

走出自闭 融入班级

——学龄前孤独症儿童融合教育

罗光菊

(山东省淄博市妇幼保健院 山东 淄博 255000)

【摘要】近年来,我国孤独症儿童的数量逐年增多,为促进这些儿童健康成长,让其能够更好地融入社会,健全人格,教师应该科学应用教育方法。现阶段,融合教育已经成为当今社会教育发展中极为重要的一种教学手段,将其应用在学龄前孤独症教育中,除了能为儿童提供为开阔的情感交往空间之外,也可以让儿童脱离自我空间意识形态,走出自闭,有利于孤独症儿童整体能力的提高。对此,在今后的教育中,教师应该加强对这种方法的利用。

【关键词】学龄前;孤独症儿童;融合教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.719

引言

学前阶段的融合教育存在较强的复杂性以及困难性,特殊儿童常常无法控制自己的情绪,对班级正常教学影响很大。并且,3~6岁普通儿童的身心发育正处于不成熟阶段,需要成人的呵护以及照顾,让其接纳及包容与自己有不同行为、习惯的特殊儿童,这对普通儿童来说无疑是一种挑战。因此,教师应该加强对学前融合教育的重视,科学制定教育方案,保证孤独症儿童认知能力及社会适应能力在整体提高的同时,普通儿童的德育情感也能良好发展,让其可以尊重差异儿童,学会包容和爱。

一、融合教育意义

融合教育具体是指将身心障碍儿童与普通儿童放在同一间教室共同学习。近年来,我国孤独症儿童越来越多,社会各界对这一群体越来越关注。因此,为促进孤独症儿童健康成长,应该合理应用教育模式。实践得知,强化对融合教育模式的利用,可以让更多群体接受孤独症儿童,为孤独症儿童营造一个较为开阔的情感交流空间,增强儿童适应社会的能力。在具体的学龄前教育过程中,加大融合教育力度,还能使孤独症儿童稚嫩的心灵受到启迪,自主地融入社会中,培养健全的人格,学会与他人交往,具备自理、自立的能力。

二、学龄前孤独症儿童融合教育对策

(一) 强化对孤独症儿童兴趣点的挖掘

在对孤独症儿童展开教育过程中,若想实现融合教育目标,为孤独症儿童的健康成长提供契机,教师在具体的教学过程中,应该时刻对孤独症儿童进行了解和观察,发现其身上的闪光点 and 兴趣点,然后有针对性地制定教育办法。通常情况下,针对特殊儿童早期干预,除了要在性格缺陷或者障碍层面有所体现之外,与普通儿童一样,也要注重早期智力的开发。因此,教师在教育期间,可以结合孤独症儿童的具体情况,适当的为儿童布置作业,然后让家长积极配合,督促儿童认真完成^[1]。

比如:班级中有位同学明明,他是一名孤独症儿童,为了能有效对明明的病症进行缓解,增强其适应能力,在教育期间,让明明到普通班级学习。在实际的教学过程中,强化了对明明早期智力的开发,并为明明布置相应的作业,让妈妈督促明明认真完成。通过观察明明的日常行为,发现明明在美术、音乐领域、数学方面有很大优势,表现甚至优于很多正常儿童,尤其是在数学上,成绩很优异。随着教育的不断深入,慢慢发现当有其他小朋友在看到明明写作业时,明明不愿意让其他人看,着急走开。针对这一特点,属于一种社交回应,明明

取得了很大进步。在刚入园时,明明并不喜欢与他人接触,无法主动与他人分享,但随着与伙伴的共同学习,教师的不断引导,明明基本可以叫出班级中小朋友的名字,能有意识地关注周围小朋友,进步很大。

(二) 班级双向融合

若想从整体的角度上对孤独症儿童参与活动的积极性进行提升,在实际的生活教育过程中,教师要合理制定教学活动。为了能促进孤独症儿童手、眼协调能力的提高,可以开展一些美工活动,引导儿童主动参与其中。诸如“快乐的演奏家”“小小汽修工”等教学活动。当然,在活动开展期间,也可以组织家长共同配合,包括生活自理中的吃饭以及刷牙等,确保孤独症儿童自理能力能有效提高。在教学期间,教师应该适当的对课程进行延伸,在课程实施阶段,需要对孤独症儿童的生理性发展差异进行综合考量,借助孤独症儿童容易接纳的方式,与其进行接触,构建稳定的情感活动,确保孤独症儿童的学习以及与人互动能力可以整体增强^[2]。同时,可以采取个性以及小组教学相结合的方式,系统地安排学习材料,科学设置学习环境,除了要对结构化要求进行整体考量之外,也要对儿童在幼儿园的环境进行参考,尽量与幼儿园保持一致学校学习材料。在准备材料时,结合孤独症儿童视觉学习能力强等特点,通过鲜艳的卡通图片,有趣的动画以及微课等,对其注意力进行吸引,合理创设学习环境,利用结构化的步骤,帮助孤独症儿童完成学习目标。在整个教学过程中,如若孤独症儿童在家庭或者幼儿园中存在的问题较为严重,诸如严重的情绪行为问题等,教师要及时对课程内容加以调整,增加一些解决问题行为等方面的内容,确保这些问题不会对孤独症儿童以及其他儿童产生影响。

结束语

综合而言,孤独症儿童的康复训练需要花费很长时间,所以无论是教师还是家长,都应该加强重视,积极配合。在实际的教育过程中,应该合理利用融合教育,逐步对孤独症儿童进行引导,让孤独症儿童可以快速地融入班集体,促进其适应能力提升及交往水平的提高,帮助孤独症儿童走出自闭,进而朝着更好的方向迈进。

参考文献

- [1] 张晓丽, 杨海英. 学龄前自闭症儿童融合教育的现状和课程设计分析思考[J]. 现代特殊教育, 2019(15).
- [2] 王平. 走出自闭 融入班级——学龄前孤独症儿童融合教育案例[J]. 动漫界: 幼教, 2019, 365(24): 2.