

# 浅谈高中语文教学中培养学生创新能力的方法

央嘎姆

(拉萨那曲高级中学 851400)

**[摘要]**在对高中语文的理解和学习中,学生不仅需要充分了解并熟练地掌握一些较高层次的语文知识,还要学习相应的技能技巧。在众多的技能中,创新能力处于核心地位。那么,高中语文课堂上的老师们需要怎样通过多媒体课堂进行教学来培养和提升学生的自主创新能力,是一个较为重要的问题。

**[关键词]**高中语文;课堂教学;创新能力;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1036

## 引言:

传统的高中语文教育方式之中,学生的积极性和创造性不能够被更好地开发,这对于学生的发展不会有积极的影响,因此需要充分提升学生的积极性,让学生主动参与课堂,成为课堂之中的主体,最终培养学生的创新意识,提高学生的创新能力和创新方法。

## 一、提高我国高中语文课堂教学中对于培养学生的创新能力的必要性。

在我国高中语文课程的教学中培养和提高学生自主创新能力的必要性主要体现在两个方面:

### 1. 新时代需要我们的学生应该具备自主创新能力。

创新是新时代的主题,创新在社会发展和人类文明进步中起着重要的促进作用。当前的社会发展需要一批高素质的创新性应用型人才。而且,学生具备创新能力,就有了更多的资本参与社会竞争。因此,培养学生的自主创新能力可以满足整个社会对于人才的需求。

### 2. 素质教育对于学生的培养。

随着我国高等教育改革,素质教育也对于教师们提出了更高的标准。教师不仅必须要“传道、授业、解惑”,也必须在课堂上促进和激励学生综合素质和能力的提升,特别是要促使学生自主探索和创造能力得到极大地增强。因此,在我国高中语文课堂上培养学生的创新意识十分有必要。

## 二、在高中语文课堂上培养学生的创新能力的途径与方法研究

### 1. 教师应该更新自己的课堂教学观念,用理论来推动学生的创新性思维技巧的培养

在现代化的高中语文课堂教学过程中为了充分培养出学生的自主创新性和逻辑思维表达能力,高中语文教学老师必须要进一步学习更新自己的教育理论和教学观念,摆脱以前满堂灌的传统课堂教学模式,语文课堂的语言教学本身也可能就是一门通用语言的综合教育,学习一门通用语言,靠的是不断的拓展语言表达和不断综合语言运用,如果这个学习过程已经完全由我们的语文老师所取代,那么我们的高中中学生也可能会逐渐从根本上完全丧失了自己语言课堂学习的自主性,忽视了高中中学生的独立自主学习主体意识,忽略他们的语文课堂教学主体作用地位,是对于学生素质教育的基本认识反映,我们应该充分理解尊重高中同学,在语文课堂上必须要不断充分发挥高中中学生的课堂主体作用意识,引导其独立自主思考和去解决实际问题,与高中中学生之间必须建立一种和谐师生关系,的语文老师也必须要要在语文教学内容上不断给予必要的合理指导,创设良好的语文课堂情境,使得每个学生完全能够积极、乐观地认真地上好高中语文课堂。观念的不断出现解决问题必须始终把它放在整个课改的第一位,唯有把这些观念上问题进行了充分创新,我们中学生的这种创新型意识思维才有机会真正得到充分培养,才有机会真正拥有培养更多创新精神的文化基础。

### 2. 营造开放式的课堂学习氛围

由于我国长期以来采用的应试教育模式,学生逐渐形成了固定的学习习惯和思维行为,学生的自主创新能力也受到一定程度的抑制。因此,教师应积极采取新的教学模式,提高学生教育的主观能动性,使其不再只是被动地接受所需要的知识。

只有这样才能充分凸显学生的自主性和学习实践的主体地位,激发学生在自主学习过程中积极参与探索的视野,增强学生整体思维的积极性,培养学生的自主创新意识。在我国高中语文教学中,传统的课堂教学模式往往是以教师讲解为基础的。学生的主要任务是听课,这大大压抑了学生主观能动性的培养,非常不利于学生自主创新能力的培养。因此,建议学校采用开放式教学方法。这种开放式课堂学习模式使学生成为自己课堂研究和学习的参与者和主体,有更多的思考、提问、讨论等机会,充分调动了中学生进行课堂研究的积极性,给他们一个启迪自我、激发创新思维的平台。当然,开放式教学将是对教师专业知识和其他课外知识的严峻考验。因为,在学生思维能力无限的情况下,学生在课堂上很可能会提出许多与学习密切相关的问题。因此,在整个开放课堂教学过程中,教师不仅是一个引导者,更应该把自己融入学生之中,鼓励学生向他们提问,同时也要积极尝试解决他们的问题。只有这样,才能大大提高学生的逻辑思维和课堂活动水平,激发学生的自主创新意识,进而培养和提高学生的自主创新能力。

### 3. 积极地配合组织教师开展各类高中语文科学教育理论实践调研活动。

语文的学习内容应该包括基本的汉字、短语、造句、书写等语文基础知识,最重要的就是教师需要培养学生掌握运用语言文字的技巧。在传统进行继承的过程中可以对其进行创新,这些都可以通过各种形式的语文教育实践活动中得到启示与激发。如确定教材的主题,开展阅读活动,向学生公示基本的书目,以班级、小组等人员为单位对其进行阅读评比。让学生通过广泛的阅读活动来进一步认识社会,了解自己,从而增强对其的认识、批评能力。学校可以就此开设一门选修课,强调学生必须在一周之内有一门选修课要上,这就为开展语文教育活动打造了有利的条件。在这些实际的活动中,学生既需要有充分的自由,让他们拥有自己做出决策的权利,给他们一个充分的空余时间去进行思考,也需要给他们提供良好的学习环境和资源,这样才能够促使他们能够进行自主的探索性学习。

## 三、结语

如何培养学生的思维与创新意识一直以来都是一个关乎到学生本身乃至于社会经济发展的重大课题,高中语文老师都应该对此给予足够的高度重视,在其教学手段和方式上有意识地对于学生进行这样一个方面的训练,就是我们思维与素质教育的重要表现。只有进一步更新了观念,自身才充分认识到了培养创新能力的重要性,才能够为社会培养那些具备创新能力的先进型人才,实现其教育的根本性和目标。

### 参考文献:

- [1] 高中语文教学中微课的应用价值[J].黎娜.科技资讯.2020(36)
- [2] 互动式教学在高中语文教学中的运用[J].赵江华.科技资讯.2020(35)
- [3] 高中语文教学中德育教育的渗透[J].张娟.科技资讯.2020(33)
- [4] 论高中语文教学中传统文化教育渗透的思考[J].蔡蒙.文化产业.2021(02)
- [5] 教改背景下高中语文教学实践与展望——评《高中语文教学思考与实践》[J].田贵远.中国教育旬刊.2021(03)