

论农村小学生课外阅读兴趣培养策略

管艳艳

(吉林省通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

[摘要]随着经济、科技的快速发展,我国已进入知识时代,针对知识教育、知识层次的研究不断深入发展,从小进行学生知识能力的培养,对于学生发展至关重要,尤其是农村小学生课外阅读兴趣的培养能给学生语文阅读能力和其他学科的学习能力保驾护航。通过研究和分析小学生阅读过程中的缺陷和漏洞,促进学生未来的成长和发展,带来更好的社会效益。

[关键词]农村;小学生;课外阅读;培养策略与方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.574

一、前言

小学阶段的学生正处于语言能力与学习能力培养和发展的关键阶段,教师要学会利用学生成长和发展的关键阶段来采取有效、科学、合理的教学手段,提高小学语文的教学质量和教学水平。同时,在落实学生发展过程中应通过语文基础知识来培养文化储备量,以丰富的课外阅读活动拓宽学生的知识覆盖面,提高语文学习的兴趣和爱好,在日后语文教学过程中占据重要地位,促进学生的不断成长与发展。

二、课外阅读的意义

阅读能力是学习各种知识的基础,从小做好课外阅读能力的培养,对于语文知识学习至关重要,掌握提高学生兴趣的根本,不应以盲目补课、布置更多作业来作为阅读的最终目的,而是应当通过一个个故事来提高学生的学习兴趣,提供更多学习的帮助,带来学习的快乐,现阶段我国整体教育形势以注重成绩为主,课外阅读能力受到忽视,尤其是农村小学学生的阅读情况,更不容乐观,需要不断推崇以素质教育为主的教育形式,为学生未来的成长和发展保驾护航。

三、农村小学生课外阅读现状

3.1 阅读量不够

我国目前大部分农村学校的学生平均阅读量不足一万字,难以符合语文课程教育的实际指标,同时,针对五六年级学生的平均阅读量要求达到十万字这一点标准上大部分农村学校都无法满足,对于培养学生课外阅读兴趣的培养阻碍重重。

3.2 阅读面狭窄

大部分农村小学生在进行课外阅读的过程中,往往停留于教学素材、作文辅导等之类的课外辅导书上,作为家长老师,对于四大名著、外国名著等其他著名著作的重视程度不高,报刊、杂志等阅读人数更是寥寥无几,在这种情况下小学生阅读能力的兴趣培养限制性较高,不利于学生的发展。

3.3 阅读能力较差

现阶段小学生的阅读能力较差,难以抓住整篇文章的核心重点,甚至看不懂散文、古诗,识字能力无法满足阅读需求,在农村地区教学落后的情况下,难以读懂,有些五六年级的学生还存在看连续漫画或拼音读字等情况,存在较严重的指读现象。

3.4 阅读习惯较差

由于现阶段农村小学生没有形成主动阅读的习惯和课外阅读的兴趣,在阅读书籍时难以将整本书完整的阅读下来,被迫式阅读无法充分养成阅读的兴趣,也无法体会到阅读的快乐,网络化、智能化的生活也给予很多不良的阅读习惯,影响阅读效果。

四、农村小学语文课外阅读教学中存在的问题

4.1 学生的情感体验没有被充分尊重

现阶段我国针对小学语文课程的阅读教育,提倡个性化培养,以素质教育为基础,让学生体会到同一篇文章中不同的情

感体验,以学生的情感和阅读自主性为教育的出发点,让学生进行积极思考,积极学习,积极深入研究,加深对知识和文章的理解,但个别教师存在教学的差异性,难以体会到学生在学习过程中的见解和思想,无法尊重学生的情感体验,对于整个课外阅读教学的培养存在较大的阻碍。

4.2 课外阅读未能促进学生综合能力的发展

课外阅读能力能够促进学生综合素质的发展,对于课程知识的了解与深入学习,具有相辅相成的作用,这是一种重要的教学手段,但许多教师存在严重的思想误区,认为让学生学习好课程知识,尤其是数学、英语等专业知识就足够了,难以帮助学生完成课外阅读的任务,也无法体会学生学习的的热情和兴趣,课外阅读、教学的情感熏陶与文化熏陶无法真正落实。

五、造成农村小学生课外阅读现状的原因分析

5.1 学生对课外阅读没兴趣。

许多农村小学课堂上教师十分重视专业知识的培养,忽视学生课外阅读兴趣的引导,同时,许多学生受到网络的影响,更愿意打游戏、看电视,而不愿意阅读书籍,在小学阶段的学习过程中时间大多数分给了网络而非课外阅读。

