于探索,以便学生在这一过程中能够学习和理解学科知识,同时锻炼自身的分析能力、观察能力、创新能力、个人素质等方面,促进学生全面发展。基于此,在小学数学课改中创新思维培养,教师应当正确定位自身,即知识的传播者、创新思维的启迪者。日常教学中注意了解学生的实际情况,从他们的角度出发进行课程定位,保证数学课程内容与学生知识水平相连。

### (二)营造创新思维培养氛围

无论是教授学生数学知识,还是培养学生创新思维,都需要教师营造适合的教学氛围,以便感染和影响学生,让学生真正融入课堂教学中。基于此,为了更好地培养学生创新思维,教师还应注重营造与之相匹配的课堂氛围。

注重问题的求异性。营造创新思维培养氛围,最直截了当的做法是从“问题”角度出发,设计和提出具有求异性特点的数学问题,组织学生进行数学学习题练习、思考、探索。例如,某教师在组织学生进行“认识图形”课程教学中,为了能够让学生认识图形,强化创新思维,先教授学生基本图形,即正方形、长方形、三角形等,之后教师呈现出利用基础图形拼成的兔子、马、狗等动物图案,让学生思考图案中包含了几种基本图形。在此基础上,教师为学生提供了基础图形模块,让学生发散思维、发挥想象尽可能创作多种图案。通过此种方式的教学,不仅让学生扎实掌握了数学知识,同时培养了学生的创新思维,锻炼了学生实践能力。

### (三)构建多元化评价体系

的确,为了保证小学数学课改过程中注重创新思维培养做出了诸多努力,比如调整教学方式方法、优化设计数学学习题项目、注重实践探索活动的实施等。但是学生在学习和锻炼中是否真正得到了锻炼,提升自身创新思维呢?这就需要构建多元化评价体系,以便全方位地、客观公平地评价数学教学活动,以便及时发现教学不足,进行有针对性的调整、优化,真正提高教学实效性,更好地教授和培养人才,提高他们的知识水平、创新思维、自主学习能力、个人素质等。对于多元化评价体系的构建,应当了解数学教学实际情况、学生学习情况,设置分层评价模式,客观且公平地评价基础薄弱的学生、中等水平的学生、优秀的学生,更加真实准确地了解学生学习状态,同时也能明确教学实际情况,以便后续有针对性地调整教学,帮助学生弥补学习不足,提高其创新思维。

## 五、结语

鉴于目前存在的一系列问题,笔者认为应当加强小学数学课改的推进,并且在这一过程中注重学生创新思维的培养,这不仅有利于提高数学教学的有效性、可行性,还能促使教学的全面发展。当然,要想真正做到这一点,应注意转变课程定位、营造创新思维培养氛围、构建多元化评价体系。

### 参考文献:

- [1]鲁成亮.小学数学教学中学生创新思维培养方式研究[J].中国科教创新导刊,2015(03).
- [2]王彩强.如何在小学数学课改中培养创新思维[J].教育科学(引文版),2016(10).