

# 社会主义核心价值观在高中阶段的渗透

丁利峰

(浙江省新昌技师学院 浙江 新昌 312500)

**[摘要]**社会主义核心价值观不仅是经济发展和时代进步的价值导向,更是稳定社会和复兴民族的重要理念指导。对于中学生来说,社会主义核心价值观是一盏明亮的灯塔,照亮学生前行的道路。高中阶段正是学生价值观形成的关键时期,如何将社会主义核心价值观合理渗透到学生的学习和生活中去,促进学生的全面健康发展是高中阶段教育教学需着重思考的一项课题。

**[关键词]**高中教育;中学生;社会主义核心价值观

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2551

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核。社会主义核心价值观并非无源之水无本之木,而是深深植根于中华优秀传统文化,中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的源泉、土壤与基础;社会主义核心价值观是中华优秀传统文化的当代升华。而高中阶段既是学生风华正茂的年纪,同时,也是学生价值观形成的关键时期,让广大中学生“扣好人生第一粒扣子”,打造正确世界观、人生观、价值观根基,对其今后的成长发展至关重要。要实现这一目标,就要把社会主义核心价值观观校园生活的方方面面,融入教材、融入课堂、融入校园文化建设、融入道德实践;就要把学校建成锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值的高地、涵育中华文化的家园和滋养文明的沃土,汇聚起社会主义核心价值观磅礴正能量,引导广大学生努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。基于此,笔者将从“坚持实践引领,注重体验教育、坚持行为示范,强化榜样教育、坚持以文化人,融入文化熏陶”三个方面入手,对此展开具体阐述。

## 一、坚持实践引领,注重体验教育

不登高山,不知天之高也;不临深溪,不知地之厚也。实践是检验真理的唯一标准,没有实践,就不能正确地认识世界,也就不能科学、正确地指导后面的改造世界的活动。而中学生往往只注重书本上的知识,在实践方面恰恰是其软肋。另外,培养学生的社会主义核心价值观不能仅仅停留在表面,更要通过实践来升华学生的认知,提升主流价值观的传播力和感染力。

学校要坚持实践育人、德育为先的理念,科学设计社会实践活动主题,优化和细分社会实践活动内容,通过开展形式多样体验式实践教育,帮助学生正确认识国情,不断增强“四个自信”,养成爱祖国、爱人民、爱劳动的优良品质和关心他人、关心社会、关心国家的公民主体意识,切实提升对社会主义核心价值观的认同度和践行力,凸显实践育人的政治性和思想性。另外,也要进一步推动学科知识与实践能力的有机结合,开展与学科知识紧密相关的实践活动,引导学生从实践出发,在实践中树立正确的价值观念,不断感受知识的魅力,丰富自身的学习体验,努力成为一名三观正确,实践能力强的社会主义未来的建设者和接班人。

## 二、坚持行为示范,强化榜样教育

榜样是新时代长征路上的灯塔,古人云:以铜为镜,可以正衣冠,以人为镜,可以明得失。对于学生来说,榜样的力量是无穷无尽的,它能够在无形之中给予学生精神上的引导,让学生做出正确的价值判断和行为选择。因此,落实社会主义核心价值观教育离不开榜样作用。在高中阶段的教育教学中,学校要充分运用榜样的模范行为和高尚人格感召力,带动广大学生自觉践行核心价值观。一方面,选取学生身边的榜样,让“真、善、美”的光辉具象到学生身边的人或事上,让亲切生动、更具有平民温度的身边好人为核心价值观代言,尤其是学生最为亲密的教师,理应成为学生的榜样。另一方面,要从学生群体入手,“解铃还须系铃人”在学生之间进行榜样教育,必须从学生之中挖掘和培养品学兼优的学生,为其他学生树立

良好的榜样作用,这样一来,既能够有效增进生生关系,同时,也有助于全面而深入的落实社会主义核心价值观,提高学生的思想道德素养。

## 三、坚持以文化人,融入文化熏陶

传统文化与社会主义核心价值观联系紧密,一方面,中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的土壤和基础,另一方面,社会主义核心价值观是中华优秀传统文化的当代升华。引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观,必须坚持以文化人,融入文化熏陶。因此,在高中阶段的教育教学中,学校要充分发挥文化润物无声的潜移默化作用,积极开展各类文化活动,加强文化熏陶,增强培育和践行社会主义核心价值观实效。既要从实际出发,广泛开展中华优秀传统文化的宣传普及活动,并充分利用传统节日、文化名人等方式,增强学生对中华优秀传统文化的认同感;同时,也要充分运用时尚现代的语言符号、影像符号、声音符号和娱乐元素,用时尚文化的形式诠释和传播核心价值观,力求实现传统文化与时代精神的有机融合,从而使社会主义核心价值观能够真正融合到学生的日常生活中去,使其在文化的熏陶中能够不断强化自身的文化自信,提高综合素质。

社会主义核心价值观在高中阶段的渗透,除了上述三种方式外,还应体现在日常学科教学和班会活动中,尤其是学科教学,与之紧密相关的语文、政治等学科,是弘扬社会主义核心价值观的主要阵地,学校应积极引导此类学科在教学实践中的作用,既要加快课程改革进度,把握改革的方向,提高课堂的深度和宽度,同时,也要完善教学培训和评价机制,抓好教师队伍的综合素质,对相关教师进行定期培训,让教师对社会主义核心价值观有深刻的认识,并自觉践行。除此之外,教师还要定期组织学生开展以弘扬和继承社会主义核心价值观的班会活动,引导学生积极参与,认真实践,以提高价值渗透的灵活性。从而保证学科与社会主义核心价值观的深度融合,为学生树立正确的价值观念营造良好的环境。

综上所述,在高中阶段的教育教学中渗透社会主义核心价值观,离不开学校、教师和学生共同参与,共同努力。从长远发展的角度来看,社会主义核心价值观是每个人都应遵循并积极实践的行为准则,学生作为未来社会发展的重要建设者和参与者,正处于意气风发、挥斥方遒的年纪,青少年的价值观是否正确深深影响着未来社会发展的高度。因此,学校作为育人的最佳场所,要积极相应国家发展理念和号召,从实际出发,走好每一步路,育好每一个人,为弘扬社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的新时代青年打响“第一枪”。

## 参考文献

- [1] 于宁,关亦宸,宁丽静.高中思想政治课教学培养学生社会主义核心价值观策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(11):82-84.
- [2] 翟卓.高中生社会主义核心价值观培育研究[D].内蒙古民族大学,2020.
- [3] 毛玉彪.如何将社会主义核心价值观教育融入课堂[J].课程教育研究,2019(33):76.