5.2 阅读环境较差。

搭建具有书香氛围、书香气息的阅读环境对于培养阅读习惯十分关键,大多数农村学校的校园环境和家庭环境都没有帮助学生形成正确课外阅读的意识,对于课外阅读的重视程度不高。在进行教学过程中过多的时间放在网络和专业知识上,无法形成阅读的兴趣,难以培养出热爱阅读的学生。

5.3 学习压力大。

在农村发展的大环境下大部分学校仍然采取应试教育的途径,每天的在校生活,除了作业就是学习,难以有多余的时间来进行课外阅读,题海战术让学生更多关注与学习成绩,身心疲惫,而非阅读兴趣,这样的培养环境下往往忽视了兴趣是最好老师的这一说法,阅读仅仅是学习的任务,感受不到阅读所带来的快乐,许多学生在阅读书籍的过程中是教学任务或者是被动阅读,这样知识的学习和传播效率不高,传播效果不强。

六、培养农村小学生课外阅读兴趣的策略

6.1 更好地发扬榜样的力量。

为更好地培养农村小学生课外阅读兴趣需要教师改变传统教学模式,发挥榜样力量,增加知识储备,阅读更多书籍,让每次语文教学课堂能够综合性的融汇天文、地理、古今逸史等各种有趣知识,让每位小学生能够感到拥有更多课外阅读知识的重要性,激发每位学生的探索欲和对知识的渴求。其次,在课堂语文教学过程中还应形成积极的引导作用,比如在讲解到某位古代名家时采用活泼、生动、有趣的故事让学生激发了解作者的好奇心,在不断探索、不断研究的刺激和引导下,让学生自主的去学习相关书籍和资料,让书籍成为学生未来发展道路上的引路人。小学阶段正是知识学习欲、好奇心最为旺盛的阶段,教师利用好这个阶段培养学生对于阅读的兴趣,能够为

学生未来的发展打下坚实基础。最后,教师应抓住学生成长过程中的特性,让学生在课外学习的过程中也能分享好词好句,体会阅读的快乐、好处和优势,不仅能够满足不同学生的好奇心,还能够形成适当的竞争环境,大家共同阅读,你追我赶,提高阅读效率。

6.2 帮助家长有意识地读书。

家庭氛围和家庭环境对于学生的成长至关重要,一个好的家庭能够帮助学生获得良好的学习习惯和阅读习惯,这样的环境成长的孩子也能够主动的热爱阅读,这也就是言传身教的重要价值,因此教师应做到与家长积极沟通,让家长在家庭生活和活动过程中,能够以主动阅读的方式来形成引导的作用,让学生可以少接触网络,少看电视,多去阅读杂志、课外书籍。日常生活中节假日还可以多带学生逛书店,感受书香氛围。榜样的作用是无穷的,也是潜移默化。许多农村家长受到文化水平的制约,往往无法理解到阅读的重要作用,但只有真正能够将阅读作为第一要义时才能让孩子在成长中获得最大益处。

6.3 注重自主探究阅读的开展

在培养学生阅读兴趣的过程中,应当提倡自主探究阅读能力的培养,有利于学生形成良好的思维能力,在自主学习、自主探究的过程中,促进学生合作、互助学习能力的培养,让学生感受到课外阅读的魅力,体会到课外阅读的乐趣,让每一个学习机会成为鼓励课外阅读的契机,教师在教学过程中还可以设置一些自主探究问题,让学生在自主探究、合作研究的过程中主动地提高解决问题的能力,全面促进阅读能力的发展。

6.4 培养学生的阅读情感和道德观念

教学理念作为学生教学培养过程中的本质,应做到以品德教育为核心,以立德树人为根本,将正确的教学方法贯彻于整个教学行为当中,在进行课外阅读和德育教育的过程中,帮助学生以知识理论学习为基础来提升课外阅读能力的兴趣,体会到课外阅读的快乐。其次,在教学过程中,教师应注重评价的多样化和多元化,尤其是对学生的评价,应注重客观性和有效性,多鼓励,多支持,形成良好阅读习惯,多元化、多维式的评价模式,提高学生学习的积极性。

6.5 注重不同层次学生的发展

不同教学课堂拥有着不同学习层次的学生,针对不同层次的学生,应采用分阶段的培养方式,帮助不同学生找到学习的目标和方向,明确学生之间的差距,不断缩小各阶段学生之间的距离,做到因材施教,因人施教。针对性地进行教学能力和教学目标的培养,能够促进全体学生朝着同一方向不断进步和发展。其次,教师在进行教学准备的过程中,应注重以素质教育为基础,创新各种教学方法,帮助学生提高学习能力和理解能力,促进学生全面发展,不断优化教学质量,完善整体的教学环境。

