

“1+X”证书制度下建设项目信息化管理专业教师师资队伍存在问题的对策研究

张彬 吴耀伟

(黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]随着科学技术的迅猛发展,信息化技术得到越来越广泛的应用和普及,因此,对于建设项目信息化管理专业人才有越来越多的需求,同时在要求方面也日益严格。在这样的情况下,需要着重做好该专业教师师资队伍建设工作,同时也要以“1+X”证书制度为指引,进一步认识到当前师资队伍建设中存在的问题,然后在问题导向意识的引导之下,切实提出和落实相对应的解决措施。基于此,下面重点分析“1+X”证书制度下建设项目信息化管理专业教师师资队伍存在的问题及对策等相关内容。

[关键词]“1+X”证书制度;建设项目信息化管理专业;教师师资队伍;存在问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.728

一、引言

高职院校的建设项目信息化管理专业是普通高等学校本科专业,属于建设工程管理类专业。本专业培养具有良好职业道德和人文素养,掌握建设项目管理、BIM基本理论和工程技术基本知识,具备建筑安装工程建模、编制工程量清单、编制工程量清单报价、编制施工方案能力,从事质量管理、工期管理等工作的高素质技术技能人才。在该专业的教师师资队伍建设过程中,要深入理解“1+X”证书制度的核心内涵和相关要求,对于当前师资队伍建设中存在的问题或者不足,要切实分析和有效解决,以此确保师资队伍建设水平得到显著提升,为学生专业技能和综合素养的增强提供必要的师资保障。

二、“1+X”证书制度概述

1+X证书是学历证书+若干职业技能等级证书制度(简称1+X证书制度),1+X证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。自2019年开始,重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,从相关领域做起,启动1+X证书制度试点工作。

三、“1+X”证书制度下建设项目信息化管理专业教师师资队伍存在的问题

1. 专业教师数量和质量存在很大欠缺。通过实际调研可以看出,在建设项目信息化管理专业教师的质量和数量等方面都有比较大的欠缺,符合专业技能和综合能力的教师数量不足,是突出的共性问题。在高职教育过程中专业教师招聘没有编制,无渠道,无来源是根本性难题。另外,在其专业技能和教学能力方面,某些教师往往不具备应有的岗位适应能力,在实际的工作过程中无法充分胜任教学任务,教师资格、职称、学历等方面都有一定的限制,不具备综合能力和实践能力,缺乏足够的实践经验,进而导致建设项目信息化管理专业教师队伍存在很大问题,无法适应“1+X”证书制度的相关要求。

2. 师资队伍结构不够科学合理。在该专业的师资队伍结构方面也存在一定的问题,在学历构成、来源等相关方面都有一定的问题,在年龄结构方面,年龄段过于集中,年龄偏大,并没有科学合理的年龄梯度,由此导致师资队伍建设质量不能得到显著提升。同时,在学历结构方面,老教师往往是专科学历居多,新教师虽然在研究生或者本科学历方面比例有明显的提升,但是因为缺乏足够的专业技能和实践经验,由此使其在岗位胜任能力方面往往存在一定的问题,在职称结构方面,高级职称比例比较低,导致职称结构在师资队伍建设方面成为比较重要的问题,不能有效适应“1+X”证书制度推进需要。

3. “双师型”专业教师缺乏,教研能力不强。通过具体调研也可以看出,在该专业的教师队伍建设方面缺乏足够多的双师型专业教师,相关教师的教研能力往往需要进一步提升,在“1+X”证书制度指引之下,相关教师往往缺乏应有的专业知识,职称证或者职业技能等,在实际的教学过程中,在证书制度的要求方面往往不能充分满足,无法为学生的相对应的证书提供必要的指导和帮助,这和高职院校该专业课程职业技能提升的基本要求无法充分满足。

四、“1+X”证书制度下建设项目信息化管理专业教师师资队伍存在问题的对策

1. 有效引入具备足够专业技能和综合素质的专业教师。

切实增加相关专业课教师的编制,并制定行之有效的专业课教师准入制度,以此确保师资缺乏以及师资结构不合理等相关问题得到切实的解决,打通专业课教师招聘来源和渠道,这样才能充分解决专业课教师缺乏的问题。同时也要加大培训和考核力度,通过严格细致的培训,确保相关教师在专业技能综合素养方面得到全面提升,进而为该专业学生更充分的满足“1+X”证书制度提供必要的师资保障。

2. 大力发展职业教育、强化教师培训力度。在该专业的教师师资队伍建设过程中,从根本上强化教师的师德师风以及职业技能教育等相关内容,这样才能体现出应有的教育和建设效果。要确立长效培训机制,进一步加大教师的师德、教育技能等相关方面的教育,通过在职进修,统筹调配等形式使师资得到优化配置,同时进一步鼓励相关企业参与到在职教师的师资培训过程中来,通过校企联合的方式,使教师的专业技能,职业素养和综合能力得到显著增强,并且使教师充分理解和落实“1+X”证书制度的相关内容,为学生提供必要的指导和帮助,鼓励学生积极有效地参与到师资培训过程中来,及时有效地更新知识和技术,进而确保课堂教学质量和效率得到显著提升。

3. 加强“双师型”专业课教师建设,培养“双能”人才。在实践的过程中要进一步有效明确双师型外科教师的主要内涵,并且在专业技能应用能力、综合素质方面要显著增强,具备应有的实践能力和在企业的实践经历,以此有效突破双师型教师缺乏的问题。同时,要着重做好转岗专业课教师的培训工作,使其实践经验和教学能力得到全面增强,同时进一步优化和完善教师进企业的实习规章制度,鼓励专业课教师通过深入企业学习实践和锻炼,进一步增强其动手操作能力和综合能力。

结束语

通过上面的剖析,可以充分看出,在“1+X”证书制度的指引之下,针对建设项目信息化管理专业教师师资队伍来说,仍然存在一定的问题或者不足,针对此类情况而言,要探究问题的根源,然后切实应对和处理,进而确保师资建设水平能够得到显著增强,为建设项目信息化管理专业学生专业技能的有效提升提供必要的条件,更有效的适应证书制度的客观要求。

参考文献

[1] 吴伶俐, 高职实施1+X证书制度的实践与思考[J]. 现代计算机, 2019(29): 64-67.

[2] 沈霞, 卢海涛. 高职校企PPP办学机制的选择与构建[J]. 职业教育, 2018(6): 191-19.

作者简介:

张彬, 1979.01, 女, 汉族, 黑龙江省富锦市, 副教授, 硕士研究生。

吴耀伟, 1963.03, 男, 汉族, 黑龙江省, 教授, 本科, 建设工程管理。

基金项目: 该论文是黑龙江建筑职业技术学院霍哲主持的黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《“1+X”证书在建设项目信息化管理专业课程体系建设中的应用与实践研究》(课题编号ZJB1421042)的研究成果之一。