

中职语文教学中微课的应用及教学方法

岑亮

(靖西市职业技术学校 广西 靖西 533800)

[摘要] 微课作为一种全新的教学形式,推动了课堂教学方式的变革,打破了传统的课堂教学结构,有着能将知识直观化、形象化的优势,备受广大师生的青睐。将微课的教学方式应用在中职语文教学中,有利于调动学生的学习兴趣、丰富课堂的知识内容也能够帮助学生进行课后的知识复习,对于进一步提升中职学校语文教学的效果具有十分重要的作用。本文以语文教学作为研究点,针对中职语文教学中的微课应用状况进行研究,并进一步提出语文微课的教学方法,以期能够为丰富中职教学模式以及完善语文教学体系提供参考,也为进一步的微课教学提供研究资料。

[关键词] 中职学校; 语文教学; 微课; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2766

1 微课的概述

微课主要指以视频的形式,利用多媒体课件等信息化的教学材料向学生传递知识内容的教学方式。是基于网络进行教学资料传递的教学方式,微课将教师的教学过程进行视频录制,并根据知识点状况对视频进行剪辑获得的时长相对短小的教学视频。通常情况,一个微课是围绕一个知识点进行讲解,主要包含该知识点的理解难点、知识点的内容拓展等知识内容。关于微课的主要环节构成现阶段还没有统一的模式,主要包括课前预习或者知识点的回顾、课堂内容讲解以及课后思考等教学环节,需要根据实际的教学需求进行确定。在中职语文教学中,通常使用微课帮助学生进行课前的知识点预习,或者课后的知识点回顾,以便提升语文学习的整体效果^[1]。

2 微课的特点

微课的精髓在于“微”,凭借多媒体技术,多以视频的形式呈现,把教师和学生紧紧地连在一起,在凸显重点的同时,延伸拓展教学内容,虽然形式微,但是内容不微。微课与传统的语文课堂相比一个最明显的不同点就是:微课最大限度地刺激了学生的感官,激发了学生的学习兴趣,让学生形成更牢固的知识记忆。微课的时长通常不多于15分钟,一般在10分钟左右,这就意味着微课在日常教学中可以“见缝插针”,可利用碎片化时间。学生集中注意力的时间一般会超过10分钟,这就意味着在这10分钟内他们的学习状态是最佳的,听课效率是最高的。因此,微课正好适用于学生的学习^[2]。

3 中职语文教学中微课的应用状况与优势

3.1 中职语文教学中微课的应用状况

中职语文教学中对微课的应用主要体现在知识预习、难点知识讲解实现知识复习等方面。首先在知识预习方面,微课能够为学生更加灵活生动展现知识内容,如:利用小视频或者图片对诗词背后的故事进行呈现与讲解,可以激发学生的学习热情。另外,教师可以通过监控微课的播放状况掌握学生的预习状况,或者通过打卡等功能学生的预习质量,帮助学生在课前熟悉知识点状况。在难点知识讲解实现知识复习方面,教师可以通过制作微课对重点以及难点的知识进行补充讲解,如:荀子的《劝学》,针对文言文中较为生僻的文字翻译,通假字,词类活用和特殊文言句式,可以辅助简单的图片或者相关的动画小故事进行说明,既有利于强化学生的记忆,也方便学生在课下对不理解的知识进行二次学习,能够进一步巩固知识内容。使同学们对这篇鞭辟入里,脍炙人口的好文章能够更加清晰的认识和理解。

3.2 中职语文教学中微课的应用优势

3.2.1 实现交互式学习

交互式学习是微课在中职语文课堂教学中运用的显著特征,体现了课堂教学模式的转变。微课模式下,教师可以利用微课实现相关情境的展示、文本逻辑的梳理,最大限度地教师从课堂的教学中解放出来,教师可以利用微课的优势展示语文课程内容,不需要大量的书写教案即可完成课堂的组织工作。在微课展示课堂内容的同时,教师有更多的精力与学生进行有效的互动,通过课堂提问、观察学生学习状态等多种方式,与学生进行有效的交流,提高教学效果^[3]。

3.2.2 拓展教学的资料

微课在中职语文课堂中的应用拓展了原有的语文课堂内容,实现了语文拓展的目标。中职语文教学中,学生对于语文知识学习有了更高的要求,在阅读等多方面有了更多的想法。传统课堂模式中,教师只能结合一部分内容进行拓展,学生学习局限性比较大,依托微课的教学优势,教师可以实现即时拓展的目标,拓展资源可以是文本也可以是视频,有效拓展了课堂的资源,丰富了课堂的内容。

4 中职语文教学中微课的教学方法

4.1 基于教学目标构建微课教学模块

中职的语文教学中首先需要明确教学的目标,进一步分模块进行微课的构建,以便获得教学主题更加清晰的微课。微课形式的教学对于教师的综合素养要求较高,需要教师能够快速明确教学的主体内容,并将知识点的讲解时间浓缩到5-10分钟的时间内,即教师需要在微课的构思阶段确定本节课程的教学目标,并围绕目标进行微课每个模块的设计。如:可以根据中职语文教材的内容进行知识内容的划分,基础知识、文言文等等,在一节微课中可以重点讲解一篇散文的中间重点段落用于帮助学生理解课堂的难点;也可以仅仅集中讲解改散文背后的小故事激发学生的学习兴趣用于帮助学生进行课前预习;甚至可以仅仅是针对教材中的某某一首诗词进行角色扮演的分配,辅助学生进行正式上课的准备工作^[4]。

4.2 巧用微课导读功能激发学习热情

微课的导读功能主要应用与课前的知识预习阶段,该阶段是知识点学习的重要阶段,只有充分调动学生的学习兴趣,才能够提升课堂上学生对于知识点的接受度。教师可以基于对学生的了解,根据其知识基础状况以及能力进行微课内容的设计。例如针对《国殇》《无衣》等古代诗词预习的微课,可以在微课中对学生进行引导,引导学生进行相关的背景资料的搜集、提前进行文言文的阅读或者发挥想象自行思考文言文的内容;也可以在微课中利用PPT或者简短的动画为学生展示文言文涉及的故事,激发学生深入了解文言文内容的兴趣,实现良好的课前预习效果^[5]。

结语:

综合来看,微课已经成为中职语文教学的重要途径和方式之一。中职语文教师需要不断在教学实践当中总结经验,切实提高微课的应用效果,充分发挥微课的作用,以此达到提高教学质量的根本目的。

参考文献

- [1] 郑斌. 微课在小学语文教学中的优势及对教学改革的启示[J]. 名师在线, 2021(13): 85-86.
- [2] 才让拉毛. 基于信息化背景下提升语文教师教学能力的策略探究[J]. 知识文库, 2021(14): 3-4.
- [3] 李晓琳. “互联网+”时代下微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(07): 139-140.
- [4] 鹿丽丽. 高效课堂, 微课先行——探究微课在小学语文教学中的应用[J]. 第二课堂(D), 2021(05): 51-52.
- [5] 高姗姗. 巧借微课智慧阅读——微课在小学阅读教学中的应用[J]. 小学语文教学, 2021(18): 21-22.