

# 如何运用思维导图提高初中历史教学效率

杨秀莲

(山东省德州市陵城区实验中学 山东 德州 253000)

**[摘要]**思维导图是一种科学且高效的教与学辅助工具,其不仅是呈现形式,还是运用途径上,都更为贴近初中历史教学需要,也更利于对学生认知需要的强化。而实现思维导图与初中历史的深度、紧密、有机融合,不仅可以帮助学生构建起更为完备的认知体系,而且能够于无形之中克服初中历史教与学中的各类缺憾,使那些看似冗杂、琐碎的历史知识、学习能以条理化、框架化、明晰化形式呈现,来加深学生的学习与理解、内化与吸收。因此,结合初中历史教与学需要,教师可即时将思维导图应用于课前预习、课内学习、课后复习等领域,并通过的针对性应用策略的指引与点拨,以引领学生掌握构建思维导图的技巧与方法,来达到提升教学效率,促进学生认知发展的目的。

**[关键词]**运用;思维导图;提高;初中历史;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1102

思维导图又称心智导图、脑图,由于其呈现形式比较灵活,且直观、具体、形象,可以就具体知识、内容、问题等以条理化、框架化、图式化形式呈现,加之初中历史内容广泛、知识点多、跳跃性强、逻辑性差、时间跨度长,给学生记忆、理解、掌握带来了较大困难,以致其在初中历史教学中的运用,具有很强的必要性与现实性。基于此,为了切实提高初中历史教学效率,教师在落实初中历史教学指导时,应以构建思维导图为载体,将其渗透至历史教与学的方方面面、各个环节,来不断强化对学生预习、自学、复习等认知项目的开展,为帮助学生整理笔记、理解记忆、思维发展等提供铺垫,以实现对初中历史教学策略的变革与优化,来落实对学生认知能力的培养。将新时代的初中历史教与学,推向全新高度与纵深视域。

## 一、运用思维导图开展课前预习,提升学生自学能力

预习是学生初步了解学习内容,并发现自身认知困惑的前奏。而科学、精准、高效的预习,不仅为学生课堂学习指明了方向,而且更利于课堂教学针对性、实效性的强化。因此,教师可以运用思维导图为引领,开展预习指导,以提升预习实效。让学生结合教师所提供的预习提纲或框架,按照其目标与要求,对预习中的一些重难点、关键点等予以梳理、整合、归纳,以避免其“走马观花”式的浏览教材而难以获得对具体知识的深入理解,影响预习效果的提升与预习目标的达成。而在思维导图的辅助下,学生预习的针对性与实效性只会得到充分增强,更利于其自学能力的培养。例如,在指导学生开展“辛亥革命”章节的内容预习时,教师可以“辛亥革命”为中心词,引导学生围绕背景、爆发、酝酿、性质、作用等子目录关键词,开展预习。以初步了解学习的内容的重点、难点等,并发现自己的认知困惑,为提供预习实效而提供铺垫。

## 二、运用思维导图落实课内指导,增强课堂教学效率

思维导图在初中历史课堂教学中的有效运用,不仅能提高教学效率,而且可以切实拓宽课堂路径,进而为学生思维、认知、理解能力的发展与核心素养的塑造产生积极作用。因此,教师可以运用思维导图为统领,来设计课堂教学活动,构建宽泛认知生态。让学生在掌握思维导图的运用技巧中获得认知蜕变,以确保其认知需要的满足。一是运用思维导图开展教学设计。将课堂教学中涉及的教学目标、教学内容、教学环节、教学方法等,以更为系统、完备的图式予以呈现,以避免教学疏漏的出现。二是运用思维导图讲解抽象知识。对于一些反应当时历史现象及现象与本质联系的历史概念、历史史实等,教师可借助思维导图以直观呈现,来减低学生学习难度。三是运用思维导图梳理学习要点。将教学中的各知识点、关键点等,用思维导图的形式反馈于课堂,落实板书设计,以提升教学的条

理化、明晰化程度,以加深学生理解。

## 三、运用思维导图进行专题复习,促进学生认知发展

复习是巩固学习效果,提升学生认知,构建知识体系的重要途径。但是,由于初中历史中涉及的知识琐碎、冗杂、繁多,以致其复习的开展,若仅仅依靠死记硬背,势必难于取得理想效果。而思维导图的运用,则更利于复习效果的增强。因此,为了帮助学生构建起更为完备的认知体系,以强化其对所学知识的整体性、系统化掌握。教师可通过对思维导入的借助与利用,来落实复习指导,提升复习效率。一是运用思维导图开展概念复习。以概念的关键词为线索,把所学知识点串联起来,对概念进一步细化、分解、来加深学生的理解与记忆,掌握概念中的关键信息,关键知识。二是运用思维导图梳理历史事件。可借助枝状思维导图将事件的“时间”“人物”“原因”“结果”进行梳理,为学生明晰把握历史事件的来龙去脉而提供指导。三是运用思维导图开展史实拓展。利用思维导图把历史与其它学科、古代与现代、国内与国外等史实有机结合起来,以不断提升学习的总结概括能力,实践应用能力。

## 四、结论

总之,思维导图在初中历史教学中的运用,不仅有助于教学效率的提高,而且可以激发学生的学习兴趣,发展学生的思维能力,更利于预设教学目标的达成与学生认知需要的满足。而且,在思维导图的作用下,学生学习历史的方式也会更加多元、丰富、灵活,不仅能促使其对具体学习内容的理解、把握、内化,而且为学生完备认知体系的构建有着极为重要的意义。因此,教师在运用思维导图开展初中历史教学时,应以学生认知实际为基础,并结合具体教学内容与预设教学目标,切实做好对思维导图的构建与借助,使学生在掌握其运用方法与技巧的基础上,就学习领域的各知识点予以梳理、整合、归纳,获得对学习内容的深度理解与充分把握,以不断发展其思维能力、认知能力、理解能力,为教学效率提高而提供助力,为学生认知发展而奠基铺路。

## 参考文献:

- [1]徐岗.思维导图在初中历史教学中的应用研究[J].文理导航(上旬),2020(06):58.
- [2]林金木.初中历史复习教学中思维导图的应用探究[J].新课程导学,2020(10):22-23.
- [3]张小玲.思维导图在初中历史与社会教学中的实践探究——以初中历史知识为例[J].考试周刊,2020(07):114-116.
- [4]蔡雅新.初中历史教学中思维导图运用的误区及应对探讨[J].当代教研论丛,2019(05):93.