

# 《多媒体技术在农村小学数学情境教学中的应用研究》的研究报告

刘国伟

(阜平县成人教育办公室 河北 阜平 073299)

**[摘要]**随着时代的发展和进步,多媒体技术的使用情况已经成为检测教育现代化的必备标准,多媒体技术在农村小学数学教学中的应用也越来越普遍。同时情境教学法的关键在于创设良好的教学情境,如果情境教学法能够和多媒体教育技术相互结合,就能在数学教学中突破传统的问题和局限性,发挥自身不可替代的优势,本文围绕着多媒体技术在农村小学数学情境中的应用展开论述。

**[关键词]**多媒体技术;小学数学;情境教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.057

## 引文

多媒体是义务教育阶段的重要辅助工具,尤其是适合运用在数学教学中,把复杂的数学问题简单化、动态化,能够把抽象的数学概念具体化、形象化,这样一来很多晦涩难懂的数学知识就能和学生的日常生活紧密结合,激发学生对数学知识的学习热情和积极性,小学阶段的学生思维认知能力尚在培养和成长的过程中,要满足不同学生的学习需求,就可以使用多媒体教学课件,结合情境化教学技术打造高效的小学数学教学课堂,有效的提高数学教学水平,突破传统数学教育的局限性。

### 一、多媒体视角之下情境教学存在的问题

情境教学法指的是根据学生的年龄特点和认知情况拉近师生距离,创造良好的情感氛围和学习环境,让学生自主参与到认知活动中,激发学生的数学学习兴趣,解决传统教学模式的枯燥性。情境教学模式的关键在于情境的良好创设布置科学的教学任务,采用合适的教学设备,在多媒体教学技术的支持之下情境教学的运用有了多方面的进步,却还存在一些问题,比如很多教师对互联网的应用技术和能力不足,没有树立正确的多媒体教学认知,在意识上存在着淡泊的情况,学校也不善于利用课余时间对教师加强教师培训,导致部分数学教师缺乏信息化素养,在上课过程中缺乏使用多媒体技术的意识和能力。同时,还有一部分数学教师在教学过程中缺乏与数学专业的融合程度,脱离了学生的实际情况,小学阶段的学生认知能力尚不成熟,思考能力和思维方式正在健全的过程中,如果教师所创造的教学情境缺乏独创性和创新性,就会让学生本身不感兴趣,无法发挥多媒体教学技术的优势,也使教学课堂存在着同质化倾向。除此之外,某部分教师在创设教学情境时过于脱离实际,超越了小学阶段的学生认知能力,一味地结合网络资源和网络要素却忽视了对农村小学学生生活实际情况的考察,导致多媒体技术无法发挥真正的效用<sup>[1]</sup>。

### 二、多媒体技术在农村小学数学情境教学中的应用策略

#### (一) 结合学情基础,提高情境教学氛围感

在农村小学数学教学情境创设的过程中,要结合多媒体技术和学生学习的实际情况,通过情境创设,提高数学知识的趣味性,小学阶段的学生缺乏生活阅历和生活经验,认知能力和智力水平尚在发育的过程中,尤其是对数学的思维概括能力较差,因此在情境教学的运用中要结合学生实际情况展开课堂设计与活动构造,比如利用多媒体课件丰富教学资源,提高教学实效性,教师在讲授百分数这一章节的课程时,就可以采用这一方法创造生活化的教学情境,贴近学生的生活实际可以向学生提问:“同学们你们知道酒驾吗?你们生活中有没有亲眼目睹过交警查酒驾的情况?那么你们认为交警叔叔是如何判断该行为人是否存在酒驾的呢?”问题提出之后,要由学生各抒己

见,表达自己的想法,如果学生没有此类经验,教师就可以利用多媒体课件播放相关视频,在有趣的课堂导入之下,百分数这一概念就被自然而然的引出了,通过创设具有浓厚生活气息的教学情境,能引导学生积极主动对问题加以分析和思考,相对于传统教学方式的枯燥性,在多媒体技术支持之下的教学情境创设显得更有实效作用<sup>[2]</sup>。

#### (二) 通过教学活动,提高教学实践性

数学知识来源于生活实践,因此在教学过程中,教师若要提高教学质量,就要对知识追本溯源,全面提高课堂的实践性,给予学生更多的空间用于实践,让学生有更多的机会参与到独立思考过程中。受到传统教育思想的影响,我国传统数学教学重理论轻实践大搞题海战术,过分依赖课本教材资源,忽视了对学生解决问题能力的实际培养,在情境教学模式的影响之下,教师要利用多媒体技术打造实践性的小学数学课堂,在学习过程中引导学生发现问题,提出问题并解决问题,通过自己动手操作,加深和巩固对数学知识的印象与理解,比如在学习图形相关概念的章节时,教师可以首先为学生准备好不一样的教学道具,有正方形,圆形,椭圆形,之后为学生播放动画片等教育资源,让学生找出某一个图画场景中蕴含着哪些不同的图形。除此之外,更重要的是要让学生亲自动手用剪纸的形式剪出自己喜欢的图形,还可以结合图形的不同形状与性质进行自由组合和拼凑,让学生在实践和动手的过程中发现图形的变化规律和性质特点,这比教师的单纯说教效果要好得多。由此可见具有实践性的教育模式是对情境化教学的补充和改造,也是对信息化教学技术的应用探索<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,多媒体技术运用在农村小学数学情境教学中具有诸多优势,教师要解决传统教育方式遗留下来的问题,结合实际情况让情境教学更有氛围感,贴近学生的实际生活,组织多元化的教学活动,提高教学实践性,全面提升小学数学教学质量。

## 参考文献:

[1]王慧娜.多媒体技术在农村小学数学教学中的应用[J].广东蚕业,2019,53(08):131+133.

[2]吴文瑶,吴静.浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(01):189-192.

[3]周濂.创设数学教学情境 将抽象概念直观化[J].中国电化教育,2008(04):87-89.

基金项目:本文系保定市教育科学研究“十三五”规划课题《多媒体技术在农村小学数学情境教学中的应用研究》(课题编号为202002)的课题研究成果