

# 利用主题图优化小学数学课堂教学策略探究

周紫馨

(江西省宜春市袁州区西村镇中心小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**现阶段小学数学教材中,主题图成为重要的教学内容,是小学数学教学的特色。在主题图中有着丰富的数学知识和生活化图片,借助主题图内容激发学习兴趣,构建高效数学课堂。目前,小学数学课堂中,由于受到多方面因素的影响,一些教师对于主题图缺少全面的认知,没有能够有效利用主题图,影响课堂教学效果。作为数学教师,应当深入了解主题图的作用,革新课堂教学观念,充分发掘主题图的作用和价值,保证学生课堂学习效果和质量。

**[关键词]**主题图;小学数学;课堂教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.648

## 引言

数学教材为教师与学生学习数学提供了一种线索和参考,主题图是小学数学教材的第二语言,是教材的重要组成部分,是教师进行教学的重要教学资源。小学生由于年龄小,思维能力尚未完全形成,形象思维是他们的主要思考方式。正是考虑到小学生的思维特点,小学数学教材中增加了大量的主题图,这些主题图为小学数学教学创设了相应情境,将数学问题用贴近学生生活和认知的主题情境联系起来,激发了学生的学习兴趣。主题图将数学知识、思想方法等通过图的形式展现给学生。在小学数学教学中合理利用主题图,对激发学生学习兴趣、丰富教学内容、提高课堂教学效果有重要的推动作用。

### 一、有效开展对比活动,强化主题图应用效果

小学数学教材中,有着非常丰富的主题图内容,在日常教学中,教师缺少相应的联系思维,做不到主题图的综合利用,影响课堂教学效率。因此,教师应当灵活艺术化应用主题图,通过主题图的放大和对比,对新旧知识进行对比,帮助学生完善知识结构。在对比的过程中,教师需要准确把握主题图的联系点,借助对比活动帮助学生掌握数学知识,对易错、易混淆的内容有明确的认识,提高学生的学习效果。

例如,小学数学六年级“比例”的教学中,教师可以将“比”这节课的主题图引入其中,引导学生对两节课的主题图进行对比,帮助学生了解进一步理解比和比例的概念,了解两者之间的联系和差异,对知识内容有一个深刻的认识。在进行对比的过程中,教师可以引入两个主题图中对五星红旗的描述,写出“比”和“比例”的形式,通过主题图对比,开展深层次探究活动,加深学生对知识的直观理解和认识,培养学生的数学思维。同时,在对比的过程中,教师可以引导学生从概念、书写格式等方面入手,列出相应的表格,分析“比”和“比例”之间的相同和差异,加深数学知识和概念的理解。借助主题图的对比和分析,帮助学生数学概念形成清晰的认知,为之后数学知识学习奠定基础,提高数学课堂教学有效性,完善学生知识结构和体系。

### 二、根据实际情况对主题图进行改编,提升教学的质量

在小学数学课堂中,主题图是非常有效的教学资源,其给数学教师开展活动提供了一系列的素材,调动了学生参与课堂学习的积极性。但是由于每个学生的学习情况不同,思维方式、兴趣爱好也各有差异,这也就决定了想要真正地发挥出主题图的作用,还需要教师根据班级学生的实际情况,合理增删主题图,精心选择,切勿让主题图成为课堂的累赘。而且主题图在课堂中的应用并不是绝对化的,也并不是所有的教学内容和目标都需要围绕主题图去开展的,教师可以合理地进行选择,明确课堂中教学的重点,可以适当删除不必要的主题图,让整个课堂更加明确清晰。

例如《观察物体(三)》这一教学内容中,有这样一个主题图,让学生用4个同样的小正方体,摆出从正面看起来是三个正方形的图形。在课本中摆出了两种方式,但是从课本中的图形,学生并不能够直接看出正面是三个正方形的图形,反

而会给学生的思维造成困扰。对该主题图进行应用时,教师就可以将其直接挪到课堂实践活动中,通过在课堂中实际的摆一摆、看一看的方式,让学生思考。这样就可以避免学生在看课本主题图时产生的误区,降低后期学生在观察物体和图形中存在的误差,大大地提升学生的数学抽象思维,建立抽象和具体图像之间的关联,提升教学的质量。

### 三、依据主题图,培养学生独立探究的能力

每一个人都是独特的,每个人都是完整意义上的个体,每个人在内心都有着属于自己的精神世界,都希望自己能够成为自己的主宰。因此,在数学教学中教师应该充分把握学生的心理特征,为学生创造机会参与到教学中来,以此来培养学生独立探索知识的能力。在实验教材中,包含着许多主题图,主题图是编者具有目的性设计的教学知识,它等待着学生的探索与发现。在教学过程中,培养学生的读图能力是必然的教学活动,独立读图是检验学生观察能力以及语言表达能力的的方式。在教学中,让每个学生能够拥有独立读图的能力,让学生寻找自己的探索方向,让学生用自己的方法来解决问题,这对培养学生的自主探索能力有着促进作用。

例如,在开展小学数学“平均数与条形统计图”的教学过程中,为了让学生认识平均数和条形统计图,并能根据统计图回答简单的问题,体会平均数和条形统计图在生活中的意义和作用。同时,教师应当培养学生的读图能力,让学生对条形统计图有更深刻的理解,让学生能根据已知条件求平均数,根据相关数据绘制简单的条形统计图,培养学生应用知识的能力和绘图能力。另外,教师要让学生多做题,多绘制条形统计图,这样学生才能明确平均数与条形统计图之间的关系。教师可以结合实际生活问题,激发学生的学习兴趣,从而培养学生分析问题、解决问题的能力。总之,教师设计直观的主题图,不仅可以让学生更容易理解“平均数与条形统计图”的相关知识,而且可以培养学生养成良好的学习习惯,从而促进小学生全面发展。

### 结束语

小学数学教材中主题图的呈现符合小学生的认知特点,内容丰富,具有灵活性、开放性和易接受等特点。教师应当充分认识到主题图在小学数学教学中的重要作用,积极备课,充分理解主题图的内涵,在教学过程中善于合理利用主题图,引导学生完成数学知识的学习,提高学生的学习能力和数学课堂的教学效果。

### 参考文献

- [1]徐同兰.主题图在小学数学教学中的运用策略[A].扬州大学教育科学学院.当代教育评论(第10辑)[C].扬州大学教育科学学院:扬州大学教育科学学院,2020:3.
- [2]杨晓娟.小学数学教学中主题图的应用[J].小学生(中旬刊),2019(10):58.
- [3]胡曼,王艳.主题图在小学数学教学中的具体运用[J].中国教师,2018(S2):165.