

# 校企深度融合背景下的应用型会计人才培养策略创新研究

韦姿百

(广西职业师范学院 会计与审计学院 广西 南宁 530000)

[摘要] 伴随社会经济日益发展及进步, 各行各业对应用型会计优质专业人才提出更大需求, 然而因受到校企合作深度不足等相关因素的影响, 国内会计专业毕业生普遍存有实践能力不足和水平较差的问题。本文基于对应用型会计人才培养模式存在的问题进行解读, 而后总结出具体培育策略, 以供参考。

[关键词] 校企深度; 应用型会计人才; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.246

## 引言

伴随国内高等教育的迅速发展, 重视培育会计学生实践能力, 增强会计教育活动的实践性与职业性, 已渐渐成为各大院校不断发展, 实现和社会市场接轨的关键举措。基于此种背景下, 积极探索校企深度融合, 注重实践能力培育, 对提高高校办学质量, 促进学校进一步发展具有一定现实意义。

### 一、应用型会计人才培养模式存在的问题

#### (一) 人才培养目标偏移

人才培养不存在统一模式, 然而基本囊括人才培养目标、教育内容、课程结构以及教学制度等相关要素, 其中人才培养目标定位的精准度则是首要问题。现如今, 应用性与技术性是当前会计应用型优质人才的本质特点, 其必须具有扎实的理论基础, 然而这一内容却没有在培育目标中得到充分体现。伴随知识经济日益发展, 以及会计国际化发展形势不断变化, 会计人才操作技能与知识掌握是应对当前各类会计业务的基础, 但是当前很多学校在培育应用型会计人才时, 只注重培育学生实践操作技能, 忽视了理论知识的重要性, 导致学生在实践中缺少理论基础, 从而对学生日后更好适应会计工作岗位需求形成不利影响。

#### (二) 人才培养理念陈旧

在培育应用型会计人才的学校中, 普遍存有以教师为主的现象, 教师告诉学生会计属于程序, 必须按章办事。由此, 会计教师很少会向学生讲解会计程序的合理性及构成, 因此, 学生掌握知识一般均是以记忆为主。这种过于注重操作程序性, 而忽视程序设计合理性的教授手段, 会使学生出现“知其然, 而不知其所以然”的情况, 导致学生无法牢固记忆, 更何况和实践岗位进行零距离对接。而且, 国内新会计准则在特定业务处理上给予会计人员一定选择空间, 如何选择科学合理的会计处理方法对企业最有利, 是给应用型会计人才具体实践中带来的全新挑战。另外, 在课堂教育教学中, 教师和学生缺少沟通, 无法了解学生在实际学习中遇到的问题和困惑, 也无法有针对性的进行解决, 从而无法有效提高课堂教学质量和成效。

### 二、校企深度融合背景下的应用型会计人才培养策略

#### (一) 制定人才培养目标

会计专业与理工科专业存有一定差异性, 其就业岗位方向相对广泛。然而, 所有企业均无法像接纳理工科毕业生那样接纳诸多会计专业毕业生就业。从本质角度而言, 产教融合与校企合作是各大院校培育应用型优质人才的最佳路径, 和社会企业展开深度合作, 签订协作协议, 将学校和企业无缝衔接, 共同培育应用型会计优质人才。学校可根据市场调研, 组织相关专家与学者对会计人才培养方案展开论证, 以分析企业会计岗位需求为基准, 明确应用型会计人才需要具备的能力, 掌握

会计专业教学方向和目标, 提升专业实践能力培育力度, 强化学生专业知识与基础技能, 注重培育出具备应用能力及创新能力的优质人才。在会计专业教育教学中, 还应当秉承按岗施教以及按需施教的基础原则, 学校和企业双方共同设定人才培养方案, 构建“岗”、“证”、“学”、“训”一体化人才培养形式。此外, 校企双方也可根据“2+1”模式设定人才培养方案, 就是学生在校学习两年, 在企业学习一年。在校学习期间, 主要由学校安排专职教师对学生展开专业基础理论课程教学, 而和理论教学相应的实践教学则由企业派遣经验丰富且水平高的企业导师负责, 如此不但保障专业教育内容和企业现实工作需求高度一致, 而且还能推动学生实践能力进一步提升, 从而为学生更好掌握会计专业知识奠定扎实基础。

#### (二) 加强教师学生沟通

培育学生综合素养和职业意识, 是各大院校人才培养中的重要内容, 而大学生职业意识的形成无法脱离专业教师的正确引导。为了能够真正实现此目标, 学校要求所有任职教师均要熟悉自身所任教的所学专业, 掌握市场对专业人才能力和水平的需求, 并将需求合理融入的日常课程教学中。基于此, 为了协助学生强化自身职业素养, 提高学生就业竞争力, 要求所有专兼职教师以小组为单位, 根据谈心、交流或是针对某一问题进行探讨的方式, 协助学生做好以下几点工作: 首先, 协助学生精准认识社会就业形势, 树立正确就业理念, 形成健康的择业心理, 面对日益严峻的就业形势做好思想准备, 但要注意不可让学生失去就业信心。而且, 教师还要教育学生正视自身优缺点, 从现实角度出发, 量体裁衣。其次, 协助学生了解自身能力、兴趣与个性, 使学生在实际学习进程中可有针对性的学习, 如此对提高学生学习质量和学习成效具有极大好处。

## 结语

综上所述, 伴随经济日益发展, 社会企业对应用型人才提出更高需求, 而国家也越来越重视职业性教育。基于此种背景下, 各大院校会计专业教学也应当遵循校企合作发展原则, 积极构建出正确有效的人才培育模式, 从而为社会企业及社会培育出优质应用型人才。

## 参考文献:

[1] 向明, 彭璟, 苏蕊. 基于产教融合的独立学院应用型人才培养模式研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(07): 120-123.

[2] 李庭华, 萧健诚. 产教融合与校企合作背景下财会人才培养的探讨[J]. 国际商务财会, 2021(04): 92-96.

2018年度广西高等教育本科教学改革工程项目《“一带一路”背景下广西校企合作应用型会计人才培养模式研究》项目编号: 2018JGB441