

浅议如何增强低段语文教学的趣味性

黄敏

(章贡区厚德路小学厚德路校区 江西 赣州 341000)

[摘要]针对低年级的学生,一切教学活动都应该从趣味性出发,没有趣味性的教学是无效的教学。如何激趣,如何延长学生的有意注意时间,是教师提高教学效率的前提。教学方法要基于儿童的童心去设计,让孩子在愉快中学习知识,让孩子在快乐中获得能力。

[关键词]小学语文;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1342

“兴趣是最好的老师。”人们常常把兴趣当作激发学习积极性的基础和保证,这是很有道理的。兴趣是学生学习的原动力,是学生自主学习的前提。实践证明,具有浓厚的兴趣,能更多地产生积极的情感体验与责任感和进取心,有助于顺利完成学习任务。相反,没有兴趣地去学习,不但浪费时间、浪费精力,还达不到好的效果。如果学生满怀兴致地去学习自己感兴趣的知识,他们的拓展能力和创新能力就会不断提高,就可以收到较好的学习效果。激发学生学习语文的兴趣对一年级的孩子尤为重要,所以在语文教学中,教师就要注意有效地培养和利用学生学习的动力源泉,不断激发学生对学习语文的兴趣,用兴趣来为自己领航,找到打开成功大门的钥匙,这也需要教师增强语文课堂的趣味性。

一年级的语文教学主要分为汉语拼音教学、识字教学和朗读教学这三大块,我们怎样才能更好地使我们的语文课堂生动而且富有趣味性呢?

一、汉语拼音教学:注重激发学生学习的动力,创设多种多样的教学情境

汉语拼音的学习是抽象而枯燥的,对于没有接触或接触不多汉语拼音的孩子,要在两个月的时间内掌握汉语拼音的知识点确实存在一些困难。因此在教学中,我把汉语拼音作为一个多元化的整体,创设一个完整的情境——“拼音王国之旅”,每次学习新的拼音字母都是在认识拼音王国中不同的居民。在教学中我会对教学资料进行整合,例如利用课本的插图来记住拼音字母的读音或字形,如字母“b”,结合课本上的插图,一个小女孩坐在一旁听广播,通过广播的“播”来记住“b”的读音,再通过收音机和天线组成的样子来引导学生想象,记住“B”的字形,这样便很容易使孩子产生对拼音学习的兴趣,在教学中引导孩子自主学习,提高孩子的学习成就感。当然,低年级的学生常常会忘记一些拼音的拼写规则也是很正常的,这时我常常采用编顺口溜的形式来促使孩子们对知识点的记忆,如韵母“ü”和声母“j、q、x和大y”相拼时需要去掉“ü”上的两点,这时我则采用了顺口溜“小ü小ü有礼貌,见到j、q、x和大y就摘帽”来帮助孩子们记忆。这就使枯燥无味的拼写规则变得更加有趣,同时也方便了孩子们记忆。

二、识字教学:培养学生自主识字的能力,运用多种方法进行识字教学

识字教学是一年级语文的教学重点,是学生今后学习语文

的基础。在教学过程中,教师应努力为学生创设识字的情境,在教学的环节中,应该把课堂交给学生,让学生自主的学习,发挥孩子的认识能力和想象力,从而使孩子愉快的学习,自由的发展。在开始进行识字教学时,我主要采用的是引导教学法来进行,先让学生对常用的一些识字方法有所了解,如“加一加”“减一减”“熟字加偏旁”等识字方法。学生对识字方法有所了解之后便可以自主的运用识字法去记忆生字,这时教师必须在课堂中给予孩子鼓励和自信,让孩子在愉快,轻松的氛围中学习生字,使得孩子敢于学,乐于学。为了增加识字教学的有趣性,在教学中我常常运用孩子们喜欢的“猜字谜”的方法来进行教学,调动孩子们学习的积极性。同时在教学中贯穿一些识字游戏,如“送信游戏”“摘苹果”“登山夺红旗”等孩子们喜欢的游戏形式来进行教学,真正做到“寓学习与游戏中”,增加了语文课堂的趣味性,也使得教学效率大大提高。

三、阅读教学:引导学生的感悟能力,培养学生的语感

古人云:“读书百遍,其意自见。”可见朗读在语文教学中占着非常重要的地位。一年级学生虽然已经听到过一些词句,但是,要完全理解文中的一些词语和句子的意思还是有一定难度的。因此,我在进行低年级教学时,注重了引导学生理解感悟文中的情感。通过种种问题的引导来使学生感受文章想表达的情感。因为一年级的课文大部分是孩子们喜欢的童话,所以在教学中我常常采取“分角色读”“表演读”等形式来引导孩子感悟其中的意思。孩子们也很喜欢通过这样的形式来读课文。这样,不仅提高了学生的朗读能力,还能促进孩子的表演能力。这种形式还能让孩子更好的理解课文中人物的情感,真正做到有感情地朗读。

实践证明,我运用上述方法进行语文教学取得了良好的效果。小学低年级语文教学是一项长远而艰巨的工程,需要广大教师在教学中运用自己的智慧去探索、总结,找到更好的教学方法,使学生轻松、愉快地学好语文,为今后的阅读、写作乃至工作打下坚实的基础。

参考文献

[1]杨宏,从“诗香校园”到“诗意教育”“诗意人生”——吴村联校“诗意教育”思想的理论架构与实践探索[J].课堂内外,2020.

[2]中华人民共和国教育部.语文课程标准(2011版)[S].北京:高等教育出版社,2011.