6.6 注重理论联系实际

培养小学生课外阅读能力的过程中不仅仅局限于当前的教育资源,尤其是针对农村课堂教学资源较少的情况下,应拓宽教师的培养路径,采用书籍捐献的形式,培养学生的精神素养,联系实际生活中与图书的共同点,注重理论与实际的相结合,通过实际生活来搭建活泼生动有趣的阅读情景,不断扩宽学生的学习兴趣和思维能力,让学生在生活就可以根据图书内容进行情感艺术鉴赏与思维体验的表达,最终实现阅读能力的全面发展。

6.7 以国学经典为基础激发学生阅读兴趣

国学经典教育是语文课程标准中的重要内容,更适用于诵读,是培养学生阅读能力的重要文学作品,同时,这类国学经典读书阅读起来朗朗上口,还可以采用多种阅读形式,如演

唱、表演等等,激发学生学习的欲望。其次,国学经典中蕴含着丰富的古典文化知识、历史知识、成语知识等,教师只需简单加以引导,既能帮助学生培养和发展,还能够了解经典故事的背景,不仅能够扩宽传统美德的培养,还能够增长知识,促进综合能力的提升。最后,在应用国学经典图书的过程中以经典促进学习兴趣,与经典相辅相成,与经典互伴互助。

6.8 营造阅读氛围、激发阅读兴趣

好的阅读氛围,好的学习兴趣是良好学习能力培养的关键,只有激发学生自主学习的精神,才能够主动的去探究、去学习、去阅读、去发现书籍中的美好。在阅读探究过程中逐渐形成良好学习阅读能力,提高阅读兴趣。首先,要做到小组共度一本书的阅读氛围,尤其是在课堂阅读过程中,要求学生根据自己的阅读兴趣和阅读方法选择课外读物,在小组合作阅读、个人朗读过程中培养良好的阅读氛围,让每个喜爱阅读的学生也能够在这种氛围中得到积极的引导与感染。其次,可以通过师生共读一本书的方式,以教师为中心推荐好的文章、杂志、书籍给学生,让学生自主阅读,共同学习。在课间休息时还可以一起讨论阅读体会,感受阅读中的快乐。最后,采用亲子共读一本书的方法,在家长的引导作用,对于学生的成长至关重要,让家长作为学生阅读路上的引路人,制定定期阅读计划,要求每个休息日都要求家长与孩子共同阅读一本书、一本杂志或者一篇文章,培养良好的家庭阅读氛围,激发学生的阅读兴趣。

6.9 教给阅读方法、提高阅读能力

科学、合理的阅读方法,对于提高学生阅读能力,培养阅读兴趣十分关键,尤其是养成阅读后笔记的习惯,对于了解书籍中的好词、好句、语言段落等十分重要,学生在阅读过程中还可以设置古诗词摘抄本、好词好句摘抄本、读后感悟笔记本、思维导图等形式,明确整个图书的核心内容和思想感情,不仅积累丰厚的作文素材,还能够培养良好的阅读习惯,读一本书就要做到充分了解一本书的内容,在这样的阅读氛围中提高阅读能力和阅读兴趣。

七、总结

总的来说,课外阅读能力的培养对于每个学生思维能力的提高是十分关键的,可以帮助学生以重点知识为核心,以学习思维为主导,形成思维导图法的信息整理方式,了解重点内容,获得较好的教学效果。理清写作思路,在不断训练和发展的过程中,农村教师应该把学生阅读兴趣作为学生培养的重点方向,在阅读过程中获得鉴赏能力、情感体验和高尚情操,不断丰富自身的内心世界,培养阅读目标,以大量语文课外阅读知识为支撑,让每位农村小学生都能够找到自身在课外阅读中的缺陷和漏洞,让我每位学生都能够体会到阅读的快乐,多去引导,多安排时间,多在阅读习惯上花心思找方法,让学生体会到阅读的快乐,体会到学习的优势,不断找到人生目标的新方向,获得成长和发展的新途径。

参考文献

- [1]王雪梅.多元 激励 灵活——试谈小学语文阅读能力形成性评价[J].学周刊,2019(31):120.
- [2]芮永琴.贫困山区寄宿制小学课外阅读指导的策略[J].西部素质教育,2019,5(18):241-242.
- [3]张树香.培养小学生课外阅读习惯的策略[J].基础教育研究,2020(24):54-55.

基金项目:课题支持:2020年吉林省教育学会“十三五”科研规划课题。课题名称《农村小学生课外阅读兴趣的培养策略研究》立项编号:2020G50190